МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Квантовые и оптические системы связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	26	26	52	часов
Лабораторные занятия	36	36	72	часов
Курсовая работа		18	18	часов
Самостоятельная работа	46	28	74	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	72	часов
Общая трудоемкость	144	144	288	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	8	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Экзамен	1
Экзамен	2
Курсовая работа	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 79811

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Цель преподавания дисциплины «Информационные технологии» – обеспечить базовую подготовку студентов в области использования средств вычислительной техники, а также развить навыки работы на персональных компьютерах в современных операционных системах для решения инженерных задач сбора, передачи, обработки и хранения информации.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с назначением и принципом действия современных персональных компьютеров, основами алгоритмизации и технологии программирования научно-технических задач.
2. Ознакомить студентов с языками программирования высокого уровня, технологией обработки и отладки программ, современным прикладным программным обеспечением, методами решения типовых инженерных задач и их программной реализацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 79811

ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности	Студент знает принципы использования поисковых систем (Google, yandex, google.scholar, bing, scopus и.т.д.). Знает правила пользования базами данных (google, yandex и т.д.) Знает основные антивирусные программы, область их применения.
	ОПК-3.2. Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации	Умеет пользоваться базами данных для поиска необходимой в профессиональной деятельности информации. Умеет решать задачи автоматизации рутинных процессов профессиональной деятельности с помощью программирования и в средах математического моделирования Mathcad и Matlab.
	ОПК-3.3. Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности	Владеет базовыми навыками поиска и обработки информации для решения профессиональных задач и формирования отчетов и презентации по результатам поиска в соответствии с действующими стандартами университета.
ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-5.1. Знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования	Знает базовые принципы формализации задачи, её алгоритмизации с применением современных языков программирования.
	ОПК-5.2. Умеет применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования при решении профессиональных задач	Умеет применять полученные навыки алгоритмизации задачи и программирование для её решения с применением базовых численных методов в современных пакетах программирования.
	ОПК-5.3. Владеет практическими навыками программирования	Владеет практическими навыками программирования при решении задач профессиональной деятельности с применением современных языков программирования и пакетов программ
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Согласована на портале № 79811

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	142	62	80
Лекционные занятия	52	26	26
Лабораторные занятия	72	36	36
Курсовая работа	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	74	46	28
Подготовка к тестированию	20	12	8
Написание конспекта самоподготовки	8	8	
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	16	12	4
Написание отчета по лабораторной работе	14	14	
Написание отчета по курсовой работе	16		16
Подготовка и сдача экзамена	72	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	288	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Общие вопросы информатики	10	-	-	4	14	ОПК-3, ОПК-5
2 Модели решения функциональных и вычислительных задач	8	36	-	34	78	ОПК-3, ОПК-5
3 Языки и системы программирования	8	-	-	8	16	ОПК-3, ОПК-5
Итого за семестр	26	36	0	46	108	
2 семестр						
4 Языки и системы программирования	22	36	18	18	94	ОПК-3, ОПК-5
5 Операционные системы, базы данных и локальные сети	4	-		10	14	ОПК-3, ОПК-5
Итого за семестр	26	36	18	28	108	
Итого	52	72	18	74	216	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Согласована на портале № 79811

