# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Сенченко П.В. «22» 02 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТРАНСФОРМАЦИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Направление подготовки / специальность: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) / специализация: Цифровое право

Форма обучения: очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

Факультет: Факультет дистанционного обучения (ФДО)

Кафедра: Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)

Курс: **2** Семестр: **3** 

Учебный план набора 2023 года

## Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	80	80	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	3.e.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.02.2023 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины «Трансформация государства и права: история и современность» является демонстрация закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций государства и права, а также формирование у студентов теоретического мышления и научного сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. определение структурных элементов политико-правовой теории.
- 2. установление системы связей политико-правовой теории с исторической обстановкой и интересами социальных групп.
- 3. изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе политикоправовой теории.
  - 4. анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках их трансформации.
- 5. исследование теоретического и социально-практического содержания политико-правовой теории и определение степени ее влияния на дальнейшее развитие политико-правовой мысли.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по				
	компетенции	дисциплине				
Универсальные компетенции						

	T						
УК-5. Способен	УК-5.1. Знает особенности	Знает общее и особенное в подходах к					
анализировать и	культуры народов России и	развитиию различных государств и					
учитывать	основных мировых	правовых систем					
разнообразие культур в	цивилизаций, особенности						
процессе	мировых религий, правила и						
межкультурного	технологии эффективного						
взаимодействия	межкультурного						
	взаимодействия						
	УК-5.2. Умеет учитывать	Умеет анализировать национальные,					
	национальные,	этнокультурные и конфессиональные					
	этнокультурные и	особенности при характеристике					
	конфессиональные	трансформации государства и права					
	особенности при						
	взаимодействии в						
	профессиональной						
	деятельности						
	УК-5.3. Владеет навыками	Владеет навыками анализа особенностей					
	общения в мире	развития государственно-правовых систем					
	культурного многообразия с	на основе политико-правовых трудов в					
	использованием этических	истории и современности					
	норм поведения						
	Общепрофессиональные компетенции						
-	-	-					
Профессиональные компетенции							

пка с	THC 2.1. 2	
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает правовые	Знает правоприменительную практику,
квалифицированно	основы и	учитывает особенности политико-
применять	правоприменительну ю	правового разивтия того или иного
нормативные правовые		государства
акты в конкретных	основы юридической	
сферах юридической	оценки ситуаций; методику	
деятельности,	решения практических	
реализовывать нормы	задач применения норма	
материального и	материального и	
процессуального права	процессуального права в	
в профессиональной	сфере цифровых прав	
деятельности	ПК-2.2. Умеет собирать и	Умеет оценивать результативность и
	анализировать правовую и	последовательность правовых решений в
	фактическую информацию,	сфере цифровых прав
	имеющую значение для	
	реализации правовых норм	
	в ходе правоприменительно	
	й деятельности; участвовать	
	в процессе решения	
	правовых споров; оценивать	
	результативность и	
	последовательность	
	правовых решений в сфере	
	цифровых прав	
	ПК-2.3. Владеет навыками	Владеет навыками составления правовой
	составления правовых	документации по требованиям
	документов по требованиям	юридической техники в сфере цифровых
	юридической техники в	прав
	сфере цифровых прав	•
	II TIT	

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Ριντιν γινοδινού ποσποιν γιοσπι	Всего	Семестры
Виды учебной деятельности		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	80	80
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего		
Проработка лекционного материала	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	50	50
дисциплины		
Подготовка к контрольной работе	10	10

Общая трудоемкость	(в часах)	108	108
Общая трудоемкос	ть (в з.е.)	3	3

### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Контр. раб.	СРП,	Сам. раб.,	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
			3 ce	местр			
1 Трансформация	2	2	2	2	15	23	ПК-2, УК-5
государства и права в Античный период							
2 Трансформация государства и права в Средневековье	2	2		2	15	21	ПК-2, УК-5
3 Трансформация государства и права в Новое Время	2	2		2	20	26	ПК-2, УК-5
4 Трансформация государства и права в Новейший период	4	2		2	30	38	ПК-2, УК-5
Итого за семестр	10	8	2	8	80	108	
Итого	10	8	2	8	80	108	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции		
3 семестр						

