

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа                                | 126       | 126   | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12        | 12    | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 9       |            |
| Контрольные работы             | 9       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

3. Ознакомление с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

4. Формирование навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |  |
| -   | -  | -  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |  |
| -   | -  | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
| ПК-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ПК-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники | Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники |
|   | ПК-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач             | Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач             |
|   | ПК-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции   | Владеет навыками формирования правовой позиции   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | ПК-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина | Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина |
|   | ПК-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина   | Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина   |
|   | ПК-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма   | Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма   |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 9 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 14          | 14        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 12          | 12        |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 126         | 126       |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 74          | 74        |
| Подготовка к контрольной работе   | 52          | 52        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>   |             |         |              |  |                         |
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии  | 2           | 1       | 9            | 12   | ПК-2, ПК-9              |
| 2 Личность в общей и юридической психологии  |             | 1       | 9            | 10   | ПК-2, ПК-9              |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии |             | 1       | 9            | 10   | ПК-2, ПК-9              |
| 4 Криминальная психология  |             | 1       | 14           | 15   | ПК-2, ПК-9              |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности                         |             | 1       | 9            | 10   | ПК-2, ПК-9              |
| 6 Виктимная психология   |             | 1       | 9            | 10   | ПК-2, ПК-9              |
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия                                  |             | 1       | 14           | 15   | ПК-2, ПК-9              |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска  |             | 1       | 9            | 10   | ПК-2, ПК-9              |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки                                      |             | 1       | 11           | 12   | ПК-2, ПК-9              |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза  |             | 1       | 11           | 12   | ПК-2, ПК-9              |
| 11 Пенологическая психология   |             | 1       | 11           | 12   | ПК-2, ПК-9              |
| 12 Судебная психиатрия   |             | 1       | 11           | 12   | ПК-2, ПК-9              |
| Итого за семестр   | 2           | 12      | 126          | 140  |                         |
| Итого  | 2           | 12      | 126          | 140  |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины                    | Содержание разделов (тем) дисциплины                                      | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>                                      |   |        |                         |
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии | Структура юридической психологии. История развития юридической психологии | 1      | ПК-2, ПК-9              |
|   | Итого   | 1      |                         |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| 2 Личность в общей и юридической психологии  | Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева  | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|  | Итого  | 1 |            |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация  | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|  | Итого  | 1 |            |
| 4 Криминальная психология  | Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|  | Итого  | 1 |            |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности                         | Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя  | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|  | Итого  | 1 |            |
| 6 Виктимная психология   | Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика  | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|  | Итого  | 1 |            |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия | Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|   | Итого  | 1 |            |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска                     | Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом   | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|   | Итого  | 1 |            |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки     | Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица  | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|   | Итого  | 1 |            |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза                           | История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы  | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|   | Итого  | 1 |            |
| 11 Психологическая психология                                   | Методология психологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей. Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в психологических исследованиях   | 1 | ПК-2, ПК-9 |
|   | Итого  | 1 |            |

|                        |  |    |            |
|------------------------|--|----|------------|
| 12 Судебная психиатрия | Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально-этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде | 1  | ПК-2, ПК-9 |
|                        | Итого  | 1  |            |
|                        | Итого за семестр   | 12 |            |
|                        | Итого  | 12 |            |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ПК-2, ПК-9              |
|                  | Итого за семестр                                  | 2               |                         |
|                  | Итого   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                    | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                |
|---|--|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| <b>9 семестр</b>                                      |  |                 |                         |                               |
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5               | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ПК-2, ПК-9              | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 9               |                         |                               |
| 2 Личность в общей и юридической психологии           | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5               | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4               | ПК-2, ПК-9              | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 9               |                         |                               |

|  |  |    |            |                               |
|--|--|----|------------|-------------------------------|
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 9  |            |                               |
| 4 Криминальная психология  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 6  | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 14 |            |                               |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности                         | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 9  |            |                               |
| 6 Виктимная психология   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 9  |            |                               |
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия                                  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 6  | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 14 |            |                               |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|  | Итого  | 9  |            |                               |



|   |  |     |            |                               |
|---|--|-----|------------|-------------------------------|
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7   | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 11  |            |                               |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза                       | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7   | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 11  |            |                               |
| 11 Психологическая психология                               | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7   | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 11  |            |                               |
| 12 Судебная психиатрия                                      | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 7   | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 4   | ПК-2, ПК-9 | Контрольная работа            |
|   | Итого  | 11  |            |                               |
| Итого за семестр  |  | 126 |            |                               |
|   | Подготовка и сдача зачета  | 4   |            | Зачет с оценкой               |
| Итого   |  | 130 |            |                               |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                                    |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| ПК-2                    | +                         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |
| ПК-9                    | +                         | +   | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин. — Томск: Эль Контент, 2011. — 228 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2016. – 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431818>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Р. Л. Ахмедшин. Юридическая психология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Р. Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (<https://www.elibrary.ru>).

