МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
3	Часы на контрольные работы	4	4	часов
4	Самостоятельная работа	82	82	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 2
Зачёт: 9 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 76796

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «11» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ТЭО	_____	Д. С. Шульц
Заведующий обеспечивающей каф. УП	_____	Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	А. В. Гураков
Заведующий кафедрой информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)	_____	В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 76796

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право»

1.2. Задачи дисциплины

– Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности;

– Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов;

– Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии;

– Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.02.13) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права, Уголовное право, Уголовный процесс.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

– ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; особенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.

– **уметь** давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, возникающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач

– **владеть** навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

Согласована на портале № 76796

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекции	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	10	10
Часы на контрольные работы (всего)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Подготовка к контрольным работам	25	25
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	45	45
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Предмет, структура и история юридической психологии	1	1	4	6	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
2 Личность в общей и юридической психологии	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	1	1	8	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
4 Криминальная психология	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
6 Виктимная психология	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

Согласована на портале № 76796

8 Психологические аспекты проведения обыска	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
10 Судебно-психологическая экспертиза	1	1	7	9	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
11 Пенологическая психология	1	0	7	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
12 Судебная психиатрия	1	0	7	8	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
Итого за семестр	12	10	82	108	
Итого	12	10	82	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Структура юридической психологии. История развития юридической психологии	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
2 Личность в общей и юридической психологии	Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
4 Криминальная психология	Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступни-	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

Согласована на портале № 76796

	ка. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия		
	Итого	1	
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
6 Виктимная психология	Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
8 Психологические аспекты проведения обыска	Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и пробле-	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

Согласована на портале № 76796

	мы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица		
	Итого	1	
10 Судебно-психологическая экспертиза	История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
11 Пенологическая психология	Методология пенологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей. Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в пенологических исследованиях	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
12 Судебная психиатрия	Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально- этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

5.3. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Структура юридической психологии. История развития юридической психологии	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
2 Личность в общей и юридической психологии	Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологиче-	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

Согласована на портале № 76796

	ская структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева		
	Итого	1	
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
4 Криминальная психология	Предмет, задачи и методы криминальной психологии. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Типологические классификации личности в современной психологии. Использование современных типологических классификаций при изучении личности преступника. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
6 Виктимная психология	Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты.	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

Согласована на портале № 76796

	Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи		
	Итого	1	
8 Психологические аспекты проведения обыска	Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
10 Судебно-психологическая экспертиза	История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		10	

5.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Уголовный процесс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины												
1 Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 76796

5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	Лек.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Тест, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачёт
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тест, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачёт
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Тест, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачёт

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-9
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, ПК-2, ПК-9

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет, структура и история юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	4		
2 Личность в	Самостоятельное изуче-	4	ОПК-1, ПК-2,	Зачёт, Контрольная

Согласована на портале № 76796

общей и юридической психологии	ние тем (вопросов) теоретической части курса		ПК-9	работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
3 Личность, деятельность и поведение — как объекты исследования в общей и юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	3		
	Итого	8		
4 Криминальная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
5 Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
6 Виктимная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
7 Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контроль-	2		

Согласована на портале № 76796

	ным работам			
	Итого	7		
8 Психологические аспекты проведения обыска	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
9 Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
10 Судебно-психологическая экспертиза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
11 Пенологическая психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
12 Судебная психиатрия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	7		
	Выполнение контрольной работы	4	ОПК-1, ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
Итого за семестр		82		

Согласована на портале № 76796

Итого	82		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин. — Томск: Эль Контент, 2011. — 228 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.
2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2016. – 52 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

12.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431818.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий/ Р. Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.
2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Р. Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2019. – 37с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.
3. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология: электронный курс / Р.Л. Ахмедшин. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2016. Доступ из личного кабинета студента

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;

Согласована на портале № 76796

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Согласована на портале № 76796

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:

а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя

в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

г. источник моральных установок индивида.