1 Трансформация	Сократ о государстве и праве.	2	2	УК-5
государства и права в	Политическое и правовое			
Античный период	учение Платона. Проект			
	идеального государства.			
	Платон о соотношении			
	государства и права.			
	Классификация форм			
	государства. Политическое и			
	правовое учение Аристотеля.			
	Понятие государства.			
	Аристотель о связи форм			
	государства с имущественной			
	дифференциацией свободных,			
	о задачах политики, о			
	справедливости и ее видах, о			
	праве и законах. Полибий о			
	классификации форм			
	государства и их круговороте.			
	Понятие смешанной формы			
	государства. Римские юристы о			
	праве и его видах. Марк			
	Туллий Цицерон о			
	возникновении государства,			
	его целях и задачах,			
	естественных и человеческих			
	законах. Политические			
	взгляды римских стоиков.			
	Итого	2	2	
2 Трансформация	Политико-правовое учение	2	2	УК-5
государства и права в	Никколо Макиавелли:			
Средневековье	образование государства, его			
	формы и их			
	взаимосменяемость; цели и			
	средства получения и			
	удержания власти,			
	поддержания стабильности в			
	государстве. Добродетели			
	государя. Движение			
	гуманистов, Реформация и			
	централизация			
	-			
	государственной власти в			
	странах Западной Европы как			
	условия возникновения новых			
	политико-правовых идей.			
	Учения классического			
	гуманизма. Политические идеи			
	лидеров Реформации			
	Итого	2	2	

0 m 1	т.	2	_	XXXC 5
3 Трансформация	Политические и правовые	2	2	УК-5
государства и права в	учения идеологов			
Новое Время	Просвещения во Франции			
	XVIII в. Политико-правовые			
	воззрения Вольтера.			
	Французские материалисты о			
	роли закона в изменении			
	общества. Учение ШЛ.			
	Монтескье о факторах,			
	определяющих дух законов.			
	Понятие политической			
	свободы. Критика деспотизма			
	и обоснование системы			
	разделения властей. ЖЖ.			
	Руссо об этапах общественного			
	неравенства, общественном			
	договоре, народном			
	суверенитете и его гарантиях.			
	Политико-правовые			
	идеи в период революции 1789			
	- 1794 гг. Основные			
	направления политико-			
	правовой идеологии США в			
	период борьбы за			
	независимость. А. Гамильтон,			
	Т. Джефферсон, Т. Пейн.			
	Итого	2	2	

4 Трансформация	Современные теории	4	2	УК-5
государства и права в	естественного права.	4	2	J K-3
Новейший период	Неотомистические концепции			
повеншии период	естественного права (Ж.			
	Маритен, Ж. Дабен, Й.			
	Месснер). Теория автономного			
	естественного права Г.			
	Райнера. Естественное право			
	как объективная ценность (Ф.			
	Жени), как родовая			
	способность человека (М. Мид,			
	А. Эдель), как этическая			
	категория юриспруденции (М.			
	Кохен).Социологический			
	подход к естественному праву			
	(Φ.			
	Селзник).Политико-правовая			
	идеология солидаризма и			
	институционализма. Л. Дюги о			
	норме солидарности и			
	синдикалистском государстве.			
	Институционализм М. Ориу.			
	Идеи П. Сорокина и Г.			
	Гурвича.			
	«Чистое учение» о праве Ганса			
	Кельзена. Теории			
	«свободного» права (Е. Эрлих,			
	Г. Канторович).			
	Юриспруденция интересов и			
	прагматизм (Ф. Хек, Р. Паунд).			
	Психологическая теория права			
	(Л. Петражицкий).			
	«Реалистические» теории			
	права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк,			
	Э.Росс). Школа критических			
	правовых			
	исследований. Теория элит (Г.			
	Моска, В. Парето). Концепции			
	бюрократии и технократии.			
	Анархизм и			
	анархосиндикализм. «Новые			
	левые». Движение			
	«зеленых» и их программно-			
	политические требования.			
	Борьба идей демократии, прав			
	человека и законности против			
	тоталитаризма, автократии и			
	бесправия личности – главная			
	линия развития политико-			
	правовой идеологии в XX в.			
	Итого	4	2	
		10	8	
	Итого за семестр	10	0	

Итого	10	8	
-------	----	---	--

# 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции		
	3 семестр				
1	Контрольная работа	2	ПК-2, УК-5		
Итого за семестр		2			
Итого		2			

