

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
Сенченко П.В.  
«22» 02 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**  
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2023 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	162	162	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
		6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 22.02.2023  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	знает важные закономерности функционирования рыночной и смешанной экономических систем; макроэкономические показатели; факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на применение инструментария бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; фундаментальные проблемы, исследуемые на макроуровне, пути решения проблем и экономическое обоснование принимаемых управленческих воздействий.
	УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата	умеет использовать графические и экономические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики.
	УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников	владеет способностью к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса или предполагаемого роста ВВП и добавленной стоимости в различных отраслях экономики; способностью к саморазвитию и повышению финансовой-экономической квалификации на основе использования информации в глобальных компьютерных сетях.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	18
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	162	162
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	150	150
Подготовка к контрольной работе	12	12
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	216	216
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	6	6

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 Введение в макроэкономику	2	2	12	16	УК-10
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках		3	32	35	УК-10
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост		3	32	35	УК-10
4 Правительство как экономический агент в экономике		3	28	31	УК-10
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике		3	34	37	УК-10
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики		2	24	26	УК-10
Итого за семестр	2	16	162	180	
Итого	2	16	162	180	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			

1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.	2	УК-10
	Итого	2	
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Равновесие на товарном рынке. Модель «Совокупный спрос —совокупное предложение» (AD–AS). Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы». Рынок денег и рынок ценных бумаг. Сущность и функции денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Две модели: IS («Инвестиции — сбережения») и LM («Предпочтение ликвидности — деньги»). Равновесие в модели IS–LM. Рынок труда. Понятие рынка труда и рабочей силы. Модели рынка труда	3	УК-10
	Итого	3	
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Безработица: понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике.	3	УК-10
	Итого	3	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов	3	УК-10
	Итого	3	
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром	3	УК-10
	Итого	3	

6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста.	2	УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-10
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Введение в макроэкономику	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-10	Контрольная работа
	Итого	12		

2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-10	Контрольная работа
	Итого	32		
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-10	Контрольная работа
	Итого	32		
4 Правительство как экономический агент в экономике	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	26	УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-10	Контрольная работа
	Итого	28		
5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	32	УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-10	Контрольная работа
	Итого	34		
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	22	УК-10	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-10	Контрольная работа
	Итого	24		
Итого за семестр		162		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		198		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-10	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 201 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449961>.

2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л. А. Макроэкономика. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 82 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Алферова Л.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента) .

#### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы



1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в макроэкономику	УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Правительство как экономический агент в экономике	УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	УК-10	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	---

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США и ставшее мейнстримом в послевоенные годы, называется ...
  - а) марксизм
  - б) неоклассицизм
  - в) институционализм
  - г) кейнсианство
2. Выявление закономерностей и тенденций развития общеэкономических процессов осуществляется в ходе ...
  - а) экономического анализа
  - б) использования микроэкономических моделей
  - в) проведения экспериментов
  - г) технического анализа
3. В состав ВВП, исчисленного производственным методом, входят:
  - а) добавленная стоимость и амортизация
  - б) добавленная стоимость и государственные закупки
  - в) добавленная стоимость и чистые налоги на продукты
  - г) добавленная стоимость и валовые инвестиции
4. К «инъекциям» в модели кругооборота относят:
  - а) сбережения
  - б) инвестиции
  - в) импорт
  - г) государственные закупки
5. Прирост объема потребления потребителем при увеличении его доходов на одну единицу называется ...
  - а) средней склонностью к потреблению
  - б) средней склонностью к сбережению
  - в) простым мультипликатором
  - г) предельной склонностью к потреблению
6. Спрос на деньги в неоклассической теории основывается на ...
  - а) использовании уравнения количественной теории денег
  - б) растущей скорости обращения денег

