МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УСТРОЙСТВА ПРИЕМА И ОБРАБОТКИ СЛОЖНОМОДУЛИРОВАННЫХ СИГНАЛОВ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические системы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Передовая инженерная школа «Электронное приборостроение и системы связи» (ПИШ)**
Кафедра: **передовая инженерная школа (ПИШ)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Зачет с оценкой	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 79461

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Дисциплина «Устройства приема и обработки сложномодулированных сигналов» ставит своей целью подготовку студентов по теоретическим основам, принципам построения и прототипированию трактов приема и аналого-цифровой обработки сигналов радиотехнических систем различного назначения.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение разновидностей структурных схем приемников, областей их применения, преимуществ и недостатков.
2. Изучение элементов и узлов УПОС.
3. Изучение автоматических регулировок в УПОС.
4. Изучение особенностей построения устройств приема информации, передаваемой в цифровой форме.
5. Изучение особенностей построения УПОС на основе технологии программно-определяемого радиоприема.
6. Изучение теории и техники измерений технических характеристик УПОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills – HS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 79461

ОПК-3. Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач	ОПК-3.1. Знает принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности	Знает принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплине "Устройства приема и обработки сложномодулированных сигналов" профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности;
	ОПК-3.2. Умеет использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций для эффективного поиска информации из своей предметной области	Умеет использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций для эффективного поиска информации по предмету "Устройства приема и обработки сложномодулированных сигналов";
	ОПК-3.3. Владеет методами научно-технического творчества, способами генерации новых идей и подходов для решения профессиональных задач	Владеет методами научно-технического творчества, способами генерации новых идей и подходов для решения профессиональных задач в области приема и обработки сигналов;
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 79461

ПК-5. Способен к организации и проведению экспериментальных исследований с применением современных средств и методов	ПК-5.1. Знает теорию эксперимента, способы его организации и планирования и современные средства, и методы проведения экспериментальных исследований объектов профессиональной деятельности	Знает современные методы математического описания принципа действия функцио- нальных блоков и систем радиоприемного устройства (РПрУ); основные закономерности преоб- разования сигналов в типовых каскадах приемного устройства; методы обеспечения помехоустой- чивости при приеме и преобразовании сигналов;
	ПК-5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить эксперимент исследований с применением современных средств и методов.	Умеет использовать современные средства вычислительной техники для решения задач приема и обработки сигналов; работать со специальной литературой; готовить техническую доку- ментацию на разработанные устройства;
	ПК-5.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения эксперимента и обработки экспериментальных данных с применением современных средств и методов	Владеет методами и способами инженерного проектирования современных РПрУ различного назначения, их подсистем, блоков и узлов; методами экспериментальных исследований и испытаний разработанных устройств; методами обработки результатов экспериментальных исследований.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	48	48
Подготовка к тестированию	24	24
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 79461

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение.	6	8	12	26	ОПК-3, ПК-5
2 Фильтрующие цепи радиотракта УПОС.	3	2	12	17	ОПК-3, ПК-5
3 Активные узлы радиотракта УПОС; Автоматические и ручные регулировки в УПОС.	3	2	12	17	ОПК-3, ПК-5
4 Обработка сигналов с цифровой модуляцией в тракте УПОС.	3	2	12	17	ОПК-3, ПК-5
5 Оптимальная фильтрация сигнала в тракте УПОС по критерию максимума отношения сигнал/шум.	2	2	12	16	ОПК-3, ПК-5
6 Технология программно-определяемого радиоприема (SDR).	1	2	12	15	ОПК-3, ПК-5
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение.	Структурные схемы и основные параметры радиоприемных устройств. Параметры и характеристики УПОС.	6	ОПК-3, ПК-5
	Итого	6	
2 Фильтрующие цепи радиотракта УПОС.	Активные частотные фильтры во входных цепях, усилителях радио- и промежуточной частоты; Фильтры на поверхностных акустических волнах (ПАВ).	3	ОПК-3, ПК-5
	Итого	3	
3 Активные узлы радиотракта УПОС; Автоматические и ручные регулировки в УПОС.	Преобразователи частоты; Усилители промежуточной частоты; Детекторы амплитудно- модулированных сигналов; Автоматические и ручные регулировки в УПОС.	3	ОПК-3, ПК-5
	Итого	3	

Согласована на портале № 79461

4 Обработка сигналов с цифровой модуляцией в тракте УПОС.	Цифровые виды модуляции и их сравнительные характеристики. Влияние линейных искажений и нелинейных искажений на качество передачи цифровых сигналов. Коррекция передаточных характеристик тракта.	3	ОПК-3, ПК-5
	Итого	3	
5 Оптимальная фильтрация сигнала в тракте УПОС по критерию максимума отношения сигнал/шум.	Принцип линейной согласованной фильтрации и корреляционной обработки сигнала в тракте УПОС.	2	ОПК-3, ПК-5
	Итого	2	
6 Технология программно-определяемого радиоприема (SDR).	Принцип технологии SDR-радиоприема аналоговых и цифровых радиосигналов на платформе NI USRP-2920	1	ОПК-3, ПК-5
	Итого	1	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 79461

