МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	12	12	часов
Самостоятельная работа	118	118	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144 4	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	9	
Контрольные работы	9	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 78211

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.
2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.
3. Ознакомление с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.
4. Формирование навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники	Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники
	ПК-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач	Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач
	ПК-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции	Владеет навыками формирования правовой позиции

Согласована на портале № 78211

ПК-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПК-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПК-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПК-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	26
Лекционные занятия	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	118	118
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	58	58
Подготовка к контрольной работе	48	48
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 78211

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
9 семестр						
1 Предмет, структура и история юридической психологии	1	2	1	10	14	ПК-2, ПК-9
2 Личность в общей и юридической психологии	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
4 Криминальная психология	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
6 Виктимная психология	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
8 Психологические аспекты проведения обыска	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
10 Судебно-психологическая экспертиза	1		1	10	12	ПК-2, ПК-9
11 Пенологическая психология	1		1	9	11	ПК-2, ПК-9
12 Судебная психиатрия	1		1	9	11	ПК-2, ПК-9
Итого за семестр	12	2	12	118	144	
Итого	12	2	12	118	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр				
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Структура юридической психологии. История развития юридической психологии	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 78211

2 Личность в общей и юридической психологии	Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
4 Криминальная психология	Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 78211

5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
6 Виктимная психология	Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 78211

8 Психологические аспекты проведения обыска	Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
10 Судебно-психологическая экспертиза	История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
11 Пенологическая психология	Методология пенологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей. Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в пенологических исследованиях	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	

Согласована на портале № 78211

12 Судебная психиатрия	Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально- этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде	1	1	ПК-2, ПК-9
	Итого	1	1	
Итого за семестр		12	12	
Итого		12	12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-2, ПК-9
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 78211

2 Личность в общей и юридической психологии	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
4 Криминальная психология	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 78211

6 Виктимная психология	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
8 Психологические аспекты проведения обыска	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 78211

10 Судебно-психологическая экспертиза	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
11 Пенологическая психология	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
12 Судебная психиатрия	Проработка лекционного материала	1	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	9		
Итого за семестр		118		
Итого		118		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
ПК-9	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 78211

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин. — Томск: Эль Контент, 2011. — 228 с Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2016. – 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431818.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Р. Л. Ахмедшин. Юридическая психология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Р.Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова, Д. В. Хаминов– Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru).

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/).

Согласована на портале № 78211

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 78211

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет, структура и история юридической психологии	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Личность в общей и юридической психологии	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Криминальная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78211

6 Виктимная психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Психологические аспекты проведения обыска	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Судебно-психологическая экспертиза	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Пенологическая психология	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Судебная психиатрия	ПК-2, ПК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 78211

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 78211

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:
   а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
   б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
   в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений
   г. источник моральных установок индивида
2. Психика – это:
   а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
   б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
   в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
   г. нет верного ответа
3. Психические состояния – это:
   а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека
   б. эмоция переживания неудачи
   в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие
   г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности
4. Классический аффект – это:
   а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера
   б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
   в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)
   г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
   а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
   б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
   в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
   г. психологический анализ уголовного дела
6. Сознание — это:
   а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя
   б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком

Согласована на портале № 78211

в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий
г. отражение и отношение человека к окружающему

7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
   а. сенсорные познавательные процессы
   б. перцептивные познавательные процессы
   в. мнемические процессы
   г. интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:
   а. наглядно-образная память
   б. словесно-логическая память
   в. двигательная память
   г. эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
   а. устная речь
   б. письменная речь
   в. внутренняя речь
   г. диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
    а. социально-демографической группе признаков личности
    б. социально-психологической группе признаков личности
    в. психофизиологической группе признаков личности
    г. нет верного ответа
11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
    а. мотив, цель действия
    б. форма вины лица
    в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации
    г. результат действия
12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:
    а. охраны и надзора за ними
    б. использования мер поощрения и взыскания
    в. применения в определенных случаях особых мер безопасности
    г. все ответы верны
13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
    а. группа актива
    б. группа резерва
    в. группа пассива
    г. группа трудновоспитуемых
14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
    а. коммуникативная сторона общения
    б. интерактивная сторона общения
    в. перцептивная сторона общения
    г. верны ответы 1 и 3
15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
    а. психические процессы
    б. психические состояния
    в. психические свойства
    г. все ответы верны
16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений,

Согласована на портале № 78211

называются:
а. дополняющие
б. напоминающие
в. контрольные
г. изобличающие

17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
а. моральное удовлетворение результатами работы
б. овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
в. приспособление к условиям работы
г. принятие коллективом
18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это:
а. правовая социализация
б. правовая осведомленность
в. правовая компетентность
г. правовая подготовленность
19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это:
а. исправительная психология
б. психология уголовной ответственности
в. криминальная психология
г. психология следственных действий
20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
а. гипноз
б. использование психологического портрета предполагаемого преступника
в. посмертная судебно-психологическая экспертиза
г. использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Метод (…) эффективен при изучении малоисследованных объектов.
2. (С…) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. Источником активности живого существа является комплекс его (…).
4. (…) детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.
5. (…) конфликта – причина, возникающая по поводу необходимости удовлетворения конкретной потребности.
6. (…) – в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо, а также приношение этого дара; добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.
7. Внимание — избирательная направленность (…) на тот или иной объект.
8. Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обусловливает понижение (…) способностей лица проводящего обыск.
9. Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется (…) направленностью.
10. (…) критерий ограничения компетенции судебно-психологической экспертизы содержательно характеризуется возможностью постановки перед экспертом-психологом лишь таких вопросов, на которые позволяет ответить современный уровень развития психологии.

Согласована на портале № 78211

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Юридическая психология

1. Предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности (…) участников правоотношений, вовлеченных в сферу правового регулирования.
2. (…) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. (…) – это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования, поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.
4. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее (…), то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.
5. (…) – внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью
6. Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждение (…) населения.
7. Психологическая сущность осмотра места происшествия сводится к (…й) природе данной деятельности.
8. Обыск является разновидностью поисково-(…) деятельности.
9. Познавательная деятельность в процессе (…) происходит в режиме общения, сопровождающегося непосредственным личным восприятием следователем допрашиваемого лица.
10. Экспертное заключение должно заключать суждения об отношении выявленных фактов к …) преступления, степени влияния этих фактов.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены

Согласована на портале № 78211

дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 78211

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

доцент, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Разработано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Разработано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91

Согласована на портале № 78211