

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**  
Курс: **4**  
Семестр: **8**  
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр		
	Всего	Единицы	
Самостоятельная работа	92	92	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	4	4	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	8	
Контрольные работы	8	2

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

2. Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

3. Ознакомление с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

4. Формирование навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКС-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКС-2.1. Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники	Знает виды нормативных актов, особенности нормативных актов в сфере своей профессиональной деятельности, правила юридической техники
	ПКС-2.2. Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач	Умеет корректно применять юридические категории, отраслевые теоретические конструкции для решения профессиональных задач
	ПКС-2.3. Владеет навыками формирования правовой позиции	Владеет навыками формирования правовой позиции

ПКС-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПКС-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	ПКС-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	92	92
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	68	68
Подготовка к контрольной работе	24	24
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>					
1 Предмет, структура и история юридической психологии	4	1	7	12	ПКС-2, ПКС-9
2 Личность в общей и юридической психологии		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
4 Криминальная психология		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
6 Виктимная психология		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
8 Психологические аспекты проведения обыска		1	7	8	ПКС-2, ПКС-9
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки		-	9	9	ПКС-2, ПКС-9
10 Судебно-психологическая экспертиза		-	9	9	ПКС-2, ПКС-9
11 Пенологическая психология		-	9	9	ПКС-2, ПКС-9
12 Судебная психиатрия		-	9	9	ПКС-2, ПКС-9
Итого за семестр	4	8	92	104	
Итого	4	8	92	104	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Структура юридической психологии. История развития юридической психологии	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

2 Личность в общей и юридической психологии	Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
4 Криминальная психология	Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
6 Виктимная психология	Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	

7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
8 Психологические аспекты проведения обыска	Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом	1	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	1	
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	-	
10 Судебно-психологическая экспертиза	История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	-	
11 Психологическая психология	Методология психологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей. Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в психологических исследованиях	0	ПКС-2, ПКС-9
	Итого	-	

12 Судебная психиатрия	Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально-этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде	0	ПКС-2, ПКС-9
Итого		-	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПКС-2, ПКС-9
2	Контрольная работа	2	ПКС-2, ПКС-9
Итого за семестр		4	
Итого		4	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>8 семестр</b>				
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		

2 Личность в общей и юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
4 Криминальная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
6 Виктимная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		



8 Психологические аспекты проведения обыска	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	7		
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	7	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	9		
10 Судебно-психологическая экспертиза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	7	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	9		
11 Психологическая психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	7	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	9		
12 Судебная психиатрия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	7	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	9		
Итого за семестр		92		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПКС-2	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПКС-9	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин. — Томск: Эль Контент, 2011. — 228 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. — Томск : ТУСУР, ФДО, 2016. — 52 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431818>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Р. Л. Ахмедшин. Юридическая психология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Р. Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология : методические указания по выполнению контрольной работы / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 15 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (<https://www.elibrary.ru>).

3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет, структура и история юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Личность в общей и юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

4 Криминальная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Виктимная психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Психологические аспекты проведения обыска	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Судебно-психологическая экспертиза	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

11 Пенологическая психология	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Судебная психиатрия	ПКС-2, ПКС-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:
  - а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
  - б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя
  - в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений
  - г. источник моральных установок индивида
2. Психика – это:
  - а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
  - б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения
  - в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
  - г. нет верного ответа
3. Психические состояния – это:
  - а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека
  - б. эмоция переживания неудачи
  - в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие
  - г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности
4. Классический аффект – это:
  - а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера
  - б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
  - в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными

- определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)
- г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму
5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:
- а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
  - б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде
  - в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов
  - г. психологический анализ уголовного дела
6. Сознание — это:
- а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя
  - б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком
  - в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий
  - г. отражение и отношение человека к окружающему
7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:
- а. сенсорные познавательные процессы
  - б. перцептивные познавательные процессы
  - в. мнемические процессы
  - г. интеллектуальные процессы
8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:
- а. наглядно-образная память
  - б. словесно-логическая память
  - в. двигательная память
  - г. эмоциональная память
9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
- а. устная речь
  - б. письменная речь
  - в. внутренняя речь
  - г. диалогическая речь
10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
- а. социально-демографической группе признаков личности
  - б. социально-психологической группе признаков личности
  - в. психофизиологической группе признаков личности
  - г. нет верного ответа
11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:
- а. мотив, цель действия
  - б. форма вины лица
  - в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации
  - г. результат действия
12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:
- а. охраны и надзора за ними
  - б. использования мер поощрения и взыскания
  - в. применения в определенных случаях особых мер безопасности
  - г. все ответы верны
13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не



- оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
- а. группа актива
  - б. группа резерва
  - в. группа пассива
  - г. группа трудновоспитуемых
14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
- а. коммуникативная сторона общения
  - б. интерактивная сторона общения
  - в. перцептивная сторона общения
  - г. верны ответы 1 и 3
15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
- а. психические процессы
  - б. психические состояния
  - в. психические свойства
  - г. все ответы верны
16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:
- а. дополняющие
  - б. напоминающие
  - в. контрольные
  - г. изобличающие
17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
- а. моральное удовлетворение результатами работы
  - б. овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
  - в. приспособление к условиям работы
  - г. принятие коллективом
18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это:
- а. правовая социализация
  - б. правовая осведомленность
  - в. правовая компетентность
  - г. правовая подготовленность
19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это:
- а. исправительная психология
  - б. психология уголовной ответственности
  - в. криминальная психология
  - г. психология следственных действий
20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
- а. гипноз
  - б. использование психологического портрета предполагаемого преступника
  - в. посмертная судебно-психологическая экспертиза
  - г. использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Метод (...) эффективен при изучении малоисследованных объектов.
2. (С...) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. Источником активности живого существа является комплекс его (...).

4. (...) детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.
5. (...) конфликта – причина, возникающая по поводу необходимости удовлетворения конкретной потребности.
6. (...) – в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо, а также приношение этого дара; добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.
7. Внимание — избирательная направленность (...) на тот или иной объект.
8. Психически адаптивно организованное пространство для обыскиваемого и это же пространство, в лучшем случае незнакомое, в худшем дезадаптивное для следователя обуславливает понижение (...) способностей лица проводящего обыск.
9. Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется (...) направленностью.
10. (...) критерий ограничения компетенции судебно-психологической экспертизы содержательно характеризуется возможностью постановки перед экспертом-психологом лишь таких вопросов, на которые позволяет ответить современный уровень развития психологии.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

#### Юридическая психология

1. Предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности (...) участников правоотношений, вовлеченных в сферу правового регулирования.
2. (...) – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.
3. (...) – это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования, поддержания жизненно важных связей с окружающим миром.
4. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее (...), то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.
5. (...) – внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью
6. Конечной целью изучения жертв преступлений должна быть разработка мер по предупреждению (...) населения.
7. Психологическая сущность осмотра места происшествия сводится к (...й) природе данной деятельности.
8. Обыск является разновидностью поисково-(...) деятельности.
9. Познавательная деятельность в процессе (...) происходит в режиме общения, сопровождающегося непосредственным личным восприятием следователем допрашиваемого лица.
10. Экспертное заключение должно заключать суждения об отношении выявленных фактов к (...) преступления, степени влияния этих фактов.

#### Юридическая психология

1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.
2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психотипов.
3. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.
4. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.
5. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И. П. Павлова.
6. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

7. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

8. . Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

9. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

10. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	--	--

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП  
протокол № 4 от «11» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. УП	И.В. Чаднова	Согласовано, 1b7465ef-94f1-4deb- a150-5983ee333540
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30

### РАЗРАБОТАНО:

доцент, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Разработано, 72b97820-0b02-4f14- b705-b5087cef9b02
Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Разработано, 4bfa5749-993c-4879- adcf-c25c69321c91