МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **40.04.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое право**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	120	120	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
Контрольные работы	4	4	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 77330

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Развитие и углубление представлений о современной компаративистской методологии познания правовых явлений.

1.2. Задачи дисциплины

1. Овладение терминологическим и содержательным аспектами сравнительного правоведения.
2. Овладение основными знаниями об истории развития сравнительного правоведения.
3. Изучение форм и сфер применения сравнительного правоведения.
4. Уяснение стадий осуществления сравнительно правового анализа различных правовых систем.
5. Выработка умений и навыков анализа содержания нормативных актов различных правовых систем.
6. Овладение основными компонентами правового стиля разных правовых традиций, сравнительной правовой культурой.
7. Изучение основ классификации правовых систем в рамках сравнительного правоведения.
8. Формирование знаний об отдельных правовых системах современности.
9. Получение знаний о симбиозе национального права и права международных организаций, механизме унификации и гармонизации национальных правовых систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (hard skills - HS).
Индекс дисциплины: Б1.О.02.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 77330

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	знать основные методы критического анализа; знать методологию системного подхода; знать содержание основных направлений юридической мысли от древности до современности;
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеть навыками критического анализа; владеть основными принципами юридического мышления, навыками системного анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; владеть навыками анализа правовых источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 77330

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает теорию аргументации, формирования правовой позиции по делу, особенности формирования позиции по делу в состязательных процессах с использованием сложившихся отраслевых методов и юридических приемов	знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу;
	ОПК-4.2. Умеет строить юридическую аргументацию	уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по деле, в том числе в состязательных процессах;
	ОПК-4.3. Владеет навыками письменной и устной аргументации правовой позиции, в том числе при корректировке позиции с учетом хода состязательного процесса	владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	20
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12
Контрольные работы	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	120	120
Проработка лекционного материала	30	30
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	52	52
Подготовка к контрольной работе	38	38
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

Согласована на портале № 77330

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Метатеория сравнительного правоведения	2	4	2	32	40	ОПК-4, УК-1
2 Ведущие правовые семиьи современого мира	2		4	36	42	ОПК-4, УК-1
3 Эволюция российской правовой системы	-		4	26	30	ОПК-4, УК-1
4 Сравнительно-аксиологический анализ конституционных ценностей современных славянских государств	-		2	26	28	ОПК-4, УК-1
Итого за семестр	4	4	12	120	140	
Итого	4	4	12	120	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 Метатеория сравнительного правоведения	Теория правовых систем и юридических конгломераций. Дифференциация правовых систем. Соотношения понятий формы и источников права	2	2	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	2	
2 Ведущие правовые семиьи современого мира	Англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Мусульманское право. Семья обычного права	2	4	ОПК-4, УК-1
	Итого	2	4	
3 Эволюция российской правовой системы	Праистория славянского права: скифский след. Правовая система Киевской Руси: между язычеством и христианством. Правовая система Московского Царства. Правовая система Российской Империи. Советская правовая система.	0	4	ОПК-4, УК-1
	Итого	-	4	

Согласована на портале № 77330

4 Сравнительно-аксиологический анализ конституционных ценностей современных славянских государств	Институт референдума в Российской Федерации и Республике Беларусь. Конституционные основы семейного права современных славянских государств. Сравнительно-правовой анализ конституционных ценностей современных славянских государств. Юридическая корреляция конституционного статуса земли в современных славянских государствах. Регулирование свободы совести и вероисповедания в славянских государствах. Юридическая ответственность главы государства в конституциях славянских народов. Местное самоуправление в современных славянских государствах	0	2	ОПК-4, УК-1
	Итого	-	2	
Итого за семестр		4	12	
Итого		4	12	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-4, УК-1
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-4, УК-1
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 77330

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Метатеория сравнительного правоведения	Проработка лекционного материала	8	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	32		
2 Ведущие правовые семиьи современого мира	Проработка лекционного материала	10	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	36		
3 Эволюция российской правовой системы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	20		
4 Сравнительно-аксиологический анализ конституционных ценностей современных славянских государств	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-4, УК-1	Контрольная работа
	Итого	20		

Согласована на портале № 77330

Итого за семестр		108		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		112		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-1	+	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496542.

