**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МОДЕЛИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВ ДЛЯ СИСТЕМ СВЯЗИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лабораторные занятия | 12 | 12 | часов |
| Самостоятельная работа | 116 | 116 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144<br>4 | часов<br>з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет с оценкой | 9 | |
| Контрольные работы | 9 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78334

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Изучение студентами общих принципов построения и функционирования многоканальных цифровых систем передачи (МЦСП).
2. Изучение принципов организации цифровых линейных трактов (ЦЛТ).
3. Ознакомление с техническими характеристиками и перспективами развития современных средств связи.
4. Приобретение необходимых практических навыков построения проводных и беспроводных сетей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение физических принципов построения и теоретических основ построения и функционирования многоканальных системы передачи информации.
2. Получение необходимых знаний по структурной организации многоканальной радиосвязи и радиодоступа.
3. Изучение характеристик и стандартов современных систем многоканальной радиосвязи.
4. Ознакомление с перспективами развития элементной базы цифровых систем связи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 78334

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен проводить расчеты сетей и средств инфокоммуникаций с использованием стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования | ПК-2.1. Знает методы и приемы расчетов по проектам систем радиосвязи и радиодоступа | Знает методы, приемы, документы, определяющие требования к содержанию и оформлению рабочей документации, методы проектирования и правила выполнения рабочей документации проводных средств связи, принципы построения систем связи, технологии, используемые в сетях |
| | ПК-2.2. Умеет анализировать преимущества и недостатки вариантов проектных решений построения систем радиосвязи и радиодоступа | Умеет анализировать собранные данные и предоставлять документацию об оптимальности применения определенных технологий проектирования систем радиосвязи и радиодоступа |
| | ПК-2.3. Владеет навыками сбора исходных данных, необходимых для разработки проектной документации для построения систем радиосвязи и радиодоступа | Владеет навыками разработки программы сбора исходных данных, необходимых для разработки проектной документации и методики испытаний объекта, системы связи (телекоммуникационной системы) |
| ПК-3. Способен выполнять математическое и компьютерное моделирование объектов и процессов инфокоммуникационных сетей и систем по типовым методикам для решения профессиональных задач | ПК-3.1. Знает типовые методы математического моделирования, используемые в специализируемых прикладных программах для проектирования и разработки радиотехнических систем | Знает специальные компьютерные программы для выполнения работ по проектированию, методы и технологии строительства линейно-кабельных сооружений связи |
| | ПК-3.2. Умеет выполнять моделирование физических объектов и процессов с использованием специализированных прикладных программ | Умеет использовать специальные компьютерные программы для выполнения работ по проектированию узлов связи и распределительных сетей |
| | ПК-3.3. Владеет типовыми методиками разработки радиоэлектронных средств и их составных частей, в том числе с использованием прикладных программ | Владеет типовыми методиками детализации основных технических и технологических требований к проектируемым объектам (системам) связи и телекоммуникаций, обоснованием разработки радиоэлектронных средств, выбора телекоммуникационного оборудования и программного обеспечения |

Согласована на портале № 78334

| | | |
|---|---|---|
| ПК-4. Способен выполнять расчет и проектирование элементов и устройств инфокоммуникационных систем в соответствии с техническим заданием, в том числе с использованием средств автоматизации проектирования | ПК-4.1. Знает методы расчёта и проектирования деталей, узлов и устройств радиоэлектронной аппаратуры | Знает методы и принципы построения систем связи, телекоммуникационных систем различных типов, принципы системного подхода в проектировании деталей, узлов и устройств радиоэлектронной аппаратуры |
| | ПК-4.2. Умеет рассчитывать и проектировать узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с заданным техническим заданием с применением средств автоматизированного проектирования | Умеет анализировать показатели текущего состояния сети, рассчитывать и проектировать узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с заданным техническим заданием, использовать специализированное программное обеспечение для анализа данных, проектирования базовых станций связи |
| | ПК-4.3. Владеет навыкам расчёта и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем | Владеет навыками определения конфигурации базовых станций связи на выбранном объекте и подготовкой необходимой документации расчёта и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 9 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 116 | 116 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 84 | 84 |
| Подготовка к контрольной работе | 13 | 13 |
| Подготовка к лабораторной работе | 15 | 15 |
| Написание отчета по лабораторной работе | 4 | 4 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Согласована на портале № 78334