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

# 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной расс	Трудоемкость,	Формируемые	Формы
(тем) дисциплины	работы	Ч	компетенции	контроля
	3 cc	еместр		
1 Трансформация	Проработка лекционного	5	ПК-2, УК-5	Зачёт
государства и права	материала			
в Античный период	Самостоятельное	10	ПК-2, УК-5	Зачёт,
	изучение тем (вопросов)			Тестирование
	теоретической части			
	дисциплины			
	Итого	15		
2 Трансформация	Проработка лекционного	5	ПК-2, УК-5	Зачёт
государства и права	материала			
в Средневековье	Самостоятельное	10	ПК-2, УК-5	Зачёт,
	изучение тем (вопросов)			Тестирование
	теоретической части			
	дисциплины			
	Итого	15		
3 Трансформация	Проработка лекционного	5	ПК-2, УК-5	Зачёт
государства и права	материала			
в Новое Время	Самостоятельное	15	ПК-2, УК-5	Зачёт,
	изучение тем (вопросов)			Тестирование
	теоретической части			
	дисциплины			
	Итого	20		

4 Трансформация	Проработка лекционного	5	ПК-2, УК-5	Зачёт
государства и права	-			
в Новейший период	Самостоятельное	15	ПК-2, УК-5	Зачёт,
	изучение тем (вопросов)			Тестирование
	теоретической части			
	дисциплины			
	Подготовка к	10	ПК-2, УК-5	Контрольная
	контрольной работе			работа
	Итого	30		
	Итого за семестр	80		
	Итого	80		

# 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Фотограния	Виды учебной деятельности						
Формируемые компетенции	Лек.	Прак.	Конт.Раб.	СВП	Сам.	Формы контроля	
компетенции	зан.	зан.	Конт.т ао.	CIII	раб.		
ПК-2		+	+		+	Зачёт, Контрольная работа,	
						Тестирование	
УК-5	+	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа,	
						Тестирование	

#### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

- 1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 459 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03061-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-488606#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-488606#page/1</a>.
- 2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 440 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01219-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489058. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-489058#page/1.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков: учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490289. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-drevnego-mira-i-srednih-vekov-490289.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

# 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Хаминов Д.В Трансформация государства и права. Методические указания по организации самостоятельной работы: методические указания / Д.В. Хаминов. Томск: ФДО, ТУСУР, 2023. 18 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://study.tusur.ru/study/library">https://study.tusur.ru/study/library</a>.
- 2. Хаминов Д.В. Трансформация государства и права. Методические указания по выполнению практических занятий: методические указания / Д.В. Хаминов. Томск: ФДО, ТУСУР, 2023. 40 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://study.tusur.ru/study/library">https://study.tusur.ru/study/library</a>.

# 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

# Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Хаминов Д.В. Трансформация государства и права [Электронный ресурс]: электронный курс / Д.В. Хаминов. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2023 (доступ из личного кабинета студента).

# 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh</a>.

# 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

# 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера 6 шт.;
- Наушники с микрофоном 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

# 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

# 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

# 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

# 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (OM)
1 Трансформация государства и права в Античный период	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Трансформация государства и права в Средневековье	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

3 Трансформация государства и права в Новое Время	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Трансформация государства и права в Новейший период	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

дисциплине

дисциплине				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированност планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
(неудовлетворительно)	или
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно
	обращаться для более детального его усвоения.

3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его
	значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Модель идеального государства разрабатывал в своих сочинениях такой античный мыслитель как
  - а) Аристотель
  - б) Платон
  - в) Сокрап
  - г) Эпикур
- 2. Как Аристотель называл форму государства, при которой политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей, управляющей в интересах всего общества
  - а) монархия
  - б) тирания
  - в) демократия
  - г) аристократия
- 3. Цицерон считал наилучшей форму государства, которая
  - а) соответствовала модели демократической республики
  - б) соответствовала модели неограниченной монархии
  - в) сочетала бы в себе черты монархии и аристократической республики
  - г) ни один из вариантов не подходит
- 4. Автором важнейшего для зарождения современной политической науки трактата «Государь» был
  - а) Н. Макиавелли
  - б) Дж. Локк
  - в) Ж.-Ж. Руссо
  - г) Ш. Монтескье
- 5. Родоначальником идеи государственного суверенитета является
  - а) Т. Гоббс
  - б) Н. Макиавелли
  - в) Ж. Боден
  - г) К. Маркс
- 6. Какая из перечисленных идей не являлась общей для всех политических мыслителей Нового времени (XVII-XVIII вв.)
  - а) идея общественного договора
  - б) идея естественного права
  - в) идея неограниченной власти монарха
  - г) идея правового государства
- 7. В сочинении Ш. Монтескье «О духе законов» не получила отражения следующая идея
  - а) общественный договор
  - б) необходимость народной революции
  - в) разделение властей

