МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономика и управление финансами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	8	8	часов
Практические занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	56	56	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 79349

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов способностей анализировать основные этапы истории предпринимательства и эволюции представлений о предпринимательстве, формирование исследовательских навыков и способностей применять знания на практике.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у магистрантов понимание экономической сущности предпринимательства и его роли в национальной экономике.
2. Обеспечить понимание методологии и основных принципов предпринимательства.
3. Проанализировать основные этапы истории предпринимательства и эволюции представлений о предпринимательстве.
4. Выработать у магистрантов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Понимает подходы к критическому анализу проблемных ситуаций
	УК-1.2. Умеет разрабатывать стратегии действий на основе критического анализа проблемных ситуаций	Разрабатывает стратегии действий и ищет решения в области предпринимательской деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии действий на основе системного подхода	Использует системный подход и разрабатывает стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Согласована на портале № 79349

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	16	16
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Подготовка к дискуссии	14	14
Подготовка к зачету	24	24
Подготовка к тестированию	18	18
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Методологические основы предпринимательства, развитие теории предпринимательства	3	2	21	26	УК-1
2 Современные учения, история предпринимательства в России и мире	3	4	23	30	УК-1
3 Перспективы развития теории предпринимательства	2	2	12	16	УК-1
Итого за семестр	8	8	56	72	
Итого	8	8	56	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 79349

1 Методологические основы предпринимательства, развитие теории предпринимательства	Сущность методологии предпринимательской деятельности. Три волны в развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства. Экономическая функция предпринимательства. Предпринимательство во взглядах мыслителей античного мира и эпохи средневековья. Предпринимательство в учении меркантилистов. Классическая школа о предпринимательстве. Вклад Й. Шумпетера, В. Зомбарта, М. Вебера, Дж.М. Кейнса в теорию предпринимательства.	2	УК-1
	Предпринимательство в Древнем мире и Средние века. Опыт развития западного предпринимательства. Известные зарубежные предприниматели	1	УК-1
	Итого	3	
2 Современные учения, история предпринимательства в России и мире	Вклад западных экономистов в теорию предпринимательства. Вклад российских экономистов в теорию предпринимательства. Эволюция теории предпринимательства в рыночной экономике.	1	УК-1
	Отечественное предпринимательство в условиях традиционализма. Развитие промышленного предпринимательства в России. Предпринимательство в современной России. Известные российские предприниматели.	2	УК-1
	Итого	3	
3 Перспективы развития теории предпринимательства	Роль знаний в предпринимательстве. Экологическое предпринимательство: состояние и перспективы развития. Венчурное предпринимательство и его роль в экономике. Социальное предпринимательство.	2	УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 79349

1 Методологические основы предпринимательства, развитие теории предпринимательства	Вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства. Теория предпринимательства В. Зомбарта и М. Вебера. Теория предпринимательства Дж. М. Кейнса	2	УК-1
	Итого	2	
2 Современные учения, история предпринимательства в России и мире	Известные западные и российские предприниматели	2	УК-1
	Развитие промышленного предпринимательства в России. Предпринимательство в современной России	2	УК-1
	Итого	4	
3 Перспективы развития теории предпринимательства	Экологическое, венчурное и социальное предпринимательство и его роль в экономике	2	УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Методологические основы предпринимательства, развитие теории предпринимательства	Подготовка к дискуссии	5	УК-1	Дискуссия
	Подготовка к зачету	10	УК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	6	УК-1	Тестирование
	Итого	21		
2 Современные учения, история предпринимательства в России и мире	Подготовка к дискуссии	5	УК-1	Дискуссия
	Подготовка к зачету	10	УК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	8	УК-1	Тестирование
	Итого	23		

Согласована на портале № 79349

3 Перспективы развития теории предпринимательства	Подготовка к дискуссии	4	УК-1	Дискуссия
	Подготовка к зачету	4	УК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	УК-1	Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		56		
Итого		56		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-1	+	+	+	Дискуссия, Зачёт, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт	0	0	0	0
Тестирование	10	15	20	45
Дискуссия	10	20	25	55
Итого максимум за период	20	35	45	100
Нарастающим итогом	20	55	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Согласована на портале № 79349

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История и методология предпринимательства: Учебное пособие / Л. В. Земцова - 2015. 128 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5576.
2. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие / Л. В. Земцова - 2015. 123 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5660.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494517.
2. Чеберко, Е. Ф. История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490501.
3. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 114 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495798 .

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология предпринимательства: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе / Л. В. Земцова - 2018. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7418.
2. Современные проблемы предпринимательства: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе / Л. В. Земцова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7419.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 79349

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 308 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2007;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 79349

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Методологические основы предпринимательства, развитие теории предпринимательства	УК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Современные учения, история предпринимательства в России и мире	УК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
3 Перспективы развития теории предпринимательства	УК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 79349

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. 1. Какие вопросы в теории предпринимательства, по вашему мнению, изучены достаточно полно на сегодняшнии□ день?
   а) Роль знании□ в предпринимательстве.

Согласована на портале № 79349

б) Экологическое предпринимательство.
в) Венчурное предпринимательство.
г) Финансовое предпринимательство.