2. Психика – это:

а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности

б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения

в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые

г. нет верного ответа

3. Психические состояния – это:

а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека

б. эмоция переживания неудачи

в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие

г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности

4. Классический аффект – это:

а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера

б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено

в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)

г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе

Согласована на портале № 76796

необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму

5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики

б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде

в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

г. психологический анализ уголовного дела

6. Сознание — это:

а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя

б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком

в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий

г. отражение и отношение человека к окружающему

7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

а. сенсорные познавательные процессы

б. перцептивные познавательные процессы

в. мнемические процессы

г. интеллектуальные процессы

8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:

а. наглядно-образная память

б. словесно-логическая память

в. двигательная память

г. эмоциональная память

9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

а. устная речь

б. письменная речь

в. внутренняя речь

г. диалогическая речь

10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

а. социально-демографической группе признаков личности

б. социально-психологической группе признаков личности

в. психофизиологической группе признаков личности

г. нет верного ответа

11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

а. мотив, цель действия;

б. форма вины лица

в. предмет действия, способ, средства и условия его реализации

г. результат действия

12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

а. охраны и надзора за ними

б. использования мер поощрения и взыскания

в. применения в определенных случаях особых мер безопасности

г. все ответы верны

13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказыва-

Согласована на портале № 76796

ют помощи в перевоспитании других лиц, — это:

а. группа актива

б. группа резерва

в. группа пассива

г. группа трудновоспитуемых

14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

а. коммуникативная сторона общения

б. интерактивная сторона общения

в. перцептивная сторона общения

г. верны ответы 1 и 3

15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

а. психические процессы,

б. психические состояния

в. психические свойства

г. все ответы верны

16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

а. дополняющие

б. напоминающие

в. контрольные

г. изобличающие

17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

а. моральное удовлетворение результатами работы

б. овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями

в. приспособление к условиям работы

г. принятие коллективом

18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это:

а. правовая социализация

б. правовая осведомленность

в. правовая компетентность

г. правовая подготовленность

19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это:

а. исправительная психология

б. психология уголовной ответственности

в. криминальная психология

г. психология следственных действий

20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

а. гипноз

б. использование психологического портрета предполагаемого преступника

в. посмертная судебно-психологическая экспертиза

г. использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

14.1.2. Темы контрольных работ

Юридическая психология

1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскройте особенности каждого психотипа и смоделируйте особенности мотивации преступников – представителей разных психо-

Согласована на портале № 76796

типов. При решении второго задания: укажите, какие свойства того или иного типа находят отражение в совершаемых лицом насильственных, корыстных преступлениях; раскройте мотивацию преступников определенного типа; раскройте, в каких преступлениях склонны «выражаться» конкретные типы преступников.

3. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Б. Ф. Скиннера.

4. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов. При решении второго задания: опишите особенности деформации эмоциональной составляющей каждого психотипа; опишите особенности деформации волевой составляющей каждого психотипа; опишите особенности деформации интеллектуальной составляющей каждого психотипа; опишите особенности развития профессиональной деформации у каждого психотипа; опишите особенности коррекции профессиональной деформации у каждого психотипа.

5. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И. П. Павлова.

6. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу. При решении второго задания: раскройте особенности виктимности (анадаптация, дезадаптация и пр.) представителя каждого психотипа; раскройте группу преступлений, к которой тяготеют представители каждого психотипа; раскройте способы коррекции виктимности с учетом типовых особенностей лица.

7. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

8. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу. При решении второго задания: раскройте ошибки в показаниях, вытекающие из особенностей мышления, восприятия и т. д. каждого психотипа; раскройте возможность формирования свидетельских показаний каждым психотипом под воздействием третьих лиц; раскройте склонность лиц к фантазированию при даче свидетельских показаний каждым психотипом.

9. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

10. Опишите особенности письменной речи каждого психотипа, которые с высокой степенью вероятности проявятся в тексте доноса, написанного этим лицом. При решении второго задания: раскройте особенности структуры доноса, написанного представителями разных психологических типов; раскройте особенности использования частей речи и отдельных слов и предложений доноса, написанного представителями разных психологических типов; раскройте особенности аргументации в тексте доноса, написанного представителями разных психологических типов, особенностей личности писавшего.

11. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

12. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа. При решении второго задания учитывайте, что данные в курсе лекций механизмы психической защиты необходимо соотнести с каждым психотипом, для выявления наиболее характерного. Уникальность психотипов предполагает условную неповторяемость механизмов психической защиты у разных типов. Каждому психотипу свойственны все механизмы защиты, но вы должны выбрать наиболее характерный для каждого типа; без сомнения, механизмов психической защиты больше, чем перечислено в курсе лекций. Если вы склонны раскрыть механизмы, не упомянутые в курсе лекций, вы должны обосновать это; результатом работы должна стать таблица, где каждому психотипу соответствует один наиболее характерный механизм защиты из числа приведенных в лекции или в ней не приведенных, но вами обоснованных.

13. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эго-теории личности Э. Эриксона.

14. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе. При решении второго задания изложите, ка-

Согласована на портале № 76796

кой акцентуированный тип имеет высокие шансы выполнить какую групповую роль в рамках модели группы, данной в лекционном курсе.

15. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Айзенка.

16. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных. При решении второго задания: опишите структуру речи в контексте психотипа ее автора; раскройте эмоциональную составляющую речи с учетом психотипа ее автора; раскройте волевую составляющую речи с учетом психотипа ее автора; раскройте интеллектуальную составляющую речи с учетом психотипа ее автора; приведите типовые фразы, обороты, вводные слова, используемые канцеляризмы, сленговые выражения и пр.

17. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности К. Г. Юнга.

18. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа. При решении второго задания: смоделируйте особенности мотивации преступного поведения у несовершеннолетних преступников. Описывать каждый тип вне рамок вопроса не нужно; рассмотрите особенности криминального поведения подростков.

19. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

20. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления, осужденного в зависимости от его психотипа. При решении второго задания: опишите воздействие на представителя каждого психотипа, используя его систему потребностей; охарактеризуйте эффективность воздействия на каждый психотип; опишите приемы и способы воздействия на представителя каждого психотипа

Юридическая психология

1. Предметом юридической психологии являются различные явления психики, индивидуально-психологические особенности … участников правоотношений, вовлеченных в сферу правового регулирования.

2. … – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

3. … – опредмеченная потребность, определяющая направление его деятельности.

4. Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее … , то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.

5. … тип мотивации следователя. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.

6. … – совокупность характеристик личности субъективного и объективного плана, которая послужила причиной наступления для нее неблагоприятных последствий преступного события.

7. Теоретическая основа методики построения психологического профиля неизвестного преступника базируется на утверждении, о том, что личность преступника проявляется в его … .

8. Методика … рассчитана на то, что при приближении обыскивающего к месту хранения искомых предметов наблюдается акцентирование в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».

9. В отечественной литературе фактически все ученые рекомендуют в целях изучения личности допрашиваемого изучать … на него и заслушивать показания близких ему лиц.

10. Экспертное заключение должно заключать суждения об отношении выявленных фактов к … преступления, степени влияния этих фактов.

Согласована на портале № 76796

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Структура юридической психологии. История развития юридической психологии

Психика и сознание как центральные психические категории. Понятие психики и сознания. Основные направления изучения личности в психологии. Правосознание: психологическая природа и сущность. Природа потребностей человека. Структура потребностей. Психологическая структура личности. Структурная концепция А. Г. Ковалева

Соотношение понятий активности, поведения, деятельности. Структура деятельности. Понятие динамического стереотипа и установки. Проблемы типологических исследований Типология К. Юнга в исследованиях личности преступника. Мотив и мотивация

Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности. Психологический тип следователя и эффективность расследования. Психология следственной деятельности. Психологические аспекты профессиональной деформации личности следователя

Формирование виктимологии как особого направления знания. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.

Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. Виктимологическая профилактика

Задачи осмотра места происшествия и его психологическая сущность. Общая характеристика внимания, его видов и свойств. Организационная деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Поисковая деятельность следователя в процессе проведения осмотра места происшествия: психологические аспекты. Использование знаний о механизме отражения личностных свойств преступника в следах преступления при решении реконструктивно-поисковой задачи

Психологическая природа и понятие обыска. Психологические аспекты подготовки к проведению обыска. Психологические аспекты проведения обыска. Психологические приемы наблюдения за обыскиваемым лицом

Психологическая сущность допроса и его задачи. Понятие психического воздействия. Психологическая характеристика методов и средств правомерного воздействия. Изучение личности допрашиваемого лица. Психологические приемы допроса в его структуре. Содержание и проблемы использования методик анализа истинности показаний допрашиваемого лица

История становления судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы

Методология пенологической психологии. Воздействие на комплекс потребностей осужденного: общая характеристика и алгоритм. Тревожность как основа переживаний осужденного лица. Тревожность как результат лишения потребностей.

Содержательная характеристика понятия «вина» и ее значение в пенологических исследованиях

Судебная психология, общение, ролевые позиции, установки, общественное мнение, профессиограмма, морально- этический сценарий, перекрестный допрос, некарательное воздействие в суде

14.1.4. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Широко встречающееся у субъектов исследования несовпадения изложенного и воспринятого в силу различного объема опыта, уровня культуры и пр. является недостатком метода … .

2. … – это сформированная в процессе общественной жизни высшая форма психического отражения действительности в виде обобщенной и субъективной модели окружающего мира в форме словесных понятий и чувственных образов.

3. … – комплекс мотивов предопределивших принятие решения.

4. … детерминанта преступного поведения доминирует при совершении корыстных преступлений.

5. … деформация характеризуется синдромом асоциальной перцепции, при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный нарушитель, эмоциональной индеферентностью,

Согласована на портале № 76796

холодностью к страданиям других; поведенческим трансфером, характеризующимся формированием черт ролевого поведения и качеств, присущих лицам, нарушающим закон, усвоение и употребление их жаргона.

6. Виктимность в форме … закономерных активных жертв выражается в том, что лицо детерминирует криминальную ситуацию путем активного воздействия на преступника, осуществляемого без учета возможных последствий.

7. Задача составления … неизвестного преступника заключается в том, чтобы на основе анализа преступной деятельности сделать предположения о психологических особенностях преступника, определив предварительно его личностные характеристики.

8. Отечественные исследователи рекомендуют сразу после обыска произвести …, чтобы закрепить при обыске сведения новыми данными.

9. Главная проблема применения как методики словесных ассоциаций К. Юнга, так и сопряженной методики А. Р. Лурии, носит не психологический, а … характер.

10. Основные требования, которым должен удовлетворять вывод эксперта, можно сформулировать в виде нескольких принципов, выделенных Ю. К. Орловым. К ним относится принцип … – эксперт может формулировать только такие выводы, для построения которых необходимы соответствующие специальные знания, их определенный уровень.

11.Комплексная … экспертиза назначается в отношении обвиняемых, свидетелей или потерпевших, выявляющих признаки пограничного состояния психического здоровья.

12. Комплексная … экспертиза назначается если обвиняемый, потерпевший или свидетель обнаруживает сенсорную недостаточность, обусловленную недоразвитием зрения, слуха, тактильных способностей.

13. Меры наказания, ставящие целью позитивные трансформации личности осужденного окажутся неэффективными, если в процессе своей реализации ориентированы на формирование ярко выраженной дефицитной потребности … .

14. Криминальный … — осознание справедливости и адекватности кары за совершенное преступление, что ведет к переоценке взглядов, антагонистических тем, которые образуют правопослушное поведение.

15. … деятельность судьи отличается при судебном следствии многоплановостью, перегруженностью оперативной памяти, предвосхищением различных вариантов возможного развития судебного следствия, оперативным анализом поступающей информации и правовой концептуализацией.

16. В начале 20 века отечественные исследования личности в юридической психологии, проводились в основном специалистами в области … .

17. 1896 – В. М. Бехтерев – использование … в расследовании преступлений.

18. Парадигма отечественных исследователей, в основном, соответствует установкам … психологии, которая, несмотря на то, что признана многими исследователями, является лишь одной из нескольких.

19. Вероятно, в силу рефлексии, как свойства российского менталитета, в общественных науках в России преобладает … аспект исследуемой проблематики.

20. … свойство сознания быть направленным не на весь мир в целом, а только на определенные его объекты

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-

Согласована на портале № 76796

популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 76796

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76796