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|--|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Предмет, структура и история юридической психологии  | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Личность в общей и юридической психологии  | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Криминальная психология  | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности                         | ПК-2, ПК-9              | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

|   |            |                    |   |
|---|------------|--------------------|---|
| 6 Виктимная психология  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 8 Психологические аспекты проведения обыска                     | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки     | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 10 Судебно-психологическая экспертиза                           | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 11 Психологическая психология                                   | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 12 Судебная психиатрия  | ПК-2, ПК-9 | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                          |
|   |            | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|   |            | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |

|             |  |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--|

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейд, инверсия – это:
  - а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
  - б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
  - в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений
  - г. источник моральных установок индивида
2. Психика – это:
  - а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
  - б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
  - в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
  - г. нет верного ответа
3. Психические состояния – это:
  - а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека
  - б. эмоция переживания неудачи
  - в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие
  - г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности
4. Классический аффект – это:
  - а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера
  - б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
  - в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)
  - г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
  - а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
  - б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
  - в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
  - г. психологический анализ уголовного дела
6. Сознание — это:
  - а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя
  - б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком

- в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий
- г. отражение и отношение человека к окружающему
7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
- сенсорные познавательные процессы
  - перцептивные познавательные процессы
  - мнемические процессы
  - интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:
- наглядно-образная память
  - словесно-логическая память
  - двигательная память
  - эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
- устная речь
  - письменная речь
  - внутренняя речь
  - диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
- социально-демографической группе признаков личности
  - социально-психологической группе признаков личности
  - психофизиологической группе признаков личности
  - нет верного ответа
11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
- мотив, цель действия
  - форма вины лица
  - предмет действия, способ, средства и условия его реализации
  - результат действия
12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:
- охраны и надзора за ними
  - использования мер поощрения и взыскания
  - применения в определенных случаях особых мер безопасности
  - все ответы верны
13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
- группа актива
  - группа резерва
  - группа пассива
  - группа трудновоспитуемых
14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
- коммуникативная сторона общения
  - интерактивная сторона общения
  - перцептивная сторона общения
  - верны ответы 1 и 3
15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
- психические процессы
  - психические состояния
  - психические свойства
  - все ответы верны
16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений,



- называются:
- а. дополняющие
  - б. напоминающие
  - в. контрольные
  - г. изобличающие
17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
- а. моральное удовлетворение результатами работы
  - б. овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
  - в. приспособление к условиям работы
  - г. принятие коллективом
18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это:
- а. правовая социализация
  - б. правовая осведомленность
  - в. правовая компетентность
  - г. правовая подготовленность
19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это:
- а. исправительная психология
  - б. психология уголовной ответственности
  - в. криминальная психология
  - г. психология следственных действий
20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
- а. гипноз
  - б. использование психологического портрета предполагаемого преступника
  - в. посмертная судебно-психологическая экспертиза
  - г. использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Метод (...) эффективен при изучении малоисследованных объектов.
2. (С...) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. Источником активности живого существа является комплекс его (...).
4. (...) детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.
5. (...) конфликта – причина, возникающая по поводу необходимости удовлетворения конкретной потребности.
6. (...) – в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо, а также приношение этого дара; добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.
7. Внимание — избирательная направленность (...) на тот или иной объект.
8. Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обуславливает понижение (...) способностей лица проводящего обыск.
9. Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется (...) направленностью.
10. (...) критерий ограничения компетенции судебно-психологической экспертизы содержательно характеризуется возможностью постановки перед экспертом-психологом лишь таких вопросов, на которые позволяет ответить современный уровень развития психологии.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Юридическая психология

1. Предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности (...) участников правоотношений, вовлеченных в сферу правового регулирования.
2. (...) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. (...) – это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования, поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.
4. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее (...), то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.
5. (...) – внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью
6. Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждению (...) населения.
7. Психологическая сущность осмотра места происшествия сводится к (...) природе данной деятельности.
8. Обыск является разновидностью поисково-(...) деятельности.
9. Познавательная деятельность в процессе (...) происходит в режиме общения, сопровождающегося непосредственным личным восприятием следователем допрашиваемого лица.
10. Экспертное заключение должно заключать суждения об отношении выявленных фактов к (...) преступления, степени влияния этих фактов.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены

дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД  
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                             | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД  | В.Г. Мельникова   | Согласовано,<br>72b97820-0b02-4f14-<br>b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД | Д.В. Хаминов      | Согласовано,<br>a0493917-6204-454c-<br>b7e1-57e73022ff30 |
| Декан ФДО                             | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                    |                 |  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД | В.Г. Мельникова | Согласовано,<br>72b97820-0b02-4f14-<br>b705-b5087cef9b02 |
| Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД   | Д.В. Хаминов    | Согласовано,<br>a0493917-6204-454c-<br>b7e1-57e73022ff30 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |                 |  |
|---------------------------------|-----------------|--|
| доцент, каф. ИГПиПОИД           | В.Г. Мельникова | Разработано,<br>72b97820-0b02-4f14-<br>b705-b5087cef9b02 |
| Старший преподаватель, каф. ТЭО | А.В. Гураков    | Разработано,<br>4bfa5749-993c-4879-<br>adcf-c25c69321c91 |