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Общие вопросы информатики	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Введение. Объем, содержание и основные задачи дисциплины "Информатика и информационные технологии". Сигналы, данные, методы. Понятие об информации. Свойства информации.Данные. Носители данных. Операции с данными. Кодирование данных двоичным кодом. Кодирование чисел, текстовых, графических, звуковых и видео данных. Файлы и файловые структуры	4	ОПК-3, ОПК-5
	Аппаратные реализации информационных процессов.Устройство персонального компьютера. Базовая аппаратная конфигурация. Внутренние устройства системного блока. Системы, расположенные на материнской плате. Периферийные устройства персонального компьютера	2	ОПК-3, ОПК-5
	Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня.Общие принципы вычислений на ЭВМ. Языки программирования. Методика подготовки и решения задач на ЭВМ. Погрешности при вычислениях на ЭВМ. Влияние организации вычислительного процесса на точность. Алгоритмизация вычислений. Линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы. Циклические и рекуррентные вычисления - общие схемы вычислений, условия завершения циклов по заданной точности вычислений. Алгоритмы со структурой вложенных циклов.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	10	
2 Модели решения функциональных и вычислительных задач	Программирование задач выбора и сортировки. Критерии выбора, примеры программирования задач выбора минимального, максимального элемента, поиска экстремума функции. Сортировки в одномерных массивах данных. Методы ранжирования числовых последовательностей	2	ОПК-3, ОПК-5
	Численное решение нелинейных уравнений.Общая характеристика задачи - классификация уравнений, методы и этапы их решения. Задачи отделения корней и уточнение их значений. Метод дихотомии для решения задач отделения и уточнения корней. Исследование поведения функции в интервале отделения корня. Методы хорд, касательных, метод итераций, комбинированный метод. Сравнение возможностей различных методов уточнения корня.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Численные методы интегрирования.Методы прямоугольников, трапеций и Симпсона. Метод Гаусса. Оценки точности вычисления интегралов и их связь с задачей интерполяции функции. Адаптивный алгоритм	2	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	8	

Согласована на портале № 79811

3 Языки и системы программирования	Начальные сведения о языках программирования. История возникновения языков программирования. Преимущества языков программирования. Комментарии в языке C++, python. Знакомство с препроцессором, заголовочными файлами, пространством имен. Функция main(). Объекты ввода и вывода. Символ новой строки. Операторы объявления и переменные. Оператор присваивания. Функции. Функции с возвращаемым значением. Функции без возвращаемого значения. Прототип функции. Формат определения функции. Заголовок функции.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Операторы ветвления и логические операции.Оператор if. Оператор if else. Конструкция if else if else. Логические выражения (логическое ИЛИ, логическое И, логическое НЕ) Приоритет логических операций.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Циклы и выражения сравнения.Цикл for. Выражения сравнения. Цикл while. Псевдонимы типов. Вложенные циклы	1	ОПК-3, ОПК-5
	Функции языка. Определение функции. Прототипирование и вызов функций. Аргументы функции и передача по значению. Функции с несколькими аргументами. Функции и массивы. Массивы и указатели. Массивы в качестве аргументов. Функции, возвращающие строки. Функции и структуры. Передача адресов структур. Рекурсия. Указатели на функции. Получение адреса функции. Объявление указателя на функцию. Использование указателя для вызова функции.Встроенные функции. Ссылочные переменные. Ссылки в роли параметров функции. Временные переменные, ссылочные аргументы и модификатор const. Использование ссылок при работе со структурами. Аргументы, заданные по умолчанию. Полиморфизм функций (перегрузка функции). Шаблоны функций. Перегруженные шаблоны функций. Явная специализация.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Производные типы данных.Массивы. Строки. Списочные типы данных. Составление массивов, Вложенные массивы.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Объекты и классы.Концепция класса. Определение и реализация класса. Общедоступный и приватный доступ к классу. Элементы данных- класса. Методы класса (функции-элементы класса). Создание и использование объектов класса. Конструкторы и деструкторы класса.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	8	
	Итого за семестр	26	
2 семестр			