7.2. Дополнительная литература

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494571.

2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494573.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Семинарские (практические) занятия: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» / В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2022. 12 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9872.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01. (магистратура) «Юриспруденция», направленность (профиль) подготовки «Цифровое право»: В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники / Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2022. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9871.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 77330

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Кашенов А.Т. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: электронный курс / А.Т. Кашенов. Томск: ТУСУР, 2023 (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

Согласована на портале № 77330

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Метатеория сравнительного правоведения	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Ведущие правовые семиьи современого мира	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 77330

3 Эволюция российской правовой системы	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Сравнительно-аксиологический анализ конституционных ценностей современных славянских государств	ОПК-4, УК-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 77330

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Возможность изменения судебной практики в США …
   а) относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов
   б) относится к компетенции Верховного суда США
   в) не предусмотрена
   г) относится к компетенции особой комиссии Конгресса
2. Характерной особенностью для права Японии является …
   а) преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя
   б) подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений
   в) высокий престиж суда и степени доверия судебному решению
   г) инкорпорация религиозных норм в позитивное право
3. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась …
   а) в начале XX в.
   б) в первой половине XIX в.
   в) в последней четверти XIX в.
   г) в первой четверти XIX в.
4. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки …
   а) дуализма
   б) монократичности
   в) тихатопии
   г) поликратичности
5. Территориальное право стало развиваться в Индии …
   а) в XX веке после промышленной революции в Индии
   б) в период английского господства
   в) в период обретения независимости от английской короны
   г) после восстания сипаев
6. Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется …
   а) «сёгуны»
   б) «гири»
   в) «чиму»
   г) «бугё»

Согласована на портале № 77330

7. Иджма представляет собой …
   а) толкование Корана и Сунны знатоками и судьями
   б) решение дел по аналогии
   в) консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной
   г) сборник рассказов о Мухаммеде
8. Доктрина индуизма главным источником права считает …
   а) судебный прецедент
   б) закон
   в) правовой обычай
   г) предписания дхармы
9. Африканское обычное право является …
   а) правом индивидов
   б) правом, действующим на территории всего государства
   в) правом групп или сообществ
   г) коллективным право
10. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет …
   а) судебный прецедент
   б)закон
   в)правовой обычай
   г) предписание дхармы
11. … является автором термина «юридическая география мира»
   а) М. Рейнстайн
   б) В.А. Туманов
   в) В. Кнапп
   г) Ж. Сталев
12. Основным источником права в англосаксонских правовых системах является …
   а) конституция
   б) правовой обычай
   в) нормативно-правовой акт
   г) судебный прецедент
13. Возникновение конфуцианства связано с именем …
   а) Лао-цзы
   б) Сидхартхи
   в) Гаутамы
   г) Кун-цзы
14. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась …
   а) во второй половине XIX в.
   б) во второй половине XX
   в) в первой половине XX в.
   г) в первой половине XIX в.
15. Со времени царствования … в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и заимствования из иностранного права
   а) Александра II
   б) Елизаветы Петровны
   в) Екатерины Великой
   г) Петра Великого
16. Для советской правовой системы основополагающим при правотворчестве …
   а) было «революционное правосознание» и принцип гарантии прав и свобод трудящихся
   б) был принцип «социалистической законности»
   в) был принцип гарантии прав и свобод трудящихся
   г) было «революционное правосознание»
17. Одна из самых распространенных классификаций правовых семей дана …
   а) А. Х. Саидовым
   б) А. Ю. Тихомировым
   в) К. Цвайгертом
   г) Рене Давидом
18. В … состоялся I Международный конгресс сравнительного права

Согласована на портале № 77330

а) 1899 г.
б) 1869 г.
в) 1900 г.
г) 1980 г.

