

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами  
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	100	57	157	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	

Томск

Согласована на портале № 80096

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии.

2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения.

3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные практические подходы к психологической помощи населению и психосоциальной коррекции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает стратегии структурирования времени и оптимального, разумного его использования.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет распределять спектр повседневных дел по критериям срочности и важности, использует навыки калибровки времени и планирования.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками формулирования измеримых, реальных, ясных целей и задач обучения, использует эффективные способы их достижения.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	14	8	6
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2	2	

<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	157	100	57
Подготовка к контрольной работе	50	50	
Подготовка к тестированию	107	50	57
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9		9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	108	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	3	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>					
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	1	2	50	55	УК-6
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	1	2	50	53	УК-6
Итого за семестр	2	4	100	106	
<b>4 семестр</b>					
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	1	2	28	31	УК-6
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	1	2	29	32	УК-6
Итого за семестр	2	4	57	63	
Итого	4	8	157	169	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			

1	Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии. Место психологии в системе наук и социальной работе. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии. Практическое значение психологии для социальной работы. Основные и специфические методы общей психологии.	1	УК-6
		Итого	1	
2	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе. Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом. Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	1	УК-6
		Итого	1	
Итого за семестр			2	
<b>4 семестр</b>				
3	Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Интегративные ресурсы человека и способы обращения с ними в трудных жизненных ситуациях. Индивидуально-психологические особенности личности.	1	УК-6
		Итого	1	
4	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Механизмы нормального и патологического функционирования сенсорных систем человека, эмоциональных состояний и мыслительных процессов.	1	УК-6
		Итого	1	
Итого за семестр			2	
Итого			4	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
--------	------------------------	-----------------	-------------------------

<b>3 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Практические занятия (семинары)**

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Введение в психологию	2	УК-6
	Итого	2	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>4 семестр</b>			
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Интегративные механизмы психики как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	2	УК-6
	Итого	2	
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

#### **5.6. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.7. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Подготовка к контрольной работе	25	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	25	УК-6	Тестирование
	Итого	50		
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Подготовка к контрольной работе	25	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	25	УК-6	Тестирование
	Итого	50		
Итого за семестр		100		
<b>4 семестр</b>				
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Подготовка к тестированию	28	УК-6	Тестирование
	Итого	28		
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Подготовка к тестированию	29	УК-6	Тестирование
	Итого	29		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		166		

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008>.
2. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2018. 293 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7185>.
3. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9018>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Петровский, А.В. Психология : Учебник для вузов / Артур Владимирович Петровский, Михаил Григорьевич Ярошевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001 ; М. : Высшая школа, 2001. - 502[10] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.).
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин ; ред. А. И. Подольский. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2000. - 330, [6] с. - (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.).
3. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Л. В. Смольникова - 2016. 203 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6419>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 31 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9102>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие



тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является основателем научной психологии?
  - а) З. Фрейд.
  - б) К. Ясперс.
  - в) В. Вундт.
  - г) Л.С. Выготский.
2. Где была открыта первая экспериментальная лаборатория по психологии?
  - а) В Лейпциге.
  - б) В Париже.
  - в) В Лондоне.

- г) В Праге.
- 3. В каком году была основана научная психология?
  - а) В 1845.
  - б) В 1879.
  - в) В 1919.
  - г) В 1913.
- 4. Чем занимается психолог-эргономист?
  - а) психотерапией.
  - б) адаптацией условий труда и оборудования.
  - в) развитием личности.
  - г) формированием команд.
- 5. Чем занимается генетическая психология?
  - а) изучением развития психики животных.
  - б) изучением развития психики людей.
  - в) изучением генетического наследования патологий.
  - г) изучением наследования характера человека.
- 6. Что является предметом изучения классического бихевиоризма?
  - а) бессознательное.
  - б) мышление.
  - в) эмоции.
  - г) поведение.
- 7. На пересечении каких отраслей знаний возникла психология?
  - а) естественных наук и философии.
  - б) естественных наук и религии.
  - в) человекознания и медицины.
  - г) биологии и истории.
- 8. Что понимается под психическими явлениями?
  - а) поведение человека.
  - б) элементы внутреннего опыта субъекта.
  - в) психосоматические реакции.
  - г) продукты деятельности субъекта.
- 9. Что явилось источником первых теорий личности?
  - а) философия.
  - б) экспериментальная физиология.
  - в) антропология.
  - г) медицина.
- 10. Какой оттенок носят теории личности?
  - а) экспериментальный.
  - б) функциональный.
  - в) аналитический.
  - г) фундаментальный.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Психология как наука. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии
2. Место психологии в системе наук и социальной работе
3. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии
4. Практическое значение психологии для социальной работы
5. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки
6. Развитие психологии в период Античности
7. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения
8. Развитие психологии в Новое время
9. Развитие психологии в XVIII в.
10. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.
11. Развитие отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв.
12. Становление и развитие психологии в XX веке

13. Развитие отечественной психологии
14. Виды и характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, представление, воображение, речь
15. Индивидуальные особенности личности
16. Основные и специфические методы общей психологии
17. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки
18. Психическое развитие в онтогенезе
19. Психология учебной деятельности
20. Психологические основы воспитания
21. Предмет, задачи и методология социальной психологии
22. Социально-психологическая характеристика личности
23. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе
24. Отклонения социального поведения
25. Общение как социально-психологическое явление
26. Структура личности
27. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности
28. Эмоционально-волевая сфера человека
29. Познавательные процессы личности
30. Психология самосохранения личности
31. Компоненты теории личности
32. Личность в отечественной и зарубежной психологии (характеристика одного из подходов, на выбор)
33. Семья как социальное и психологическое явление
34. Функции семьи. Культурно-историческая природа семьи
35. Типология семьи
36. Основные характеристики семьи. Ролевая структура семьи
37. Супружеские отношения
38. Детско-родительские отношения
39. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения и конфликты
40. Проблема девиантного поведения в современном обществе
41. Основные подходы к пониманию девиантного поведения
42. Агрессивное поведение
43. Противоправное (делинквентное) поведение
44. Виктимология и девиантная виктимность личности
45. Аддиктивное поведение
46. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах (бродяжничество, попрошайничество, побеги из дома, вандализм и др.)
47. Профилактика девиантного поведения
48. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления
49. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия
50. Психолого-педагогическая коррекция и работа с семьей.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Хронология этапов развития психологии
2. Психические процессы в социальной работе
3. Современные подходы к феномену «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии
4. Социальные и биологические факторы свойств человека
5. Общение как социально-психологическое явление

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da- bc56-f71a18f13164
---------------------------------	---------------	--