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лаб. раб. | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | | | |
| 1 Методологические основы моделирования | - | 2 | 1 | 9 | 12 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2 Моделирование каналов связи | - | | 1 | 11 | 12 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3 Моделирование сигналов в системах передачи информации | 12 | | 4 | 31 | 47 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 4 Моделирование каналов с множественным доступом | - | | 1 | 14 | 15 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 5 Моделирование сигналов с расширением спектра | - | | 1 | 11 | 12 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 6 Моделирование пространственно-временного кодирования | - | | 1 | 7 | 8 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 7 Моделирование систем мобильной связи третьего поколения | - | | 1 | 11 | 12 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 8 Моделировние радиорелейных систем связи | - | | - | 11 | 11 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 9 Моделирование спутниковых систем связи | - | | - | 11 | 11 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Итого за семестр | 12 | 2 | 10 | 116 | 140 | |
| Итого | 12 | 2 | 10 | 116 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |
| 1 Методологические основы моделирования | Основные положения. Классификация моделей. Принципы построения математических моделей. Принципы системного подхода в моделировании. Понятие о вычислительном эксперименте | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Моделирование каналов связи | Цифровой канал связи. Модели физических каналов. | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 78334

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Моделирование сигналов в системах передачи информации | Представление полосовых сигналов. Комплексная огибающая. Векторное представление сигнала. Квадратурный модулятор. Межсимвольная интерференция. Фильтр Найквиста. Модуляция π/4DQPSK. Ортогональная модуляция. Ортогональное частотное мультиплексирование данных. | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Разработка модели цифрового канала связи. | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Моделирование каналов с множественным доступом | Множественный доступ с частотным разделением. Множественный доступ с временным разделением. Множественный доступ с кодовым разделением. Множественный доступ с ортогональным частотным мультиплексированием (OFDMA). | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Моделирование сигналов с расширением спектра | Псевдослучайные последовательности и их свойства. Линейные последовательности максимальной длины. Последовательности Голда. Последовательности Касами | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Моделирование пространственно-временного кодирования | Канал передачи данных для систем MIMO 2×2. Методы оценки сообщения по принимаемому сигналу | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Моделирование систем мобильной связи третьего поколения | Стандарт IMT-2000 | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Моделировние радиорелейных систем связи | Построение пролетов ЦРРЛ. Расчет уровней сигналов. | 0 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | - | |
| 9 Моделирование спутниковых систем связи | Спутниковые системы связи с использованием геостационарных ретрансляторов. Спутниковые системы связи с использованием негеостационарных ретрансляторов | 0 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 10 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |

Согласована на портале № 78334

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |
| 3 Моделирование сигналов в системах передачи информации | Исследование квадратурного амплитудного модулятора | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Исследование квадратурного амплитудного демодулятора | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Расчет вероятности битовой ошибки | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Итого | 12 | |
| | Итого за семестр | 12 | |
| | Итого | 12 | |

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | |
| 1 Методологические основы моделирования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 9 | | |
| 2 Моделирование каналов связи | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 11 | | |

Согласована на портале № 78334

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Моделирование сигналов в системах передачи информации | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе | 15 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Лабораторная работа |
| | Написание отчета по лабораторной работе | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Отчет по лабораторной работе |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 31 | | |
| 4 Моделирование каналов с множественным доступом | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |
| 5 Моделирование сигналов с расширением спектра | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 6 Моделирование пространственно-временного кодирования | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Итого | 7 | | |

Согласована на портале № 78334

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Моделирование систем мобильной связи третьего поколения | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 8 Моделировние радиорелейных систем связи | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| 9 Моделирование спутниковых систем связи | Подготовка к контрольной работе | 1 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Итого | 11 | | |
| Итого за семестр | | 116 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 120 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лаб. раб. | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ПК-2 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |
| ПК-3 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |
| ПК-4 | + | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |

Согласована на портале № 78334

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Вершинин А. С., Крюков Я. В.Моделирование систем беспроводной связи : учебное пособие / А. С. Вершинин, Я. В. Крюков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 207 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, К. К. Математическое моделирование систем связи : учебное пособие / К. К. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ульяновск : УлГТУ, 2010. — 170 с. — ISBN 978-5-9795-0650-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165018.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Вершинин А. С., Крюков Я. В. Моделирование систем беспроводной связи : методические указания по организации самостоятельной работы и выполнению лабораторных работ для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. С. Вершинин, Я. В. Крю-ков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2022. – 38 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Крюков Я.В., Вершинин А.С. Моделирование систем беспроводной связи [Электронный ресурс]: электронный курс / Я.В. Крюков, А.С. Вершинин. - Томск, ФДО, ТУСУР, 2022. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. КонсультантПлюс: справочная правовая система (www.consultant.ru). Доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/.