- г) правовое государство
- 8. В Декларации прав человека и гражданина и Билле о правах нашли отражения идеи мыслителей
  - а) античной Греции
  - б) средневековой схоластики
  - в) эпохи Просвещения
  - г) немецкой классической философии
- 9. Этот мыслитель одним из первых выступил с развернутой критикой карательной системы правосудия и, в частности, высказывался против смертной казни.
  - а) Ф. Савиньи
  - б) Г. Гроций
  - в) Ч. Беккария
  - г) Р. Иеринг
- 10. Исторически европейский консерватизм возник как реакция на
  - а) укрепление монархических государств
  - б) Великую французскую революцию
  - в) распространение религиозных взглядов
  - г) открытие «Нового света»
- 11. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?
  - а) Римская империя
  - б) Империя Александра Македонского
  - в) Российская империя
  - г) Австро-Венгрия
- 12. Согласно преданию, с именем какого юриста связано начало светской юриспруденции в Древнем Риме:
  - а) Марка Аврелия
  - б) Эпиктета
  - в) Гнея Флавия
  - г) Сенеки
- 13. Что выступает объектом познания, согласно неокантианской философии:
  - а) предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования
  - б) система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития
  - в) не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие
  - г) особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека
- 14. Что выступает главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру:
  - а) религия
  - б) идеология
  - в) средства массовой информация
  - г) слухи
- 15. С помощью какого закона, согласно Р. Штаммлеру, оперируют науки о духе:
  - а) Каузальности
  - б) Реализма
  - в) Атрибуции
  - г) Целесообразности
- 16. Кто был главным представителем неокантианской политико-правовой философии:
  - а) Р. Штаммлер
  - б) Фр. Ницше
  - в) Р. Иерлинг
  - г) Г. Кельзен
- 17. Какие вопросы в области цивильного права обстоятельно разработали римские юристы:
  - а) природоресурсного права
  - б) экологии
  - в) завещаний, договоров
  - г) авторского права
- 18. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа «геометрического

равенства», что означает:

- а) наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождени
- б) деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения
- в) наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести
- г) наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости
- 19. Ф. Лассаль (1825 1864) организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:
  - а) свержении угнетательского государства
  - б) экспроприации экспроприаторов
  - в) индивидуальном терроре
  - г) социальной солидарности
- 20. Основателем какого направления в теории политики, государства и права является О. Конт?
  - а) Тоталитаризм
  - б) Технократизм
  - в) Федерализм
  - г) Позитивизм

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Общие черты античных политико-правовых учений.
- 2. Учение Платона о государстве, законах и идеальном общественном устройстве.
- 3. Учение Аристотеля о происхождении, формах государства и естественных правах.
- 4. Политические и правовые идеи в философии киников и стоиков.
- 5. Политико-правовые идеи в Древнем Риме: Цицерон, Полибий, Тацит, римские юристы.
- 6. Политико-правовая мысль периода патристики: «О граде Божием» Августина Блаженного.
- 7. Политико-правовая мысль периода схоластики: воззрения на государство и общество Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
- 8. Политическая концепция Н. Макиавелли.
- 9. Утопические политические учения: сочинения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
- 10. Политико-правовые идеи деятелей Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер.
- 11. Политико-правовые взгляды Ж. Бадена.
- 12. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.
- 13. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
- 14. Политико-правовые доктрины эпохи Просвещения.
- 15. Просвещение в Англии. Идеи Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита.
- 16. Просвещение во Франции. Идеи Вольтера, Ш. Монтескъё, Ж.-Ж. Руссо.
- 17. Просвещение в Италии. Идеи Ч. Беккария.
- 18. Просвещение в Германии. Правовая мысль С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, И. Канта.
- 19. Идеи Просвещения в североамериканских колониях: Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон и др.
- 20. Г. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
- 21. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, К. Галлер и др.).
- 22. Политико-правовые идеи классического либерализма (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.).
- 23. Политико-правовые идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
- 24. Отношение к государству и праву в идеологии анархизма (У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. A.

#### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

- 1. К. Маркс о природе государства и права.
- 2. Марксисткое учение о классовой борьбе и революции.
- 3. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухт).

# 4. Юридический позитивизм (Дж. Остин, Р. Иеринг).

# 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

# 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

озможностими здоровья и и	пралидов		
Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки	
категории обучающихся	материалов	результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

# 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

# Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД протокол № 5 от «27 » 1 2023 г.

# СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc
ЭКСПЕРТЫ:		
Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Специалист по учебно-методической работе I категории, каф. ЮФ	С.Ю. Звегинцева	Согласовано, 7de46f77-2f66-455c- 96f1-56c003651096
РАЗРАБОТАНО:		
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Разработано, a0493917-6204-454с- b7e1-57e73022ff30