1 Введение.	Структурные схемы и основные параметры радиоприемных устройств: приемники прямого усиления; приемники с преобразованием частоты; приемники с фазовым подавлением зеркального канала, преобразователи Хартли и Уивера; Чувствительность радиочатотного тракта приемника, особенности помехоустойчивости аналогового и цифрового устройств; описание и измерение нелинейности тракта УПОС; Влияние линейных искажений и нелинейных искажений на качество передачи сигналов с различными видами цифровой модуляции. Коррекция передаточных характеристик тракта.	8	ОПК-3, ПК-5
	Итого	8	
2 Фильтрующие цепи радиотракта УПОС.	Проектирование активных RC-фильтров на основе операционного усилителя, проектирование высокочастотных ПАВ-фильтров для тракта УПОС.	2	ОПК-3, ПК-5
	Итого	2	
3 Активные узлы радиотракта УПОС; Автоматические и ручные регулировки в УПОС.	Расчет аналоговых амплитудных линеаризующих детекторов на основе операционного усилителя; принципы проектирования системы АРУ УПОС в условиях интерференционных замираний канала связи.	2	ОПК-3, ПК-5
	Итого	2	
4 Обработка сигналов с цифровой модуляцией в тракте УПОС.	Прототипирование цифрового и аналогового каналов связи на платформе NI USRP-2920.	2	ОПК-3, ПК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 79461

5 Оптимальная фильтрация сигнала в тракте УПОС по критерию максимума отношения сигнал/шум.	Корреляционная обработка цифрового ООК-сигнала в пакете AWR-VSS; реализация линейной согласованной фильтрации аналогового сигнала в ПАВ-фильтре.	2	ОПК-3, ПК-5
	Итого	2	
6 Технология программно-определяемого радиоприема (SDR).	Прототипирование канала связи на базае SDR-тюнера RTL-SDR-RTL283 в среде GNU Radio (GRC)	2	ОПК-3, ПК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение.	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
2 Фильтрующие цепи радиотракта УПОС.	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
3 Активные узлы радиотракта УПОС; Автоматические и ручные регулировки в УПОС.	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
4 Обработка сигналов с цифровой модуляцией в тракте УПОС.	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	12		

Согласована на портале № 79461

5 Оптимальная фильтрация сигнала в тракте УПОС по критерию максимума отношения сигнал/шум.	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
6 Технология программно-определяемого радиоприема (SDR).	Подготовка к зачету с оценкой	8	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-3, ПК-5	Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование
ПК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт с оценкой	0	0	60	60
Тестирование	10	10	20	40
Итого максимум за период	10	10	80	100
Нарастающим итогом	10	20	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Согласована на портале № 79461

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зырянов Ю. Т., Удовикин В. Л., Белоусов О. А., Курносов Р. Ю. Радиоприемные устройства в системах радиосвязи : учебное пособие для вузов / 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/164713#2.

7.2. Дополнительная литература

1. Фокин, Г. А. Основы программно-конфигурируемого радио : учебно-методическое пособие / Г. А. Фокин. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 179 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/279182.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зырянов, Ю. Т. Радиоприемные устройства в системах радиосвязи : учебное пособие для вузов / Ю. Т. Зырянов, В. Л. Удовикин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249854.
2. Устройства приема и обработки дискретных и аналоговых сигналов (УПО-ДАС): Методические указания по выполнению практических работ / А. С. Задорин, А. В. Максимов, И. Ю. Кузьменко - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8979.
3. Устройства приема и обработки дискретных и аналоговых сигналов (УПО-ДАС): Методические указания по самостоятельной работе / А. С. Задорин - 2019. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8981.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 79461

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекторий: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 229/2 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Панель интерактивная.
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 79461

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение.	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Фильтрующие цепи радиотракта УПОС.	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Активные узлы радиотракта УПОС; Автоматические и ручные регулировки в УПОС.	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Обработка сигналов с цифровой модуляцией в тракте УПОС.	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Оптимальная фильтрация сигнала в тракте УПОС по критерию максимума отношения сигнал/шум.	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Технология программно-определяемого радиоприема (SDR).	ОПК-3, ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 79461

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что представляет собой амплитудная характеристика приемника? а. Зависимость коэффициента усиления от частоты. б. Зависимость коэффициента усиления от амплитуды входного сигнала. в. Зависимость выходного напряжения сигнала от

Согласована на портале № 79461

входного. г. Зависимость выходного тока от напряжения на нагрузке.

