МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«13» _____12_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2024 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестации	Семестр
Экзамен	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 13.12.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 79246

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.
2. Рассмотреть основные модели социализации молодежи.
3. Изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.19.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь»
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 79246

-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к тестированию	72	72
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	2	2	12	16	ОПК-2
2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации	2	2	12	16	ОПК-2
3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни	2	2	8	12	ОПК-2
4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	2	2	8	12	ОПК-2
5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью	2	2	8	12	ОПК-2
6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи	2	2	8	12	ОПК-2
7 Социальные программы и проекты для молодежи	2	2	7	11	ОПК-2
8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	2	2	6	10	ОПК-2
9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска	2	2	3	7	ОПК-2

Согласована на портале № 79246

Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации	Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни	Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека.	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью	Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 79246

6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи	Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Социальные программы и проекты для молодежи	Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 79246

9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска	Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации	Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни	Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы соци-альной работы с молодежью.	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью	Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 79246

6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи	Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Социальные программы и проекты для молодежи	Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.	2	ОПК-2
	Итого	2	
9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска	Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 79246

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2	Тестирование
	Итого	12		
2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации	Подготовка к тестированию	12	ОПК-2	Тестирование
	Итого	12		
3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Итого	8		
4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Итого	8		
5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Итого	8		
6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Итого	8		
7 Социальные программы и проекты для молодежи	Подготовка к тестированию	7	ОПК-2	Тестирование
	Итого	7		
8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	3		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 79246

представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Тестирование	20	25	25	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	25	25	100
Нарастающим итогом	20	45	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 79246

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56311 .

2. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / О. С. Терентьева - 2024. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10960.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;

Согласована на портале № 79246

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля

Согласована на портале № 79246

и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Социальные программы и проекты для молодежи	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 79246

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 79246

1. Совокупность социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», это:
   1) экокультура;
   2) субкультура;
   3) социокультура;
   4) этнокультура.
2. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это:
   1) нуклеарная семья;
   2) семья, на этапе адаптации;
   3) студенческая семья;
   4) молодая семья.
3. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
   1) Федеральная программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
   2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
   3) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
   4) Федеральная программа «Молодежь России».
4. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
   1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;
   2) рекреативную, релаксационную, нормативную;
   3) объективную, субъективную;
   4) коммуникативную, нравственную, ценностную.
5. В системе социальной работы с молодежью действуют следующие практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
   1) личностно-ориентированный и деятельностный;
   2) общегосударственный, локальный;
   3) федеральный, региональный, муниципальный;
   4) территориальный и институциональный.
6. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, – это:
   1) профессиональный отбор;
   2) профессиональный план;
   3) профессиональный выбор;
   4) профессиональное самоопределение.
7. Субъектами государственной молодежной политики являются:
   1) неформальные молодежные организации;
   2) общественные организации;
   3) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
   4) социальные группы.
8. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
   1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи;
   2) социальный работник – специалист по работе с семьей;
   3) социальный работник – специалист по работе с молодой семьей;
   4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга.
9. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это:
   1) неформальные молодежные организации;

Согласована на портале № 79246

2) творческий коллектив в досуговом учреждении;
3) общественное движение;
4) контркультурные организации.

10. Организованный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их установок в новые позитивные отношения и виды деятельности, – это:
1) социальная коррекция;
2) социальная реабилитация;
3) ресоциализация;
4) социальная профилактика.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Проблемы социальной работы с молодежью: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.
2. Место и роль дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» в подготовке специалистов по социальной работе.
3. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.
4. Основные качества молодого возраста.
5. Социокультурные параметры определения зрелости молодежи.
6. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
7. Определение молодежи (или состояния молодости) и ее сущности (ценности, нормы, идеалы) в советской и постсоветской научных традициях.
8. Социальные проблемы молодежи и критерии их дифференциации.
9. Методологические основания исследования проблем социальной работы с молодежью (в контексте самосохранительного поведения, социальных различий, семейного статуса, образования, физического развития и заболеваемости и др.).
10. Современные социологические исследования проблем молодежи и проблем социальной работы с молодежью: общая характеристика.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Согласована на портале № 79246

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 79246

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 7 от « 1 » 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	О.С. Терентьева	Разработано, b8115422-ad3a-4ce6-ae2a-555c124dbfb6

Согласована на портале № 79246