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента.

Согласована на портале № 78334

4. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

5. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru).

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например,

Согласована на портале № 78334

текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Методологические основы моделирования | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Моделирование каналов связи | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Моделирование сигналов в системах передачи информации | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ |
| 4 Моделирование каналов с множественным доступом | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 78334

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Моделирование сигналов с расширением спектра | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Моделирование пространственно-временного кодирования | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Моделирование систем мобильной связи третьего поколения | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Моделировние радиорелейных систем связи | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Моделирование спутниковых систем связи | ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

Согласована на портале № 78334

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите правильное определение. Канал связи …
   1. это физическая среда, посредством которой передаются данные от источника к получателю.
   2. представляет собой пространство, окружающее источник и приёмник сообщений.
   3. это канал передачи данных от источника к получателю.
2. Выберите правильный вариант. Структурная схема цифровой системы связи состоит …
   1. из источника сообщений, помехоустойчивого кодера, мультиплексора, физической среды, декодера помехоустойчивого кодирования, декодера источника сообщений, демультиплексора, получателя сообщений.

Согласована на портале № 78334

2. из источника сообщений, помехоустойчивого кодера, модулятора, физической среды, помехоустойчивого декодера, декодера источника, получателя сообщений.
3. из источника сообщений, кодера источника, помехоустойчивого кодера, модулятора, физической среды, демодулятора, декодера помехоустойчивого кодирования, декодера источника, получателя сообщений.

3. Выберите правильный вариант. В структурную схему цифровой системы не входит следующий блок:
   1. источник сообщений.
   2. кодер битовой последовательности.
   3. декодер помехоустойчивого кодирования.
   4. получатель сообщений.
4. Выберите правильный вариант. Знание отношения сигнал/шум при проектировании систем связи необходимо …
   1. для расчёта чувствительности приёмной аппаратуры в системах связи.
   2. для оценки помехоустойчивости выбранного способа кодирования битов информации.
   3. для обеспечения заданной вероятности ошибки в приёме бита информации.
5. Выберите правильный вариант. Объём источника сообщений …
   1. равен или больше объёма информации на символ или производительности источника.
   2. фиксирован при тех или иных его преобразованиях над битами.
   3. связан со статистическими свойствами последовательностей символов, переносящих эти сообщения.
6. Выберите правильное определение. Простейшая модель канала связи, это канал в котором …
   1. передаваемый сигнал не претерпевает никаких искажений и представляет собой идеальный передатчик и идеальный приёмник.
   2. передаваемый сигнал подвержен только лишь воздействию внутренних шумов приёмной аппаратуры, аддитивно смешивающихся с полезным сигналом.
   3. учитывается внутренний шум усилителей передатчика, аддитивно смешивающихся с передаваемым сигналом.
7. Выберите правильный вариант. Аддитивный шум в модели канала связи …
   1. является следствием неидеальности травления проводников и изготовления электронных компонентов в печатных платах приёмника.
   2. вызван взаимной интерференцией импульсных сигналов, частично накладывающихся друг на друга при прохождении фильтров в приёмной аппаратуре.
   3. возникает от посторонних электрических помех, электронных компонентов и усилителей в приёмнике систем связи, а также из-за интерференции сигналов.
8. Выберите правильный вариант. Аддитивный шум в модели канала связи описывается …
   1. статистически как гауссовский шумовой процесс.
   2. стохастически как многомерный марковский случайный процесс.
   3. детерминированной функцией времени, связанной с параметрами приёмной аппаратуры.
9. Выберите правильный вариант. Построение линейного фильтрующего канала с постоянными параметрами требует знания …
   1. формы сигнала и описания шума в модели канала связи.
   2. стационарной импульсной характеристики, формы сигнала и описания шума в модели канала связи.
   3. импульсной характеристики и описания шума в модели канала связи.
10. Выберите правильный вариант. Для построения линейного фильтрующего канала с переменными параметрами требуется знание …
    1. стационарной импульсной характеристики, формы сигнала и описания шума в модели канала связи.
    2. нестационарной импульсной характеристики, формы сигнала и описания шума в модели канала связи.
    3. стационарной импульсной характеристики и описания шума в модели канала связи.
11. Выберите правильный вариант. Для описания многолучевого распространения радиоволн через ионосферу (на частотах ниже 30 МГц) и каналов подвижной сотовой радиосвязи

