

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль) / специализация: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**  
Курс: **5**  
Семестр: **9**  
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Лабораторные занятия                                  | 36        | 36    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки                | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа                                | 14        | 14    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 54        | 54    | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 9       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Развитие навыков исследовательской и аналитической работы, проведения учебных исследований, используя современные информационные средства и технологии.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие интереса к учебно-исследовательской работе.
2. Стимулирование к применению знаний, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин бакалаврской программы.
3. Обсуждение выполняемых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков ведения научной дискуссии и презентации полученных результатов.
5. Освоение навыка поиска и анализа информации используя отечественные и зарубежные источники, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
6. Использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средства и информационных технологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills-SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |   |
| -  | -   | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает основы экономической теории  | Знает методы анализа современного состояния Экономики, определять актуальные проблемы.              |
|  | ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач | Выстраивает алгоритм работы над экономической проблемой.  |
|  | ОПК-1.3. Владеет навыками решения прикладных задач                                | Применяет экономические знания при решении актуальных проблем в финансовой и инвестиционной сферах. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1. Знает основы информационных технологий и современные программные средства  | Знаком с информационными технологиями, используемыми в процессе анализа существующих тенденций, определения области исследования и разработки направлений решения проблем в экономической сфере. |
|  | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Подбирает необходимый программный продукт из перечня специализированных программных продуктов в целях научных исследований.  |
|  | ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами  | Применяет ИС и другие специализированные программные продукты в процессе научных исследований.   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 9 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 90          | 90        |
| Лабораторные занятия  | 36          | 36        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 54          | 54        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 14          | 14        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 9           | 9         |
| Подготовка к лабораторной работе  | 3           | 3         |
| Написание отчета по лабораторной работе   | 2           | 2         |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лаб. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|-----------|---------|--------------|--|-------------------------|
|                                    |           |         |              |  |                         |

| 9 семестр  |    |    |    |     |              |
|--|----|----|----|-----|--------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы   | -  | 4  | 1  | 5   | ОПК-1, ОПК-5 |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | -  | 10 | 1  | 11  | ОПК-1, ОПК-5 |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования        | -  | 10 | 2  | 12  | ОПК-1, ОПК-5 |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы              | -  | 10 | 2  | 12  | ОПК-1, ОПК-5 |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования                               | 36 | 10 | 7  | 53  | ОПК-1, ОПК-5 |
| 6 Представление научной статьи на конференции  | -  | 10 | 1  | 11  | ОПК-1, ОПК-5 |
| Итого за семестр   | 36 | 54 | 14 | 104 |              |
| Итого  | 36 | 54 | 14 | 104 |              |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Содержание разделов (тем) дисциплины   | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------|-------------------------|
| 9 семестр  |  |        |                         |
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы   | Изучение методологических основ научного познания;<br>Анализ современного состояния Экономики, определение актуальных проблем;<br>Выбор направления учебно-исследовательской работы. | 4      | ОПК-1, ОПК-5            |
|  | Итого  | 4      |                         |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Изучение методологических основ научного познания;<br>Рассмотрение выбранной темы с точки зрения понятийного аппарата, определения объекта и предмета исследования                   | 10     | ОПК-1, ОПК-5            |
|  | Итого  | 10     |                         |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования        | Выдвижение проблемы учебного исследования;<br>Построение алгоритма работы над учебной проблемой;<br>Определение структурных компонентов учебно-исследовательской работы.             | 10     | ОПК-1, ОПК-5            |
|  | Итого  | 10     |                         |

|   |   |    |              |
|---|---|----|--------------|
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы | Проведение исследования по выбранной теме;<br>Обзор литературы по выбранной теме.   | 5  | ОПК-1, ОПК-5 |
|   | Проведение исследования по выбранной теме;<br>Обзор литературы по выбранной теме.   | 5  | ОПК-1, ОПК-5 |
|   | Итого   | 10 |              |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования                  | Сбор и обработка информации по тематике исследования;<br>Анализ данных, касающихся объекта и предмета исследования.                                       | 10 | ОПК-1, ОПК-5 |
|   | Итого   | 10 |              |
| 6 Представление научной статьи на конференции                                       | Подготовка доклада для представления результатов учебно-исследовательской работы на конференции;<br>Изучение и применение правил эффективной презентации. | 10 | ОПК-1, ОПК-5 |
|   | Итого   | 10 |              |
| Итого за семестр  |   | 54 |              |
| Итого   |   | 54 |              |