Согласована на портале № 79811

4 Языки и системы программирования	Работа с классами.Перегрузка операторов. Дружественные функции. Перегрузка операции «, используемой при выводе данных. Элементы состояния. Автоматическое преобразование и приведение типов для классов. Функции преобразования классов	2	ОПК-3, ОПК-5
	Классы и динамическое распределение памяти.Применение метода динамического распределения памяти для элементов класса. Неявные и явные конструкторы копирования. Неявные и явные перегруженные операторы присвоения.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Наследование классов. Общедоступное наследование классов. Защищенный доступ. Списки инициализатора конструктора. Приведение вверх и приведение вниз. Виртуальные функции-элементы. Раннее (статическое) и позднее (динамическое) связывание. Полностью виртуальные функции. Работа с методом общедоступного наследования. Классы с объектами элементами (включение). Частное и защищенное наследование. Создание шаблонов классов. Использование шаблонов классов. Специализации шаблонов. Множественное наследовании. Виртуальные базовые классы.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Дружественные конструкции и исключения.Дружественные классы. Методы дружественных классов. Вложенные классы. Стандартная библиотека шаблонов (STL). Классы-контейнеры. Итераторы. Объекты-функции (функторы). Алгоритмы STL.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Ввод/вывод данных и работа с файлами.Ввод и вывод данных. Перенаправление. Форматирование результатов вывода. Состояния потока. Файловый ввод/вывод. Двоичные файлы. Произвольный доступ к файлу. Внутреннее форматирование.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Графический пользовательский интерфейс. Среда разработки Qt.Понятие графического пользовательского интерфейса (GUI). Назначение, структура, компоненты, типы. Общие сведения о возможностях создания GUI в Qt Creator.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Библиотека Qt. Виджеты. Компоновка Виджетов.Понятие виджета (Window gadget). Типы виджетов, назначение. Центральный виджет. Компоновка и взаимодействие виджетов. Менеджеры компоновки виджетов.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Библиотека Qt. Взаимодействие виджетов. Механизм сигналов и слотов. Взаимодействие виджетов. Обмен информацией, обработка событий. Механизм сигналов и слотов. Синтаксис, правила применения. Макрос Q_OBLECT. Создание пользовательских виджетов. Подходы, реализация. Функции-обработчики событий.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Библиотека Qt. Создание диалоговых и главных окон программ. Диалоговые и главные окна программы. Структура, компоненты графического интерфейса. Класс QAction. Меню программы. Панель инструментов. Контекстное меню. Строка состояния.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Библиотека Qt. Возможности разработки сетевых приложений. Документация Qt. Шаблоны проектов для Qt Creator. Реализация протокола TCP в библиотеке Qt. Пример сетевого приложения обмена текстовыми сообщениями по локальной сети	1	ОПК-3, ОПК-5
	Библиотека Qt. Возможности разработки приложений для мобильных устройств. Кроссплатформенные среды Qt Eclipse Integration и Qt Necessitas. Операционная система Android. Особенности программирования. Примеры проектов приложений для ОС Android на C++.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Математические пакеты Mathcad и Matlab. Назначение пакетов MathCAD и Matlab. Основные приемы программирования и визуализации расчетов в пакетах MathCAD и Matlab. Математические пакеты MathCAD и Matlab в задачах вычислительной математики.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Прикладное программное обеспечение общего назначения.Основные пакеты прикладных программ. Офисные приложения. Текстовые редакторы и редакторы электронных таблиц. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика. Графические редакторы.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	22	

Согласована на портале № 79811

5 Операционные системы, базы данных и локальные сети	Введение в архитектуру вычислительных систем и операционные системы.Операционные системы персональных компьютеров (семейства ОС Windows и ОС Unix и Linux). Функции операционных систем. Обеспечение интерфейса пользователя. Организация и обслуживание файловой системы. Обеспечение взаимодействия с аппаратным обеспечением. Обслуживание компьютера.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Базы данных и системы управления базами данных.Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных и банками знаний.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Локальные и глобальные сети ЭВМ.Компоненты вычислительных сетей. Принципы построения сетей. Компьютерные сети и технологии интернет. Локальные сети. Основные сведения. Термины локальной сети. Работа в сети: предоставление ресурсов в сеть, подключение к ресурсам сети, управление сетью. Глобальные сети. Интернет. Имена в интернет. Выход в интернет. Типы сервиса в интернет: FTP, WWW. Поиск информации в интернет. .Сервисы общения в Интернет. Электронная почта. Работа с почтовыми программами. Новости. Электронные конференции и доски объявлений. Представление информации в WWW. Гипертекст. Язык описания гипертекста HTML, редакторы html.	1	ОПК-3, ОПК-5
	Компьютерные вирусы.Классификация и характеристика компьютерных вирусов. Пути распространения вирусов. Профилактика заражения. Работа с антивирусными программами, лечение зараженных файлов	1	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		26	
Итого		52	