Согласована на портале № 78334

используется:
1. канал с аддитивным шумом.
2. линейный фильтрующий канал с постоянными параметрами.
3. линейный фильтрующий канал с переменными параметрами.
4. сочетание канала с аддитивным шумом и линейного фильтрующего канала с постоянными параметрами.
5. сочетание канала с аддитивным шумом и линейного фильтрующего канала с переменными параметрами.

12. Выберите правильный вариант. Модуляция в цифровой радиосвязи используется … : 1. из-за необходимости в повышении пропускной способности канала радиосвязи. 2. для увеличения скорости передачи информации в системах радиосвязи. 3. для уменьшения массогабаритных размеров приёмно-передающего оборудования. 4. для формирования сигнала, содержащего информацию о передаваемом сообщении путём сравнительно медленного изменения одного или нескольких параметров высокочастотного колебания.
13. Выберите правильный вариант. Полосовыми сигналами называют сигналы, у которых … :
    1. спектры сосредоточены в некоторой полосе около несущей частоты.
    2. ширина спектра меньше несущей частоты.
    3. ширина спектра значительно больше несущей частоты.
    4. ширина спектра соизмерима с несущей частотой.
14. Выберите правильное определение. Модуляция – это … :
    1. процесс переноса высокочастотного колебания на низкочастотный сигнал.
    2. процесс преобразования низкочастотного колебания в высокочастотное колебание.
    3. перенос модулирующего сигнала на несущую частоту.
    4. процесс изменения значений одного параметра высокочастотного сигнала по некоторому закону в зависимости от информационного сообщения.
15. Выберите правильное определение. Полная фаза – это величина:
    1. равная времени распространения сигнала за период высокочастотного колебания и выраженная в долях длины волны.
    2. пропорциональная несущей частоте высокочастотного колебания.
    3. обратная несущей частоте высокочастотного колебания и пропорциональная начальной фазе колебания.
    4. прямо пропорциональная несущей частоте и начальной фазе высокочастотного колебания.
16. Выберите правильное определение. Мгновенная частота – это величина равная:
    1. константе, которая связана с несущей частотой высокочастотного колебания.
    2. корню квадратному от полной фазы высокочастотного колебания.
    3. производной по времени от полной фазы высокочастотного колебания.
    4. интегралу по времени от полной фазы высокочастотного колебания.
17. Выберите правильный вариант. При модуляции возможно изменять … :
    1. амплитуду и начальную фазу высокочастотного колебания.
    2. амплитуду, частоту и начальную фазу высокочастотного колебания.
    3. амплитуду, частоту, время и начальную фазу высокочастотного колебания.
    4. амплитуду и полную фазу высокочастотного колебания.
18. Выберите правильный вариант. В общей записи полосового сигнала … :
    1. амплитуда и начальная фаза высокочастотного колебания изменяются во времени.
    2. амплитуда, частота и начальная фаза высокочастотного колебания изменяются во времени.3. амплитуда и частота высокочастотного колебания фиксированы, а начальная фаза изменяется во времени.4. амплитуда и начальная фаза высокочастотного колебания фиксированы
19. Выберите правильное определение. Комплексный сигнал – это сигнал, который представляет собой сумму:
    1. гармонических составляющих с различными частотами, амплитудами и начальными фазами.
    2. вещественной и мнимой составляющей.
    3. гармонических составляющих с различными амплитудами, частотами и начальными фазами для вещественной и мнимой составляющей.

Согласована на портале № 78334

4. квадратурных составляющих.