2. Проанализируи□те основные течения древнекитаи□ скои□ общественнои□ мысли и ответьте на вопрос: в рамках каких течении□ развивалась экономическая мысль Китая?
а) Конфуцианство, легизм, иудаизм.
б) Конфуцианство, легизм, буддизм.
в) Конфуцианство, легизм, даосизм.
г) Даосизм, христианство, буддизм.

3. Аристотель вошел в историю как первыи□ экономист. Какие два вида хозяи□ственнои□ деятельности выделял Аристотель?
а) Естественная и неестественная.
б) Основная и неестественная.
в) Естественная и благоприятная.
г) Прибыльная и неприбыльная.

4. Сущность, какого экономического эффекта, означает следующее: увеличение инвестиции□ приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальныи□ рост инвестиции□?
а) Эффект спроса.
б) Эффект от масштаба.
в) Эффект мультипликатора.
г) Эффект финансового рычага.

5. "Три волны" развития теории предпринимательскои□ функции - так условно можно охарактеризовать развитие процесса научного осмысления практики предпринимательства. С чем связана "Вторая волна" в научном осмыслении предпринимательства?
а) С выделением инновационности как его основнои□ отличительнои□ черты.
б) С концентрациеи□ внимания на несении предпринимателем риска.
в) С сосредоточением внимания на особых личностных качествах предпринимателя.
г) С концентрациеи□ внимания на роль предпринимательства как регулирующего начала в уравновешивающеи□ся экономическои□ системе.

6. Объясняя источники экономического развития и противопоставляя себя неоклассикам, И□.Шумпетер выводит из процесса кругооборота капитала принципиальную необходимость особои□ предпринимательскои□ функции. Какои□?
а) Функции осуществления организационнои□ инновации в целях извлечения прибыли.
б) Функции несения риска.
в) Функции организатора производства.
г) Функции "балансировщик" рынков.

7. В работах Кеи□нса понятие «предприниматель» трактуется как своеобразныи□ социально-психологическии□ тип хозяи□ственника. Что было, по его представлению, самым главным для этого типа?
а) Рациональная калькуляция.
б) Новаторство.
в) Умение правильно соотнести между собои□ потребление и сбережение,
г) Уравновешенность.

8. Стивен Пол «Стив» Джобс - американскии□ предприниматель, получившии□ широкое признание в качестве пионера эры IT-технологии□ и создания Apple. После путешествия в какую страну расширилось его видение перспектив и возможностеи□, укрепило его дух предпринимателя?
а) Канаду.
б) Великобританию.
в) Китаи□.
г) Индию.

9. Билл Геи□тс – известныи□ американскии□ предприниматель. Его имя чтут и проклинают, а сам он тихо отошел от дел в 2008 году, занимаясь совместно с женои□ благотворительным фондом. Именно благодаря Геи□тсу и его операционным системам мир получил компьютерныи□ бум в 80-е и 90-е годы. Какое имя носила первая компания

Согласована на портале № 79349

ученого?
а) Microsoft.
б) Traf-O-Data.
в) Apple.
г) Hewlett-Packard.

10. Один из передовых промышленников Америки Генри Форд, коренным образом изменившии□ принцип работы конвеи□ернои□ сборки автомобилеи□. Благодаря чему он стал известен?
а) Благодаря своим революционным видением производства недорогого автомобиля, сделанного квалифицированными рабочими, которые зарабатывают устои□чивую заработную плату.
б) Благодаря своим революционным видением производства недорогого автомобиля.
в) Благодаря тому, что квалифицированные рабочие зарабатывают устои□чивую заработную плату.
г) Благодаря созданию конвеи□ернои□ сборки автомобилеи□.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Место и роль предпринимательства в истории цивилизации.
2. Экономическая природа и содержание предпринимательства
3. Становление теории предпринимательства
4. Характеристика предпринимательства в трудах В. Зомбарта и М. Вебера.
5. Сущность предпринимательства в концепции И□. Шумпетера.
6. Особенности подхода к предпринимательству в трудах отечественных мыслителеи□.
7. Сущность и содержание предпринимательства в концепции С.Н. Булгакова.
8. Теория предпринимательства в трудах современных отечественных экономистов.
9. Современные западные учения о предпринимательстве
10. История и опыт россии□ского предпринимательства.
11. Известные россии□ские предприниматели
12. Материальные и духовные факторы мотивации предпринимательскои□ деятельности, их роль и соотношение.
13. Протестантизм как идеи□но-религиозная основа западноевропеи□ского предпринимательства. Концепция М. Вебера.
14. Отношение православия к предпринимательству, хозяи□ственная этика русского старообрядчества.
15. Теория внутрифирменного предпринимательства Г. Пиншо

9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Концепция «православного предпринимательства»
2. Основные направления развития экономическои□ мысли в сфере предпринимательства
3. Развитие методологии и теории предпринимательства
4. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства
5. Интеллектуальныи□, гуманистическии□ облик креативного предпринимательства

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами

Согласована на портале № 79349

электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 79349

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 79349

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 9 от «21» 9 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e-a026-beba382cee78
Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030-9034-e91dbb8b740a

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. экономики	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c
Доцент, каф. экономики	Л.В. Земцова	Разработано, c9db46b5-bc31-47ea-aefb-f417a9ac1eb5

Согласована на портале № 79349