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Модели решения функциональных и вычислительных задач	Базовые навыки работы с GNU Octave	4	ОПК-3, ОПК-5
	Решение систем линейных алгебраических уравнений численными методами. Прямые методы: метод Гаусса, LU-разложение и QR-разложение.	12	ОПК-3, ОПК-5
	Решение систем линейных алгебраических уравнений численными методами. Итерационные методы: метод Якоби, метод релаксации.	8	ОПК-3, ОПК-5
	Обработка данных. Методы интерполяции и аппроксимации.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Обработка данных. Методы численного интегрирования.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Обработка данных. Методы численного дифференцирования.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
2 семестр			

Согласована на портале № 79811

4 Языки и системы программирования	Принципы управления процессами компьютерных программ при помощи средств разработки Qt.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Принципы управления потоками компьютерных программ при помощи средств разработки Qt.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Первый оконный проект в Qt.	12	ОПК-3, ОПК-5
	Разработка сетевых приложений при помощи средств разработки Qt	16	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
Итого		72	

5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Поиск теоретической информации по теме курсовой работы	2	ОПК-3, ОПК-5
Разработка блок схемы алгоритма.	2	ОПК-3, ОПК-5
Выбор численного метода для реализации.	2	ОПК-3, ОПК-5
Написание кода программы.	4	ОПК-3, ОПК-5
Отладка кода программы	2	ОПК-3, ОПК-5
Оформление отчета по курсовой работе	2	ОПК-3, ОПК-5
Оформление презентации по курсовой работе	2	ОПК-3, ОПК-5
Защита курсовой работы	2	ОПК-3, ОПК-5
Итого за семестр	18	
Итого	18	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Вычисление коэффициента ошибок цифровой системы передачи
2. Вычисление модового распределения оптического волокна
3. Вычисление дифракционного светового поля
4. Решения дисперсионного уравнения многомодового волокна
5. Вычисление энергетического бюджета цифровой ВОСП
6. Статистическая обработка экспериментальных данных
7. Вычисление определителей методом Гаусса
8. Сплайн-аппроксимация, интерполяция и экстраполяция
9. Решение дифференциальных уравнений методом Эйлера
10. Решение систем нелинейных уравнений
11. Операции с матрицами
12. Программирование интерфейса COM порта
13. Программирование интерфейса LPT порта
14. Программирование интерфейса порта USB
15. База данных на основе СУБД MS Access
16. База данных на основе СУБД MySQL
17. Создание Web-сайта
18. Создание сетевых приложений
19. Создание приложений для мобильных устройств.

5.6. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 79811

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Общие вопросы информатики	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование
	Итого	4		
2 Модели решения функциональных и вычислительных задач	Написание конспекта самоподготовки	4	ОПК-3, ОПК-5	Конспект самоподготовки
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	12	ОПК-3, ОПК-5	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	14	ОПК-3, ОПК-5	Отчет по лабораторной работе
	Итого	34		
3 Языки и системы программирования	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование
	Написание конспекта самоподготовки	4	ОПК-3, ОПК-5	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
2 семестр				
4 Языки и системы программирования	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-3, ОПК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ОПК-3, ОПК-5	Лабораторная работа
	Итого	18		
5 Операционные системы, базы данных и локальные сети	Написание отчета по курсовой работе	6	ОПК-3, ОПК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование
	Итого	10		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		146		

Согласована на портале № 79811

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Защита курсовой работы, Конспект самоподготовки, Курсовая работа, Лабораторная работа, Отчет по курсовой работе, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен
ОПК-5	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Защита курсовой работы, Конспект самоподготовки, Курсовая работа, Лабораторная работа, Отчет по курсовой работе, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Лабораторная работа	5	10	15	30
Тестирование	5	5	9	19
Отчет по лабораторной работе	5	5	5	15
Экзамен				30
Итого максимум за период	17	22	31	100
Нарастающим итогом	17	39	70	100
2 семестр				
Лабораторная работа	10	10	15	35
Тестирование	5	10	20	35
Экзамен				30
Итого максимум за период	15	20	35	100
Нарастающим итогом	15	35	70	100

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

Согласована на портале № 79811

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	0	30	30
Защита курсовой работы	0	0	30	30
Отчет по курсовой работе	0	0	40	40
Итого максимум за период			100	100
Нарастающим итогом			100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информационные технологии. Общие вопросы информатики, алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / А. О. Семкин, А. С. Перин - 2020. 163 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9324.

