МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	58	58	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	86	86	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7741

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 8 » 12 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «11» 10 2016 года, протокол № 7.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС _____ Алмаева В. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 7741

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• выработка стратегии социальной адаптации и интеграции,

• формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии,

• вооружение студентов знанием базовых социальных, педагогических и психологических понятий,

• формирование и развитие представления о психике человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности,

• расширение научного кругозора специалиста по работе с молодежью,

• освоение некоторых практических навыков исследования.

1.2. Задачи дисциплины

– Знакомство с основными принципами, методами исследования современной психологии.
– Формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.
– Усвоение знаний и понимания возрастной динамики психологического развития личности.
– Приобретение знаний теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов.
– Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно и эффективно действовать в различных ситуациях.
– Приобретение опыта эффективного общения.
– Формирование адекватной самооценки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Молодая семья - объект молодежной политики, Психология, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Медико-социальные проблемы наркотизма, Организация досуга молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

– ПК-14 способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов;

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

– **владеть** • навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.

Согласована на портале № 7741

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	58	58
Лекции	22	22
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Выполнение домашних заданий	20	20
Выполнение индивидуальных заданий	8	8
Проработка лекционного материала	11	11
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
1	Введение в психологию. Эволюция психики.	2	4	5	11	ОПК-4
2	Психология личности.	6	8	11	25	ОПК-4, ПК-14
3	Социальная психология	10	18	52	80	ОПК-4, ПК-14
4	Стрессменеджмент	4	6	18	28	ОПК-4, ПК-14
	Итого	22	36	86	144	

Согласована на портале № 7741

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека.	2	ОПК-4
	Итого	2	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Психология личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	2	ОПК-4
	Психологические особенности профессионального самоопределения. Психология успеха. Карьероуправление.	4	
	Итого	6	
3 Социальная психология	Введение в социальную психологию. Общественные отношения и межличностные отношения. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Социально-психологические характеристики малых групп. Лидерство в группе и руководство. Конфликты. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Группы в системе управления и групповая динамика. Социализация личности.	6	ОПК-4, ПК-14
	Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Воспитание в традиционной и современной культуре. Закономерности и механизмы социального воспитания. Воспитание в социально-проблемных группах. Роль СМИ в социальной адаптации поколений.	2	
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера.	2	
	Итого	10	
4 Стресс - менеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Стратегии совладания с критическими ситуациями.	4	ОПК-4, ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Введение в специальность		+	+	+

Согласована на портале № 7741

2	Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве			+	
3	Молодая семья - объект молодежной политики		+	+	+
4	Психология	+	+	+	+
5	Социология молодежи		+	+	+
Последующие дисциплины					
1	Медико-социальные проблемы наркотизма		+	+	
2	Организация досуга молодежи		+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-14	+	+	+	

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
Работа в команде	4	2	6
Решение ситуационных задач	4		4
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	2	4	6
Приглашение специалистов	2	2	4
Итого за семестр:	12	8	20
Итого	12	8	20

7. Лабораторный практикум Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость,	компетенции
1 Введение в психологию.	Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики.	4	ОПК-4

Согласована на портале № 7741

Эволюция психики.	Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека		
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент. Характер.	4	ОПК-4
	Социализация личности. Личность как ансамбль общественных отношений. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности. Личность в системе социальных связей. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.	4	
	Итого	8	
3 Социальная психология	Группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Межличностные отношения в группе. Конформизм как социальное явление. Групповая сплоченность. Взаимовлияние группы и индивида.Большие социальные группы. Характеристика групповых процессов. Массовые процессы в социальных группах. Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Лидерство в группе и руководство. Эффективный лидер.Девиации. Психические и социальные отклонения в поведении. Профилактика и коррекция. Роль семьи, социума в формировании направленности личности. Центры социально – психологической поддержки.	10	ОПК-4, ПК-14
	Периодизация возрастного развития. Воспитание в традиционной и современной культуре. Семья как институт первичной социализации. Особенности религиозного воспитания. Закономерности и механизмы социального воспитания. Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. Современные тенденции к универсализации процесса социализации. Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений.	6	
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера. Эксплуатация женского образа в СМИ и рекламе.	2	
	Итого	18	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Возрастные кризисы. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Типы кризисов. Стратегии совладания с критическими ситуациями. Помощь близким в стрессовой ситуации.	6	ОПК-4, ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость	компетенции	Формы контроля
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-4	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		

Согласована на портале № 7741

2 Психология личности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-4, ПК-14	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	11		
3 Социальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11		
	Проработка лекционного материала	5		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	52		
4 Стресс-менеджмент	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	18		
Итого за семестр		86		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
Итого		122		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса в Приложении

9.2. Темы индивидуальных заданий в Приложении

9.3. Темы домашних заданий в Приложении

10. Курсовая работа Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	8	13
Контрольная работа	3	3	3	9
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	10	15
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	14	24	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 7741

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.
2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.
3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. – Глава 3. Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности. – С. 44-66. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. УМП, - Томск: ТУСУР. – 2007. – 219 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. УП. – М.: Юрайт. – 2012. – 390 с. (5 экз.), гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Алмаева В. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1563, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартное учебное мультимедийное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 7741

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой ФиС
_____ Т.И. Суслова
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психологические основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент кафедра ФиС Алмаева В. В.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7741