- в) психологическом законе Кейнса
  - г) учете спекулятивного спроса
7. Смещение кривой совокупного спроса влево обусловлено ...
- а) ожиданием роста дохода домашних хозяйств
  - б) снижением объема государственных закупок
  - в) эффектом Пигу
  - г) эффектом процентных ставок
8. При неизменности денежной базы кривая предложения денег в краткосрочном периоде представлена ...
- а) горизонтальной линией
  - б) линией с положительным наклоном
  - в) линией с отрицательным наклоном
  - г) вертикальной линией
9. Волнообразный процесс замены оборудования и инвестирования лежит в основе экономического цикла ...
- а) Д. Форрестера
  - б) С. Кузнеца
  - в) К. Жюгляра
  - г) Н. Д. Кондратьева
10. Если ежемесячный уровень инфляции составляет 1,2% в месяц, то годовая инфляция будет равна ...
- а) 15,39%
  - б) 15,0%
  - в) 15,45%
  - г) 14,97%
11. Уровень безработицы в условиях полной занятости равен 6,5%, уровень фактической безработицы – 8,2%. Если коэффициент Оукена равен 2, то экономические потери от безработицы составят ...
- а) 3,4%
  - б) 4,1%
  - в) 3,25%
  - г) 13,0%
12. Стоимостная, физическая или другие характеристики объекта налогообложения характеризуют ...
- а) налоговую базу
  - б) объект налогообложения
  - в) налоговый оклад
  - г) налоговую льготу
13. Рост ключевой ставки Банка России приводит к ...
- а) снижению деловой активности
  - б) расширению деловой активности
  - в) снижению ставок по кредитам, выдаваемым коммерческими банками
  - г) снижению размера ставки процента по депозитам
14. Если ЦБ выкупает у коммерческих банков государственные облигации, то ...
- а) денежная масса в обращении увеличивается
  - б) денежная масса в обращении снижается
  - в) уменьшается денежная масса и происходит рост процентных ставок
  - г) уменьшается денежная масса и происходит снижение процентных ставок
15. Главной особенностью современного мирового хозяйства является ...
- а) глобализация
  - б) увеличение числа стран НАТО
  - в) усиление кооперации внутри ТНК
  - г) интернационализация хозяйственной жизни
16. Небольшое укрепление рубля произойдет, если курс доллара ...
- а) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 68,5 руб.
  - б) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 62,5 руб.
  - в) снизится с 62,05 руб. за 1 доллар до 61,5 руб.

- г) снизится с 61,05 руб. за 1 доллар до 60,5 руб.
17. Если поступления от продажи активов зарубежной стране больше, чем расходы на покупку активов за границей, то
    - а) счет текущих операций имеет положительное сальдо
    - б) счет текущих операций имеет отрицательное сальдо
    - в) баланс движения капитала сводится с положительным сальдо
    - г) баланс движения капитала сводится с отрицательным сальдо
  18. Покупка ценных бумаг заграничных компаний предпринимателями дан-ной страны отражается в счете ...
    - а) торгового баланса услуг
    - б) трансфертов
    - в) золотовалютных резервов
    - г) движения капиталов
  19. В модели Манделла – Флеминга представлена модель ...
    - а) закрытой экономики
    - б) большой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
    - в) малой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
    - г) автаркичного развития двух стран
  20. Перестройка в СССР началась в ...
    - а) 1960-е гг.
    - б) 1970-е гг.
    - в) начале 1980-х гг.
    - г) конце 1980-х гг.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Необходимость активного вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства доказывал ...
  - а) Джон Мейнард Кейнс
  - б) Милтон Фридмен
  - в) Роберт Лукас
  - г) Рональд Коуз
2. В состав ВВП, исчисленного по методу доходов, входят:
  - а) оплата труда с учетом отчислений в социальные фонды
  - б) чистый экспорт
  - в) налоги на производство и импорт
  - г) валовые смешанные доходы
  - д) валовые инвестиции
3. Монетарное золото входит в состав  
Выбрать ...
  - а) нефинансовых
  - б) произведенных нефинансовых
  - в) произведенных нефинансовых
  - г) финансовых
  - д) активов национального богатства
4. Функция потребления имеет вид  $C = 120 + 0,5Y$ . Если после достижения равновесного дохода в модели «Доходы – расходы» автономные инвестиции стали равными 20 ден. ед., а автономное потребление домашних хозяйств выросло на 30 ден. ед., то новый равновесный доход ...
  - а) будет больше предыдущего на 50 ден. ед.
  - б) будет больше предыдущего на 100 ден. ед.
  - в) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к потреблению не изменилась
  - г) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к сбережению не изменилась
5. Теория предпочтения ликвидности ...