2. Информационные технологии. Языки и системы программирования: Учебное пособие / А. О. Семкин, А. С. Перин - 2021. 180 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9500.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708.

Согласована на портале № 79811

7.2. Дополнительная литература

1. Численные методы для ПЭВМ на языках Бейсик, Фортран и Паскаль : научное издание / А. Е. Мудров. - Томск : РАСКО, 1991 ; Томск : РАСКО, 1992. - 270, [2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 109 экз.).

2. Асташова, Т. А. Информатика : учебное пособие / Т. А. Асташова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/216161.

3. Калитвин, А. С. Численные методы. Использование C++ : учебное пособие / А. С. Калитвин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156074.

4. Численные методы : учебник и практикум для вузов / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488879.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Информационные технологии: Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных и самостоятельных работ / С. П. Куксенко, А. В. Демаков - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7353.

2. Информационные технологии: Методические указания к лабораторной работе «Библиотека Qt. Процессы и потоки» / А. О. Семкин - 2020. 21 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9215.

3. Информатика. Библиотека Qt. Разработка сетевых приложений: Руководство к лабораторной работе / А. О. Семкин, С. Н. Шарангович - 2017. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7027.

4. Информационные технологии обработки данных: Методические указания к лабораторным занятиям, организации самостоятельной работы и выполнению курсовой работы / Л. И. Синчинова - 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8538.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной

Согласована на портале № 79811

мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебно-вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 337б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;
- Mozilla Firefox;
- Mozilla Thunderbird;
- PDF-XChange Viewer;
- PDFCreator;
- PTC Mathcad 15;
- Qt Framework (Open Source);
- Scilab;
- XnView;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебно-вычислительная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 337б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows;
- PTC Mathcad 15;
- Scilab;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 79811

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общие вопросы информатики	ОПК-3, ОПК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 79811

2 Модели решения функциональных и вычислительных задач	ОПК-3, ОПК-5	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Языки и системы программирования	ОПК-3, ОПК-5	Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Языки и системы программирования	ОПК-3, ОПК-5	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Операционные системы, базы данных и локальные сети	ОПК-3, ОПК-5	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 79811

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите наиболее точное определение понятия «Информация»:
   1) зарегистрированные сигналы
   2) продукт взаимодействия данных и адекватных им методов
   3) совокупность данных, которые могут быть усвоены и преобразованы в знания
   4) способ преобразования данных в известные понятия
2. Какое количество символов кодируется целыми числами в таблице ASCII?
   1) 128
   2) 8
   3) 65536

Согласована на портале № 79811

4) 256

3. Какие функции выполняет чипсет в составе аппаратного обеспечения компьютера?
   1) долговременное хранение больших объемов данных и программ
   2) выполнение основного объема математических и логических операций
   3) управление работой внутренних устройств компьютера
   4) временное хранение данных, когда компьютер включен
4. К какому классу программного обеспечения (ПО) относится BIOS?
   1) базовое ПО
   2) системное ПО
   3) служебное ПО
   4) прикладное ПО
5. Точно определенное описание способа решения задачи в виде конечной (по времени) последовательности действий называется…
   1) программой
   2) языком программирования
   3) протоколом
   4) алгоритмом
6. Средство перевода исходного кода программы в машинный – это …
   1) компилятор
   2) препроцессор
   3) интерпретатор
   4) отладчик
7. Язык программирования (ЯП), ориентированный на конкретный тип процессора и учитывающий его особенности (операторы языка близки к машинному коду и ориентированы на конкретные команды процессора) называется…
   1) компилируемым ЯП
   2) ЯП низкого уровня
   3) ЯП высокого уровня
   4) интерпретируемым ЯП
8. Укажите правильную историческую последовательность развития парадигм программирования
   1) объектно-ориентированное - алгоритмическое - функциональное (процедурное)
   2) функциональное (процедурное) - алгоритмическое - объектно-ориентированное
   3) функциональное (процедурное) - объектно-ориентированное - алгоритмическое
   4) алгоритмическое - функциональное (процедурное) - объектно-ориентированное
9. Основные понятия объектно-ориентированного программирования:
   1) объекты и классы
   2) функции и процедуры
   3) циклы и массивы
   4) структуры и перечисления
10. Какое служебное слово (из приведенного списка) в языке C++ используется для объявления целочисленных переменных?
    1) double
    2) float
    3) char
    4) long double
11. Какое служебное слово в языке C++ используется в записи оператора цикла с конечным числом повторений?
    1) if
    2) while
    3) do
    4) for
12. Объявлен массив: int arr[10];
    Необходимо присвоить последнему элементу данного массива число 5. Какая из приведенных записей верна?
    1) arr[10]=5;
    2) int arr[10]=5;