20. Выберите правильный вариант. Реальная часть комплексного сигнала совпадает … :
    1. с синусной квадратурой полосового сигнала.
    2. с мнимой составляющей полосового сигнала.
    3. с полосовым сигналом.
    4. с высокочастотным колебанием полосового сигнала.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Выберите правильный вариант. Для описания многолучевого распространения радиоволн через ионосферу (на частотах ниже 30 МГц) и каналов подвижной сотовой радиосвязи используется:
    1. канал с аддитивным шумом.
    2. линейный фильтрующий канал с постоянными параметрами.
    3. линейный фильтрующий канал с переменными параметрами.
    4. сочетание канала с аддитивным шумом и линейного фильтрующего канала с постоянными параметрами.
    5. сочетание канала с аддитивным шумом и линейного фильтрующего канала с переменными параметрами.
2. Выберите правильный вариант. Модуляция в цифровой радиосвязи используется … :
    1. из-за необходимости в повышении пропускной способности канала радиосвязи.
    2. для увеличения скорости передачи информации в системах радиосвязи. 3. для уменьшения массогабаритных размеров приёмно-передающего оборудования.
    4. для формирования сигнала, содержащего информацию о передаваемом сообщении путём сравнительно медленного изменения одного или нескольких параметров высокочастотного колебания.
3. Выберите правильный вариант. Полосовыми сигналами называют сигналы, у которых … :
    1. спектры сосредоточены в некоторой полосе около несущей частоты.
    2. ширина спектра меньше несущей частоты.
    3. ширина спектра значительно больше несущей частоты.
    4. ширина спектра соизмерима с несущей частотой.
4. Выберите правильное определение. Модуляция – это … :
    1. процесс переноса высокочастотного колебания на низкочастотный сигнал.
    2. процесс преобразования низкочастотного колебания в высокочастотное колебание.
    3. перенос модулирующего сигнала на несущую частоту.
    4. процесс изменения значений одного параметра высокочастотного сигнала по некоторому закону в зависимости от информационного сообщения.
5. Выберите правильное определение. Полная фаза – это величина:
    1. равная времени распространения сигнала за период высокочастотного колебания и выраженная в долях длины волны.
    2. пропорциональная несущей частоте высокочастотного колебания.
    3. обратная несущей частоте высокочастотного колебания и пропорциональная начальной фазе колебания.
    4. прямо пропорциональная несущей частоте и начальной фазе высокочастотного колебания.
6. Выберите правильное определение. Мгновенная частота – это величина равная:
    1. константе, которая связана с несущей частотой высокочастотного колебания.
    2. корню квадратному от полной фазы высокочастотного колебания.
    3. производной по времени от полной фазы высокочастотного колебания.
    4. интегралу по времени от полной фазы высокочастотного колебания.
7. Выберите правильный вариант. При модуляции возможно изменять … :
    1. амплитуду и начальную фазу высокочастотного колебания.
    2. амплитуду, частоту и начальную фазу высокочастотного колебания.
    3. амплитуду, частоту, время и начальную фазу высокочастотного колебания.
    4. амплитуду и полную фазу высокочастотного колебания.

Согласована на портале № 78334

8. Выберите правильный вариант. В общей записи полосового сигнала … :
   1. амплитуда и начальная фаза высокочастотного колебания изменяются во времени.
   2. амплитуда, частота и начальная фаза высокочастотного колебания изменяются во времени.3. амплитуда и частота высокочастотного колебания фиксированы, а начальная фаза
   изменяется во времени.4. амплитуда и начальная фаза высокочастотного колебания фиксированы
9. Выберите правильное определение. Комплексный сигнал – это сигнал, который представляет собой сумму:
   1. гармонических составляющих с различными частотами, амплитудами и начальными фазами.
   2. вещественной и мнимой составляющей.
   3. гармонических составляющих с различными амплитудами, частотами и начальными фазами для вещественной и мнимой составляющей.
   4. квадратурных составляющих.
10. Выберите правильный вариант. Реальная часть комплексного сигнала совпадает … :
    1. с синусной квадратурой полосового сигнала.
    2. с мнимой составляющей полосового сигнала.
    3. с полосовым сигналом.
    4. с высокочастотным колебанием полосового сигнала.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Моделирование устройств для систем связи