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины                                 | Наименование лабораторных работ           | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования | Анализ деятельности реального предприятия | 36              | ОПК-1, ОПК-5            |
|  | Итого                                     | 36              |                         |
| Итого за семестр   |   | 36              |                         |
| Итого  |   | 36              |                         |

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>9 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|  |  |    |              |                              |
|--|--|----|--------------|------------------------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 1  | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование          |
|  | Итого  | 1  |              |                              |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 1  | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование          |
|  | Итого  | 1  |              |                              |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования        | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2  | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование          |
|  | Итого  | 2  |              |                              |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы              | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2  | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование          |
|  | Итого  | 2  |              |                              |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования                               | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2  | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование          |
|  | Подготовка к лабораторной работе                                       | 3  | ОПК-1, ОПК-5 | Лабораторная работа          |
|  | Написание отчета по лабораторной работе                                | 2  | ОПК-1, ОПК-5 | Отчет по лабораторной работе |
|  | Итого  | 7  |              |                              |
| 6 Представление научной статьи на конференции  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 1  | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт, Тестирование          |
|  | Итого  | 1  |              |                              |
| Итого за семестр   |  | 14 |              |                              |
|  | Подготовка и сдача зачета  | 4  |              | Зачет                        |
| Итого  |  | 18 |              |                              |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной

деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|--|
|                         | Лаб. раб.                 | СРП | Сам. раб. |  |
| ОПК-1                   | +                         | +   | +         | Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |
| ОПК-5                   | +                         | +   | +         | Зачёт, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2019. — 46 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149506>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Залывский, Н. П. Инновации и инвестиции для экономики России: монография : монография / Н. П. Залывский ; под редакцией Н. П. Залывского. — Архангельск : САФУ, 2018. — 75 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161801>.

2. Мартышенко, С. Н. Автоматизация анализа данных в исследовании социально-экономических процессов. Монография : монография / С. Н. Мартышенко. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 164 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161395>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кондратьева А. А. Учебно-исследовательская работа студента : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Кондратьева, Л. П. Петрова, В. Ю. Цибулькикова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Б. Васильковская - 2018. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7777>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Кондратьева А.А. Учебно-исследовательская работа студента [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

#### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.



При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля               | Оценочные материалы (ОМ)            |
|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Выбор темы учебно-исследовательской работы   | ОПК-1, ОПК-5            | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |                         | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Изучение понятий предмета и объекта исследования, формулировка предмета и объекта исследования | ОПК-1, ОПК-5            | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |                         | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Проработка гипотез исследования, научной новизны и практической значимости исследования        | ОПК-1, ОПК-5            | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |                         | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Составление плана исследовательской работы, изучение приемов по обзору литературы              | ОПК-1, ОПК-5            | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |                         | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Подготовка научной статьи по выбранной проблематике исследования                               | ОПК-1, ОПК-5            | Зачёт                        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |                         | Лабораторная работа          | Темы лабораторных работ             |
|  |                         | Тестирование                 | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Отчет по лабораторной работе | Темы лабораторных работ             |

|   |              |              |                                     |
|---|--------------|--------------|-------------------------------------|
| 6 Представление научной статьи на конференции | ОПК-1, ОПК-5 | Зачёт        | Перечень вопросов для зачета        |
|   |              | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |

|             |  |
|-------------|--|
| 4 (хорошо)  | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наука - это...
  - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
  - б) учения о принципах построения научного познания
  - в) учения о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели
2. Исследование - это...
  - а) целенаправленное познание
  - б) выработка общей стратегии науки
  - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
  - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это...
  - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
  - б) целенаправленное познание
  - в) воспроизведение новых знаний
  - г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это...
  - а) выработка общей стратегии науки
  - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
  - в) целенаправленное познание
  - г) система методов, функционирования
5. Основу методологии учебного исследования составляет:
  - а) диагностический метод
  - б) общий метод
  - в) обобщение общественной практики
  - г) совокупность правил какого-либо искусства
6. Семиотика - это...
  - а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
  - б) воспроизведение новых знаний
  - в) учение о формах построения научного познания
  - г) стратегия достижения цели
7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике это...
  - а) методологии
  - б) идеология
  - в) аналогия
  - г) морфология
8. Все методы познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
  - а) философские
  - б) общенаучные
  - в) частнонаучные