Согласована на портале № 79811

3) arr[9]=5;
4) int arr[9]=5;

13. Объявлена структура:
struct Apple
{
double diameter
short color;
char taste;
}
Необходимо создать яблоко диаметром 8,5 см. Какая из приведенных записей верна?
1) struct A;
A.diameter=8.5;
2) Apple A;
A.diameter=8.5;
3) struct Apple A;
A.diameter=8.5;
4) struct Apple A;
A.color=8.5;
14. Изучите код:
int arr[5] = {4,2,5,6,1};
int *uk;
uk=arr;
uk+=2;
cout<<*uk;
Что будет выведено на экран?
1) 4
2) 0xdef768
3) 5
4) 2
15. Необходимо создать функцию, принимающую в качестве аргументов целочисленную переменную и массив дробных чисел и возвращающую символьную переменную в качестве результата.
Выберите наиболее подходящий прототип такой функции
1) double func(int, char);
2) char func(short, float*);
3) void func(double, char*);
4) void func(long, double*);
16. Какой формулой можно описать отношения наследования между классами?
1) has-a
2) is-like-a
3) is-a
4) uses-a
17. Элементы класса, доступные только экземплярам данного класса, а также классам-наследникам, при описании данного класса помещаются в раздел…
1) public
2) private
3) protected
4) signals:
18. Описан класс:
class MyClass
{
…
};
Выберите из списка правильную запись прототипа деструктора данного класса
1) MyClass();
2) MyClass ~MyClass(int);
3) void ~MyClass();

Согласована на портале № 79811

4) ~MyClass();

19. Какой оператор используется в Qt для установления связей между сигналами и слотами объектов, производных от QObject?
    1) link(…);
    2) comm(…);
    3) connect(…);
    4) emit(…);
20. Как называется элемент графического пользовательского интерфейса (кнопка, слайдер, текстовая метка и т.д.) в среде Qt?
    1) гаджет
    2) виджет
    3) действие
    4) слот

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Дайте определение понятиям «программа», «программирование», «язык программирования». Что такое «алгоритм»? Языки программирования высокого и низкого уровней. Чем они отличаются, приведите примеры.
2. Дайте определение компилятору и интерпретатору исходных кодов программ.
3. Что такое заголовочные файлы или файлы включения. Для чего предназначены файлы включения или заголовочные файлы? Для чего нужен препроцессор? Что делает следующая директива препроцессора:
   #include <iostream>
   Объекты cin, cout. Назначение, правила использования, записи.
4. Область имен. Назначение и возможности. Что делает следующий оператор:
   using namespace std;
   Для чего предназначена следующая запись:
   int main()
   {
   …….
   return 0;
   }
5. Что в языке C++ называется оператором? Перечислите правила составления программ на языке C++. Порядок выполнения операторов, правила форматирования кода программы. Опишите правила записи переменных в языке C++.
6. Назовите основные типы целочисленных данных в языке C++. Почему в языке C++ несколько типов целочисленных данных? Числа с плавающей точкой. Запись чисел с плавающей точкой. Назовите типы данных с плавающей точкой. Точность типов данных с плавающей запятой. Почему при расчетах необходимо ее учитывать?
7. Тип данных char. Назначение, правила записи, особенности. Как с помощью программы C++ найти, какому символу соответствует код ASCII 88?
8. Операторы C++. Операторы объявления и присваивания. Что выполняет каждый из них? Арифметические операции в языке C++, запись, приоритеты. Разновидности операций деления для разных типов данных. Операция деления по модулю.
9. Логические операции в языке C++, запись, приоритеты. Тип данных bool. Для чего он используется? Опишите операторы цикла в языке C++. (синтаксис, принцип работы, примеры). Опишите операторы условия в языке C++. (синтаксис, принцип работы, примеры)
10. Дайте определение производному (пользовательскому) типу данных. Дайте определение типам: массив, строка, структура. Опишите правила инициализации массива в языке C++. С какого номера начинается индексация в массивах? Как соотносятся индекс последнего элемента и размер массива?
11. Дайте определение производному типу данных «структура». Приведите пример обращения к полям структуры. Используйте структуру, описывающую работника какой-либо компании. Она должна содержать информацию о его имени, возрасте, семейном положении (состоит в браке или нет), рост (в метрах).
12. Дайте определение типу «указатель». Для хранения какой именно информации