- а) описывает кривую спроса на деньги
  - б) описывает кривую предложения денег
  - в) характеризует спрос на деньги с учетом трех побудительных мотивов хранения экономическими агентами части их богатства в форме денег
  - г) описывает отрицательный наклон кривой спроса на деньги
6. Что характерно для нормативного анализа?
- а) Объективная оценка прироста ВВП в текущем году
  - б) Выделение факторов, повлиявших на темпы прироста личного располагаемого дохода
  - в) Субъективное суждение относительно прироста номинального ВВП в текущем году
  - г) Формирование прогноза на предстоящие три года исходя из достигнутого объема ВВП в предыдущем и текущем годах.
7. Какой сектор играет важную роль в обеспечении общественных потребностей и перераспределении части ресурсов?
- а) Нефинансовые предприятия
  - б) Финансовые учреждения
  - в) Государственный
  - г) «Остальной мир»
8. Выберите показатель, характеризующий понятие «поток».
- а) Государственный долг.
  - б) Имущество потребителя
  - в) Дефицит бюджета
  - г) Национальное богатство
9. Если экономика функционирует в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения, то желание домашних хозяйств больше потреблять при прочих равных условиях переместит кривую ...
- а)  $AD$  вверх и уровень цен вырастет
  - б)  $AD$  вниз и темпы инфляции повысятся
  - в)  $AD$  вверх и темпы инфляции снизятся
  - г)  $AS$  вверх и темпы инфляции возрастут
10. Чем выше текущая рыночная ставка процента при неизменном доходе на облигацию, тем
- а) ниже рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
  - б) выше рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
  - в) выше доход на государственную облигацию
  - г) ниже доход на государственную облигацию

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

#### Макроэкономика

1. В России переход от командной экономики к рыночной предполагал ...
  - а) постепенную либерализацию внешнеэкономической политики
  - б) быструю либерализацию цен на основные товары и услуги
  - в) галопирующую инфляцию
  - г) гиперинфляцию
2. Повышение эффективности российской экономики за счёт создания института частной собственности на средства производства в переходный период осуществлялось посредством ...
  - а) проведения массовой приватизации
  - б) прямых продаж государственных активов на конкурсах и аукционах
  - в) глубокой инфляции
  - г) продаж государственных активов зарубежным инвесторам
3. Для роста цифровой экономики необходимо:
  - а) стимулировать создание инновационных технологий
  - б) создавать условия для сохранения молодых талантливых специалистов в стране
  - в) увеличить количество иностранных рабочих, способных выполнять любую работу
  - г) увеличить объем экспорта нефти и газа
4. Если страна имеет отрицательное сальдо по счету текущих операций, то ...
  - а) баланс движения капиталов сводится с отрицательным результатом
  - б) необходимо продать активы иностранцам

- в) необходимо купить активы у иностранцев
  - г) скорее всего, торговый баланс является положительным
5. В коммерческом банке, производящем обмен валюты
    - а) курс продавца очень часто равен курсу покупателя
    - б) курс продавца выше, чем курс покупателя
    - в) курс продавца ниже, чем курс покупателя
    - г) курс продавца никогда не равен курсу покупателя
  6. Изменение размера ключевой ставки в сторону повышения ...
    - а) приводит к уменьшению инфляции
    - б) приводит к росту инфляции
    - в) приводит к увеличению денежной массы в обращении
    - г) не влияет на объем денежной массы в обращении
  7. К каким факторам экономического роста можно отнести совершенствование технологии и организации производства?
    - а) Интенсивным
    - б) Косвенным
    - в) Прямым
    - г) Экстенсивным
  8. В условиях непрогнозируемой инфляции ...
    - а) должники богатеют за счет кредиторов
    - б) кредиторы богатеют за счет должников
    - в) наблюдается значительный рост реальных налоговых поступлений в бюджет при неизменяющихся номинальных доходах занятого населения
    - г) издержки инфляции легко измерить
  9. Высокие темпы роста цен внутри страны ...
    - а) препятствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
    - б) способствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
    - в) снижают неопределенность внешней среды
    - г) способствуют уменьшению объема иностранной валюты у резидентов страны и росту сбережений в национальной валюте
  10. Теория предпочтения ликвидности денег предложена
    - а) неоклассиками
    - б) М. Фридменом
    - в) Дж. М. Кейнсом
    - г) Дж. Хиксом

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;



– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
протокол № 12 от « 8 » 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Согласовано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Разработано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a
Старший преподаватель, каф. экономики	Л.А. Алферова	Разработано, a3cf2730-e065-4ce3- a898-e5ce3d48b56c
Старший преподаватель, каф. экономики	Ф.А. Красина	Разработано, b0678363-0f1f-4766- 9bf0-f16728505950