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Должен знать • закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов;; Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.; Должен владеть • навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса
ПК-14	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 7741

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.	• навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными психологическими понятиями, категориями; • представляет способы и результаты использования	• свободно применять методы психологии; использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических	• свободно - системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; оперирует методами саморегуляции

Согласована на портале № 7741

	различных психологических моделей; • теоретически обосновывает выбор метода и план решения задачи;	задач; свободно использовать на практике знания о влиянии волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие;	собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; способностью проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения.
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; применять на практике основные методы решения практических задач в области психологии; использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии;	• умением критически осмысливать полученные знания; самостоятельно подбирать и готовить для психологического эксперимента необходимые ресурсы; разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе; способностью критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов;	• использовать принципы психологии в личностном и профессиональном саморазвитии; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; представлять результаты своей работы.;	• терминологией предметной области знания; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе;

2.2 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно	• навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в

Согласована на портале № 7741

	молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов	ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.	трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе	• умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических задач в области психологии; свободно использует на практике знания о влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие;	• свободно - системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; способностью проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии;	• самостоятельно подбирает и готовит для психологического эксперимента необходимые ресурсы; владеет разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения;
Удовлетворительно (пороговы	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о	• корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области	• оперирует разными способами представления опыта развития социально-

Согласована на портале № 7741

й уровень)	значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов	знания; представлять результаты своей работы;	психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Типовой тест по изученным темам (время выполнения 15 минут) 1. Что изучает психология? А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей; Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы; 2. Что из следующего относится к психическим процессам? А. Внимание Б. Речь В. Эмоции Г. Воля Д. Все перечисленное 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет А. память Б. восприятие В. воображение Г. представление 4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия: А. структурность Б. осмысленность В. целостность Г. предметность 5 Ощущения свойственны ...": А. только человеку Б. человеку и обезьянам В. млекопитающим животным и человеку Г. всем животным, имеющим органы чувств 6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства? А. Память Б. Мышление В. Ощущения Г. Восприятие 7.Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах А. Целостность Б. предметность В. структурность Г. константность Д. осмысленность 8. Что из перечисленного не относится к видам памяти? А. Аудиальная Б. Двигательная В. Долговременная Г. Жевательная 9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление: А. наглядно-образное Б. наглядно-действенное В. словесно-логическое Г. аналитическое 10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления: А. виды Б. операции В. свойства Г. типы 11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ... А. одаренность Б. интеллект В. инсайт Г. мышление Критерии оценки: 10-11 правильных ответов – 5 баллов; 8-9 правильных ответов –4 балла; 6-7 правильных ответов – 3 балла; 5 и менее правильных ответов – не зачтено.

3.2 Темы домашних заданий

– 1. Основные этапы становления психологии как науки. 2. Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах психологического развития. 3. Сензитивные периоды развития психических функций. 4. Выявление природных задатков и развитие творческих способностей личности. 5. Возрастные психологические особенности подросткового возраста. 6. Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних 7. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности. 8. Проблемы адаптации студентов – первокурсников к новым условиям учебной деятельности. 9. Стратегии поведения с партнерами разной акцентуации характера. 10. Условия успешной групповой деятельности. 11. Проблемы лидерства в учебной и неформальной группе. 12. Самооценка личности как фактор степени самореализации личности. 13. Психологические условия бесконфликтного общения в малых группах. 14. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов деятельности специалиста по организации работы с молодежью. 15. Признаки социально – психологической зрелости для профессиональной деятельности.

3.3 Темы индивидуальных заданий

– Примеры индивидуального задания для самостоятельной работы: 1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель. 2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры. Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной

Согласована на портале № 7741

деятельности? Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек

3.4 Темы опросов на занятиях - В соответствии с тематикой практического занятия

3.5 Темы докладов

– 1. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью?). 2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?). 3. Трудности в общении, их преодоление. 4. Профессионально значимые свойства организатора работы с молодежью.

3.6 Экзаменационные вопросы

– 1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки. 2. Методы современной психологии. 3. Важнейшие направления психологической науки. 4. Понятие и основные функции психики. 5. Развитие психики и сознания. 6. Характер и проблема выделения основных свойств. 7. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций. 8. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов. 9. Личность и общение. 10. Самосознание личности, его структура и функции. 11. Понятие о бессознательном в психологии. 12. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика. 13. Волевые качества личности. Проблема их формирования. 14. Психоаналитическая модель личности, З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного. 15. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы). 16. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу). 17. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях. 18. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции. 19. Потребности человека и их отражение в психике. 20. Творческое мышление и воображение. Виды воображения. 21. Эмоции, их роль в жизни человека. 22. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. 23. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций. 24. Понятие «воля» и её основные функции. 25. Структура волевого акта. 26. Психология малой группы. 27. Общение как основа межличностных отношений. 28. Психология больших социальных групп. 29. Социально-психологический климат коллектива. 30. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

3.7 Темы контрольных работ – В соответствии с темами лекционных занятий

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6417 , свободный.

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979 , свободный.

3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. – Глава 3. Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности. – С. 44-66. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. УМП, - Томск: ТУСУР. – 2007. – 219 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. УП. – М.: Юрайт. – 2012. – 390 с. (5 экз.), гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Алмаева В. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1563 , свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887 , свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 7741