19. Основным источником права в романо-германских правовых системах является …
    а) правовой обычай
    б) судебный прецедент
    в) нормативно-правовой акт
    г) конституция
20. Важнейшей характерной чертой структуры романо-германского права является …
    а) деление права на публичное и частное
    б) отсутствие деления права на публичное и частное
    в) отсутствие понятия «обязательственное право»
    г)отсутствие деления права на гражданское и торговое (коммерческое)

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Возможность изменения судебной практики в США …
    а) относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов
    б) относится к компетенции Верховного суда США
    в) не предусмотрена
    г) относится к компетенции особой комиссии Конгресса
2. Характерной особенностью для права Японии является …
    а) преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя
    б) подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений
    в) высокий престиж суда и степени доверия судебному решению
    г) инкорпорация религиозных норм в позитивное право
3. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась …
    а) в начале XX в.
    б) в первой половине XIX в.
    в) в последней четверти XIX в.
    г) в первой четверти XIX в.
4. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки …
    а) дуализма
    б) монократичности
    в) тихатопии
    г) поликратичности
5. Территориальное право стало развиваться в Индии …
    а) в XX веке после промышленной революции в Индии
    б) в период английского господства
    в) в период обретения независимости от английской короны
    г) после восстания сипаев
6. Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется …
    а) «сёгуны»
    б) «гири»
    в) «чиму»
    г) «бугё»
7. Иджма представляет собой …
    а) толкование Корана и Сунны знатоками и судьями
    б) решение дел по аналогии
    в) консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной
    г) сборник рассказов о Мухаммеде
8. Доктрина индуизма главным источником права считает …
    а) судебный прецедент
    б) закон

Согласована на портале № 77330

в) правовой обычай
г) предписания дхармы

9. Африканское обычное право является …
а) правом индивидов
б) правом, действующим на территории всего государства
в) правом групп или сообществ
г) коллективным право

10. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет …
а) судебный прецедент
б)закон
в)правовой обычай
г) предписание дхармы

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Сравнительное правоведение

– Возможность изменения судебной практики в США …

а) относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов
б) относится к компетенции Верховного суда США
в) не предусмотрена
г) относится к компетенции особой комиссии Конгресса

– Характерной особенностью для права Японии является …

а) преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя
б) подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений
в) высокий престиж суда и степени доверия судебному решению
г) инкорпорация религиозных норм в позитивное право

– Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась …

а) в начале XX в.
б) в первой половине XIX в.
в) в последней четверти XIX в.
г) в первой четверти XIX в.

– Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки …

а) дуализма
б) монократичности
в) тихатопии
г) поликратичности

– Территориальное право стало развиваться в Индии …

а) в XX веке после промышленной революции в Индии
б) в период английского господства
в) в период обретения независимости от английской короны
г) после восстания сипаев

– Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется …

а) «сёгуны»
б) «гири»
в) «чиму»
г) «бугё»

– Иджма представляет собой …

а) толкование Корана и Сунны знатоками и судьями
б) решение дел по аналогии
в) консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной
г) сборник рассказов о Мухаммеде

– Доктрина индуизма главным источником права считает …

а) судебный прецедент
б) закон
в) правовой обычай
г) предписания дхармы

– Африканское обычное право является …

а) правом индивидов

Согласована на портале № 77330

б) правом, действующим на территории всего государства
в) правом групп или сообществ
г) коллективным право

– Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет …

а) судебный прецедент
б)закон
в)правовой обычай
г) предписание дхармы

1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина
2. Методология сравнительного правоведения
3. История сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Классификация основных правовых систем современности
6. Сравнительное правоведение и международное право
7. Европейское право и сравнительное правоведение
8. Общая характеристика романо-германской правовой семьи
9. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи
10. Общая характеристика мусульманской правовой семьи

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 77330

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 77330

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПДиПД
протокол № 5 от «27» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИГПиПОИД	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий кафедрой, каф. ГПДиПД	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ТП	А.Т. Кашенов	Разработано, 25743e04-8469-4b07-b661-50ca23753203

Согласована на портале № 77330