Согласована на портале № 79811

предназначен данный тип? Приведите примеры. Каким образом, используя синтаксис C++, можно узнать адрес области памяти, выделенной для целочисленной переменной var? Как называется данная операция?

13. Какие операции определены для «указателей»? Опишите, каким образом можно обрабатывать массивы данных, используя «указатели».
14. Каким образом возможно выделение и освобождение памяти в C++ в процессе выполнения программы? Приведите пример объявления (листинг) динамического массива дробных чисел.
15. Опишите правила создания функции (процедуры). Приведите правила записи прототипа функции. Дайте пояснения, что означает каждая составляющая прототипа. Приведите пример: напишите листинг функции, возвращающей произвольную целую степень дробного числа.
16. Функции C++. Функции, возвращающие результат и не возвращающие его. Назначение, синтаксис, основные отличия. Что содержится в заголовочных файлах «.h» и файлах исходных текстов «.cpp»? Каким образом можно использовать два этих типа файлов?
17. Дайте определение понятиям: ООП, класс, объект. Какими являются отношения между объектом и классом? Опишите общую структуру класса. Общедоступный и приватный разделы класса.
18. Функции-элементы класса. Встроенные методы. Диапазон доступа. Опишите взаимодействие функций-элементов класса с элементами разных разделов класса.
19. Деструкторы и конструкторы классов. Определение. Когда вызываются конструкторы класса? Когда вызываются деструкторы класса? Можно ли использовать имена элементов класса в качестве аргументов конструктора?
20. Опишите явный и неявный способ инициализации объекта с использованием конструктора. Приведите при-мер конструктора со спецификатором new.
21. Особенности применения конструкторов от других методов класса. Что такое конструктор, определенный по умолчанию, и какую пользу приносит его наличие?
22. Что происходит когда вы присваиваете один объект другому объекту того же класса?
23. Перегрузка операций. Вид операторной функции. Ограничения при выполнении перегрузки операций.
24. Виды и назначение дружественных структур. Создание дружественных конструкций. Какими правами до-ступа обладает дружественная функция?
25. Перечислите основные принципы объектной модели.
26. Дайте определение понятию «абстракция».
27. Дайте определение понятию «инкапсуляция».
28. Дайте определение понятию «модульность».
29. Дайте определение понятию «иерархия».
30. Дайте определение понятию «типизация».
31. Дайте определение понятию «параллелизм».
32. Дайте определение понятию «сохраняемость».
33. Дайте определение понятию «объект».
34. Состояние и поведение объектов.
35. Классификация методов объектов.
36. Опишите жизненный цикл объекта.
37. Перечислите типы отношений между объектами.
38. Дайте определение понятию «класс».
39. Опишите структуру класса.
40. Что такое абстрактный класс? Класс-интерфейс? Класс-утилита?
41. Перечислите типы отношений между классами.
42. Объектно-ориентированный дизайн (ООД). Дайте определение и перечислите основные задачи ООД.
43. Принцип единственности абстракции в ООД.
44. Принцип инверсии зависимости в ООД.
45. Принцип Деметера в ООД.
46. Принцип подстановки Лисковой в ООД.
47. Принцип разделения интерфейсов в ООД.
48. Принцип ацикличности зависимостей в ООД.