1. Выберите правильное определение. Канал связи …
   1. это физическая среда, посредством которой передаются данные от источника к получателю.
   2. представляет собой пространство, окружающее источник и приёмник сообщений.
   3. это канал передачи данных от источника к получателю.
2. Выберите правильный вариант. Структурная схема цифровой системы связи состоит …
   1. из источника сообщений, помехоустойчивого кодера, мультиплексора, физической среды, декодера помехоустойчивого кодирования, декодера источника сообщений, демультиплексора, получателя сообщений.
   2. из источника сообщений, помехоустойчивого кодера, модулятора, физической среды, помехоустойчивого декодера, декодера источника, получателя сообщений.
   3. из источника сообщений, кодера источника, помехоустойчивого кодера, модулятора, физической среды, демодулятора, декодера помехоустойчивого кодирования, декодера источника, получателя сообщений.
3. Выберите правильный вариант. В структурную схему цифровой системы не входит следующий блок:
   1. источник сообщений.
   2. кодер битовой последовательности.
   3. декодер помехоустойчивого кодирования.
   4. антенный излучатель
4. Выберите правильный вариант. Знание отношения сигнал/шум при проектировании систем связи необходимо …
   1. для расчёта чувствительности приёмной аппаратуры в системах связи.
   2. для оценки помехоустойчивости выбранного способа кодирования битов информации.
   3. для обеспечения заданной вероятности ошибки в приёме бита информации.
5. Выберите правильный вариант. Объём источника сообщений …
   1. =равен или больше объёма информации на символ или производительности источника.
   2. фиксирован при тех или иных его преобразованиях над битами.
   3. связан со статистическими свойствами последовательностей символов, переносящих эти сообщения.
6. Выберите правильное определение. Простейшая модель канала связи, это канал в котором …
   1. передаваемый сигнал не претерпевает никаких искажений и представляет собой

Согласована на портале № 78334

идеальный передатчик и идеальный приёмник.

2. передаваемый сигнал подвержен только лишь воздействию внутренних шумов приёмной аппаратуры, аддитивно смешивающихся с полезным сигналом.

3. учитывается внутренний шум усилителей передатчика, аддитивно смешивающихся с передаваемым сигналом.

7. Выберите правильный вариант. Аддитивный шум в модели канала связи …

1. является следствием неидеальности травления проводников и изготовления электронных компонентов в печатных платах приёмника.

2. вызван взаимной интерференцией импульсных сигналов, частично накладывающихся друг на друга при прохождении фильтров в приёмной аппаратуре.

3. возникает от посторонних электрических помех, электронных компонентов и усилителей в приёмнике систем связи, а также из-за интерференции сигналов.

8. Выберите правильный вариант. Аддитивный шум в модели канала связи описывается …

1. статистически как гауссовский шумовой процесс.

2. стохастически как многомерный марковский случайный процесс.

3. детерминированной функцией времени, связанной с параметрами приёмной аппаратуры.

9. Выберите правильный вариант. Построение линейного фильтрующего канала с постоянными параметрами требует знания …

1. формы сигнала и описания шума в модели канала связи.

2. стационарной импульсной характеристики, формы сигнала и описания шума в модели канала связи.

3. импульсной характеристики и описания шума в модели канала связи.

10. Выберите правильное определение. Полная фаза – это величина:

1.равная времени распространения сигнала за период высокочастотного колебания и выраженная в долях длины волны.

2. пропорциональная несущей частоте высокочастотного колебания.

3. обратная несущей частоте высокочастотного колебания и пропорциональная начальной фазе колебания.

4. прямо пропорциональная несущей частоте и начальной фазе высокочастотного колебания.

### 9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Исследование квадратурного амплитудного модулятора
2. Исследование квадратурного амплитудного демодулятора
3. Расчет вероятности битовой ошибки

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

Согласована на портале № 78334

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 78334

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТОР
протокол № 1 от «26» 1 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ТОР | Е.В. Рогожников | Согласовано, b84f9d06-d731-4645-a26c-4b95ce5bb9b9 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ТОР | Е.В. Рогожников | Согласовано, b84f9d06-d731-4645-a26c-4b95ce5bb9b9 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Ассистент, каф. ТОР | О.А. Жилинская | Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c-8731-d84665df77fc |
| Доцент, каф. ТОР | Я.В. Крюков | Согласовано, c2550210-7b25-4114-bb78-df4c7513eecf |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ТОР | Я.В. Крюков | Разработано, c2550210-7b25-4114-bb78-df4c7513eecf |
| Ассистент, каф. ТЭО | Ю.Л. Замятина | Разработано, 1663c03a-62e7-4092-902a-95591a9d4047 |

Согласована на портале № 78334