

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **Юридический факультет (ЮФ)**  
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**  
Курс: **3**  
Семестр: **6**  
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	24	24	часов
Самостоятельная работа	74	74	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	6

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

3. Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

4. Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКС-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКС-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники	Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники
	ПКС-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач	Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач
	ПКС-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции	Владеет навыками формирования правовой позиции

ПКС-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПКС-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	34	34
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	74	74
Подготовка к зачету	23	23
Подготовка к тестированию	19	19
Подготовка к устному опросу / собеседованию	24	24
Выполнение практического задания	8	8
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>					
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	-	-	6	6	ПКС-2, ПКС-9
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	1	2	6	9	ПКС-2, ПКС-9
3 Криминальная психология	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
4 Следственная психология	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
5 Виктимная психология	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	1	2	6	9	ПКС-2, ПКС-9
7 Криминалистическая психология: обыск	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
8 Криминалистическая психология: допрос	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
9 Пенитенциарная психология	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
10 Судебная психология	1	3	7	11	ПКС-2, ПКС-9
11 Судебно-психологическая экспертиза	1	2	7	10	ПКС-2, ПКС-9
Итого за семестр	10	24	74	108	
Итого	10	24	74	108	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	История и методология использования психологического знания в правовых науках. Исторический анализ появления и развития юридической психологии. Зарубежная практика.	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	-	

2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	<p>Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии.</p> <p>Биологическое и социальное направление в психологии.</p> <p>Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности.</p> <p>Особенности структуры потребностей правонарушителей.</p> <p>Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности.</p> <p>Психологическая структура личности.</p>	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
3 Криминальная психология	<p>Понятие личности преступника.</p> <p>Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.</p>	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
5 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность. Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы. Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления во время проведения осмотра места происшествия. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Психологические особенности обыскиваемого лица. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска.	1	ПКС-2, ПКС-9
Итого		1	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Структура допроса. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Психологические критерии оценки истинности показаний.	1	ПКС-2, ПКС-9
Итого		1	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Адаптация. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Методы «модификации поведения». Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного. Самоосуждение провинившейся личности.	1	ПКС-2, ПКС-9
Итого		1	

10 Судебная психология	Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника. Психология судьи. Человек в розыском, состязательном и смешанном процессе. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Общая психологическая характеристика судебного процесса.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			



2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	<p>Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Биологическое и социальное направление в психологии. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Психологическая структура личности.</p>	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
3 Криминальная психология	<p>Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.</p>	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	

4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
5 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность. Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы. Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления во время проведения осмотра места происшествия. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	

7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Психологические особенности обыскиваемого лица. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Структура допроса. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Психологические критерии оценки истинности показаний.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Адаптация. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Методы «модификации поведения». Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного. Самоосуждение провинившейся личности	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	

10 Судебная психология	Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника. Психология судьи. Человек в розыском, состязательном и смешанном процессе. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Общая психологическая характеристика судебного процесса.	3	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	3	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	2	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	2	
Итого за семестр		24	
Итого		24	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				

1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Подготовка к зачету	3	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Итого	6		
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
3 Криминальная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
4 Следственная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
5 Виктимная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		

6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
7 Криминалистическая психология: обыск	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
8 Криминалистическая психология: допрос	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
9 Пенитенциарная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
10 Судебная психология	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Выполнение практического задания	2	ПКС-2, ПКС-9	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		

11 Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка к зачету	2	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2, ПКС-9	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ПКС-2, ПКС-9	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
Итого за семестр		74		
Итого		74		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКС-2	+	+	+	Зачёт, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование
ПКС-9	+	+	+	Зачёт, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>6 семестр</b>				
Зачёт	10	10	10	30
Устный опрос / собеседование	10	10	10	30
Практическое задание	5	10	10	25
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-eps-411028>.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-402012>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-412537>.

2. Оперативно-розыскная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/operativno-rozysknaya-psihologiya-411347>.

3. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-412618>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6756>.



2. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6753>.

3. Юридическая психология: Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения / Р. Л. Ахмедшин - 2018. 54 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8679>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебный зал судебных заседаний: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 803 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Трибуна - 2 шт.;
- Герб РФ;
- Флаг РФ;
- Судейская мантия - 3 шт.;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Криминалистическая и фотолаборатория, криминалистический полигон: учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 801 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компактная камера Nikon A10 Black - 5 шт.;
- Фотоаппарат цифровой Nikon CoolPix L31 - 5 шт.;
- Манекен шарнирный для следственных действий;
- Натурная коллекция - 2 шт.;
- Стенд по криминалистике "Россия" - 4 шт.;
- Универсальный комплект криминалиста - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Криминальная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Следственная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Виктимная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Криминалистическая психология: обыск	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Криминалистическая психология: допрос	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Пенитенциарная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Судебная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Судебно-психологическая экспертиза	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейд, инверсия – это: 1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений 4. источник моральных установок индивида.
2. Психика – это: 1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения. 3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые. 4. нет верного ответа.
3. Психические состояния – это: 1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека. 2. эмоция переживания неудачи 3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. 4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.
4. Классический аффект – это: 1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера. 2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено. 3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация). 4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на: 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела.
6. Сознание — это: 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя. 2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком. 3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий. 4. отражение и отношение человека к окружающему
7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это: 1. Сенсорные познавательные процессы 2. Перцептивные познавательные процессы 3. Мнемические процессы 4. Интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства: 1. Наглядно-образная память 2. Словесно-логическая память 3. Двигательная память 4. Эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит: 1. Устная речь 2. Письменная речь 3. Внутренняя речь 4. Диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к: 1. Социально-демографической группе признаков личности 2. Социально-психологической группе признаков личности 3. Психофизиологической группе признаков личности 4. Нет верного ответа.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Юридическая психология — область знания осуществляющая психологическое обеспечение правоприменительной деятельности
2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности
3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности
4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками
5. История становления и развития юридической психологии
6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии
7. Анализ поведения как основной источник информации о личности
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности
9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника
14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы
15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника
22. Понятие и психологические особенности обыска
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Использование психологического знания в правовой реальности
2. Решение проблемы многообразия научно-методических подходов к личности в юридической психологии
3. Конфликт прикладного и академического знания при решении задач юридической психологии
4. Генезис криминального поведения
5. Генезис правопослушного поведения
6. Использование психологических приемов с целью воздействия на третье лицо в рамках реализации задач юридической психологии
7. Использование психологических приемов с целью взаимодействия с третьим лицом в рамках реализации задач юридической психологии
8. Индивидуально- и социально- психологический статус личности серийного преступника
9. Индивидуально- и социально- психологический статус личности компьютерного преступника
10. Индивидуально- и социально- психологический статус личности наемного преступника
11. Способы решения проблемы профессиональной деформации в юридической психологии

#### 9.1.4. Темы практических заданий

1. Вариант 1: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.
2. Вариант 2: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.
3. Вариант 3: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.
4. Вариант 4: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.
5. Вариант 5: Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

#### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП  
протокол № 4 от «11» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. УП	И.В. Чаднова	Согласовано, 1b7465ef-94f1-4deb- a150-5983ee333540
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30

### РАЗРАБОТАНО:

профессор кафедры уголовного права, каф. УП	Р.Л. Ахмедшин	Разработано, c6d8d4bf-6cea-4f53- a56a-d349e9ca79b2
---	---------------	--