- г) определяющие
9. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- а) формирование новых научных концепций
  - б) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
  - в) опытная проверка гипотез и теорий
  - г) мотивация в виде оценки деятельности студента
10. Основная функция метода:
- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - б) поиск общего у ряда единичных явлений
  - в) достижение результата
  - г) выявление трудностей в процессе исследования
11. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это...
- а) метод
  - б) принцип
  - в) эксперимент
  - г) разработка
12. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении это...
- а) наука
  - б) апробация
  - в) концепция
  - г) теория
13. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) сравнение
  - г) формализация
14. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- а) анализ
  - б) синтез
  - в) абстрагирование
  - г) эксперимент
15. Замысел исследования – это...
- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
  - б) литературное оформление результатов исследования
  - в) накопление фактического материала
  - г) литературное оформление накопленного фактического материала
16. В формировании научной теории важная роль отводится:
- а) индукции и дедукции
  - б) абдукции
  - в) моделированию и эксперименту
  - г) всем перечисленным инструментам
17. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению это...
- а) наука
  - б) гипотеза
  - в) теория
  - г) концепция
18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное

- познание этого предмета:
- а) анализ
  - б) синтез
  - в) индукция
  - г) дедукция
19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- а) наблюдение
  - б) эксперимент
  - в) аналогия
  - г) синтез
20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- а) моделирование
  - б) аналогия
  - в) эксперимент
  - г) синтез

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней гипотезу. Какой ответ более, чем другие, ассоциируется с термином "Гипотеза"?
  - а) логически обоснованное предположение о связях, закономерностях, динамике процессов и явлений;
  - б) искусственно созданный структурированный объект, который используется вместо оригинала для объяснения процессов и явлений;
  - в) активный обмен мнениями и идеями о способах разрешения проблемы;
  - г) нет верного ответа.
2. Что понимается под сравнительным методом исследований?
  - а) с использованием литературных данных;
  - б) с использованием математических выкладок;
  - в) на основе опыта;
  - г) нет верного ответа.
3. Что из перечисленного ближе отражает инструменты метода моделирования?
  - а) сравнения;
  - б) проверка гипотезы;
  - в) построение моделей;
  - г) синтез.
4. Перед вами поставлена задача проанализировать информацию и выделить в ней научные факты. Что из перечисленного соответствует понятию "Научный факт"?
  - а) установление тенденций, причин, условий, которые вытекают из анализа эмпирических фактов;
  - б) описание предмета или явления с максимальной точностью и полнотой;
  - в) знание, которое находит выражение в законе;
  - г) нет верного ответа.
5. Что из перечисленного соответствует понятию "логика исследования"?
  - а) последовательность этапов научного познания в выбранной области;
  - б) деятельность разума, рассуждения, размышления, идея;
  - в) вид деятельности, направленный на получение нового знания;
  - г) нет верного ответа.
6. Укажите излишнее требование к теме НИР:
  - а) новизна;
  - б) экономическая эффективность;
  - в) алгоритмичность;
  - г) нет верного ответа.

7. Какой из приведенных терминов не имеет прямого отношения к характеристике эксперимента?
  - а) активный;
  - б) лабораторный;
  - в) реальный;
  - г) все термины имеют отношение к характеристике эксперимента.
8. Какой из приведенных терминов не включен в классификацию НИР?
  - а) разработки;
  - б) прикладные;
  - в) лабораторные;
  - г) все термины включены в классификацию НИР.
9. Перед вами поставлена задача проанализировать статью и выделить в ней предмет исследования. Что из перечисленного соответствует понятию «Предмет исследования»?
  - а) конкретный аспект проблемы, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
  - б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
  - в) определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию;
  - г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно;
10. Укажите излишнее требование к теме НИР:
  - а) новизна;
  - б) экономическая эффективность;
  - в) алгоритмичность;
  - г) лишнего нет.

### **9.1.3. Темы лабораторных работ**

1. Анализ деятельности реального предприятия

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Экономики    | В.Ю. Цибульникова | Согласовано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Декан ФДО                                | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                        |                    |  |
|------------------------|--------------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано,<br>72f60e85-691a-4e2e-<br>a026-beba382cee78 |
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко         | Согласовано,<br>1559df48-00f3-4030-<br>9034-e91dbb8b740a |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                       |                  |  |
|---------------------------------------|------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. экономики | А.А. Кондратьева | Разработано,<br>e5e834b1-a6de-4142-<br>a94d-6b4cba94f1c2 |
|---------------------------------------|------------------|--|