2. Радиоприемник аналогового радиосигнала работает на частоте 20 ГГц в полосе частот 1 МГц. Пренебрегая внешними шумами, оценить пороговую чувствительность приемника, если его коэффициент шума равен 2. Ответы: а) -121 дБ; б) -111 дБ; в) -101 дБ; г) 121 дБ;
3. Радиоприемник аналогового радиосигнала работает на частоте 5 ГГц в полосе частот 1 МГц. Пренебрегая внешними шумами, оценить динамический диапазон приемника по блокированию, если его точка компрессии равна 5 дБм., а шум фактор – 3 дБ. Ответы: а) 126 дБ; б) 116 дБ; в) -116 дБ; г) 106 дБ;
4. Радиоприемник аналогового радиосигнала работает на частоте 15 ГГц в полосе частот 10 МГц. Пренебрегая внешними шумами, оценить динамический диапазон приемника по интермодуляции 3-го порядка, если его соответствующая точка пересечения ИМИ равна 5 дБм., а шум фактор – 3 дБ. Ответы: а) 84 дБ; б) 74 дБ; в) 64 дБ; г). 54 дБ;
5. Радиоприемник цифровой радиорелейной линии обеспечивает прием сигнала КАМ-8 на частоте 15 ГГц при битовой скорости передачи 60 Мбит/с. Как изменится шумовая полоса частот приемника при изменении формата принимаемого сигнала на КАМ-64? Ответы: а) увеличится в 2 раза; б) увеличится в 4 раза; в) уменьшится в 3 раза; г) уменьшится в 2 раза;
6. Каково назначение преобразователя частоты? Ответы: а) Понижение частоты сигнала. б).. Подавление зеркального канала и гармоник гетеродина. в) Ослабление зеркального и соседнего каналов приема. г). Перенос спектра принимаемого сигнала на промежуточную частоту;
7. Назовите основные параметры усилителя радиочастоты. Ответы: а) Коэффициент шума, коэффициент усиления, избирательность. б).. Неравномерность АЧХ, нелинейность, коэффициент усиления. в) . Коэффициент полезного действия, стабильность частоты настройки, диапазон частот. г). Динамический диапазон, коэффициент полезного действия, коэффициент усиления;
8. Каково назначение усилителя промежуточной частоты? Ответы: а) Ослабление зеркального канала приема и усиление сигнала. б). Увеличение отношения сигнал/шум. в) Обеспечение работы АРУ. г). Ослабление соседнего канала приема и основное усиление;
9. Какова необходимость увеличения числа контуров во входной цепи? Ответы: а) Для улучшения чувствительности приемника. б) Для расширения динамического диапазона приемника. в). Для повышения избирательности приемника. г). Для улучшения равномерности АЧХ;
10. Какими из следующих показателей обосновывается полезность введения в тракт супергетеродинного радиоприемника нескольких преобразований частоты? Ответы: а) обеспечением чувствительности; б) обеспечением пространственной избирательности; в) обеспечением бюджета усиления; г). обеспечением частотной избирательности.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Провести расчет структурной схемы радиовещательного радиоприемник АМрадиосигнала (см. ГОСТ 5651-89 Аппаратура радиоприемная бытовая) инфрадинного типа с технологией программно-определяемого радиоприема (Software Defined Radio),, полагая, что номинальное напряжение на входе АЦП составляет 100 мВ., а коэффициент преобразования смесителей равен 0,7;
2. Радиоприемник одного ствола цифровой радиорелейной станций (ЦРРС) семейства МИК-РЛ Р+ предназначен для приема асинхронных цифровых сигналов. Предложить модель структурной схемы ЦРРС;
3. Предложить модель лабораторной установки (ЛУ) по исследованию радиоприемника одного из стволов цифровой радиорелейной станций (ЦРРС) семейства МИК-РЛ Р+;
4. Предложить модель корреляционного приемника проводной цифровой системы связи (ЦСС) с заданными параметрами;
5. Профессиональный радиоприемник (РПрУ) аналоговых сигналов построенный по схеме Хартли с антенным усилителем, должен обеспечивать заданные характеристики. Предложить модель структурной схемы РПрУ.

9.2. Методические рекомендации

Согласована на портале № 79461

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 79461

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 79461

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИШ
протокол № 3 от «18» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПИШ	А.Г. Лощилов	Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec
Заведующий обеспечивающей каф. ПИШ	А.Г. Лощилов	Согласовано, 55af61de-b8ed-4780-9ba6-8adedc18f4ec
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заместитель директора по образованию, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	Ю.В. Шульгина	Согласовано, ea49db22-c3de-481e-88a5-479145e4aa44
Доцент, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. Передовая инженерная школа "Электронное приборостроение и системы связи" им. А.В. Кобзева	А.С. Задорин	Разработано, 521229bc-219b-4531-a2f6-1da5347c4187

Согласована на портале № 79461