Согласована на портале № 79811

49. Дайте определение графическому пользовательскому интерфейсу программы (GUI). 50. Библиотека Qt. Класс QApplication.
50. Библиотека Qt. Виджеты. Классы QLabel, QPushButton.
51. Библиотека Qt. Класс QApplication.
52. Библиотека Qt. Компоновка виджетов. Менеджеры компоновки.
53. Библиотека Qt. Диалоговые окна. Класс QDialog.
54. Библиотека Qt. Технология сигналов и слотов. Принцип, синтаксис, пример использования.
55. Библиотека Qt. Главное окно программы. Класс QMainWindow. Центральный виджет.
56. Библиотека Qt. Главное окно программы. Классы QMenu, QAction.
57. Библиотека Qt. Главное окно программы. Панели инструментов, контекстные меню, статусные строки.
58. Библиотека Qt. Создание пользовательских виджетов.
59. Численные методы. Методы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Метод Гаусса-Жордана.
60. Численные методы. Методы решения систем линейных уравнений. Метод простых итераций.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Опишите используемый алгоритм вычислительного метода используемого в работе.
2. Какие классы использовались в ходе выполнения работы?
3. На каких устройствах была проверенна работа приложения для мобильных устройств? Возникли проблемы? Что сделано для исправления проблем?
4. Как проверяли точность вычислений в программе? Какой точности удалось достичь?
5. Опишите используемые функции, классы.

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Вычисление коэффициента ошибок цифровой системы передачи
2. Вычисление модового распределения оптического волокна
3. Вычисление дифракционного светового поля
4. Решения дисперсионного уравнения многомодового волокна
5. Вычисление энергетического бюджета цифровой ВОСП
6. Статистическая обработка экспериментальных данных
7. Вычисление определителей методом Гаусса
8. Сплайн-аппроксимация, интерполяция и экстраполяция
9. Решение дифференциальных уравнений методом Эйлера
10. Решение систем нелинейных уравнений
11. Операции с матрицами
12. Программирование интерфейса COM порта
13. Программирование интерфейса LPT порта
14. Программирование интерфейса порта USB
15. База данных на основе СУБД MS Access
16. База данных на основе СУБД MySQL
17. Создание Web-сайта
18. Создание сетевых приложений
19. Создание приложений для мобильных устройств.

9.1.5. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Погрешности при вычислениях на ЭВМ.
2. .Обзор способов решения систем линейных уравнений с помощью ЭВМ
3. Программирование задач выбора и сортировки.
4. Машинное преобразование матриц.Операции с многомерными массивами данных - перестановка строк, столбцов, транспонирование матриц.
5. Численные методы интегрирования.Методы прямоугольников, трапеций и Симпсона.

9.1.6. Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 79811

1. Базовые навыки работы с GNU Octave
2. Решение систем линейных алгебраических уравнений численными методами. Прямые методы: метод Гаусса, LU-разложение и QR-разложение.
3. Решение систем линейных алгебраических уравнений численными методами. Итерационные методы: метод Якоби, метод релаксации.
4. Обработка данных. Методы интерполяции и аппроксимации.
5. Обработка данных. Методы численного интегрирования.
6. Обработка данных. Методы численного дифференцирования.
7. Принципы управления процессами компьютерных программ при помощи средств разработки Qt.
8. Принципы управления потоками компьютерных программ при помощи средств разработки Qt.
9. Первый оконный проект в Qt.
10. Разработка сетевых приложений при помощи средств разработки Qt

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 79811

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 79811

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СВЧиКР
протокол № 4 от «20» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	
Заведующий обеспечивающей каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. СВЧиКР	А.М. Заболоцкий	
Доцент, каф. СВЧиКР	А.С. Перин	

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ТУ	Р.С. Суровцев	

Согласована на портале № 79811