МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-проектная деятельность (УПД-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Зачёт: 8 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 76604

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 332 от «10» 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. АОИ _____ М. А. Шишанина

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ А. А. Сидоров

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Заведующий кафедрой автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 76604

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование и развитие навыков учебно-проектной деятельности в рамках подготовки к написанию выпускной квалификационной работы, а также создание основы для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– углубление теоретических знаний по направлению подготовки, формирование научных взглядов студентов;

– овладение современными методами научного исследования;

– развитие практических навыков самостоятельного поиска научной информации, работы с нормативно-правовыми актами;

– приобретение умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации;

– приобретение навыков составления отчетов по проделанной работе;

– развитие способности представления докладов с презентациями перед широкой аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебно-проектная деятельность (УПД-3)» (Б1.В.03.ДВ.03.02) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design, Основы информационных технологий, Основы проектной деятельности, Управление проектами, Учебно-проектная деятельность (УПД-1), Учебно-проектная деятельность (УПД-2).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Исследование социально-экономических и политических процессов, Учебно-проектная деятельность (УПД-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** особенности организации государственной и муниципальной власти; основные цели, задачи, функции деятельности органов государственной и муниципальной власти; особенности работы с научными текстами.

– **уметь** работать с нормативно-правовыми актами органов государственной и муниципальной власти; разрабатывать методические и справочные материалы, регламентирующие деятельность органов государственной и муниципальной власти; анализировать результаты деятельности органов государственной и муниципальной власти.

– **владеть** основными методами и инструментами обработки нормативно-правовых документов, методических и справочных материалов, регламентирующих деятельность органов государственной и муниципальной власти; основными методами и инструментами по проведению оценки уровня социально-экономического и политического развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр

Согласована на портале № 76604

Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	60	60
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	66	66
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Планирование работ в рамках УПД-3	4	40	44	ПК-13
2 Проведение работы в рамках учебно-проектной деятельности	4	60	64	ПК-13
3 Анализ результатов работы	4	26	30	ПК-13
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Планирование работ в рамках УПД-3	Определение темы учебно-проектной деятельности	4	ПК-13
	Итого	4	
2 Проведение работы в рамках учебно-проектной	Составление плана работ в рамках учебно-проектной деятельности	4	ПК-13
	Итого	4	

Согласована на портале № 76604

деятельности			
3 Анализ результатов работы	Подготовка отчета по результатам работы. Завершение (этапа) проекта и оценка его результатов	4	ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Education design	+		
2 Основы информационных технологий		+	
3 Основы проектной деятельности	+	+	+
4 Управление проектами	+	+	+
5 Учебно-проектная деятельность (УПД-1)	+	+	+
6 Учебно-проектная деятельность (УПД-2)	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+
2 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+
3 Учебно-проектная деятельность (УПД-4)	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	Контрольная работа, Тест, Проверка контрольных работ, Зачёт

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 76604

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-13

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Планирование работ в рамках УПД-3	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ПК-13	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	40		
2 Проведение работы в рамках учебно-проектной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40	ПК-13	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	60		
3 Анализ результатов работы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-13	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	26		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-13	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

Согласована на портале № 76604

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437120.

12.2. Дополнительная литература

1. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Сидоров - 2015. 266 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5569.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432818.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Учебно-проектная деятельность: электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента
2. Шишанина М.А. Учебно-проектная деятельность [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. А. Шишанина, А. А. Сидоров. - 2019. 17 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Согласована на портале № 76604

помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение:
– 7-Zip
– Adobe Reader
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security для Windows
– LibreOffice 7.0.6.2
– Microsoft Office Standard 2013
– Microsoft Windows
– Yandex

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/пере-

Согласована на портале № 76604

дачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Вы проводите исследование уровня жизни в муниципальном образовании. Какая из формулировок тем учебно-проектной деятельности будет корректна?

а) анализ уровня жизни в муниципальном образовании (на примере г. Томска)

б) анализ уровня жизни в Российской Федерации

в) анализ методов оценки уровня жизни в муниципальном образовании

г) разработка рекомендаций по повышению уровня жизни в Российской Федерации

2) В рамках своего исследования Вы решили использовать SWOT-анализ. Что должно стать его результатом?

а) конкретные рекомендации для органов государственной и муниципальной власти по разработке программ развития

б) план действий с учетом внешних угроз и возможностей

в) стратегия развития

г) статистические данные

3) В процессе расчета базисного темпа роста численности населения Вы получили значение 2%. Какая интерпретация полученного результата будет корректна?

а) численность населения увеличилась в 2 % по сравнению с базой

б) численность населения увеличилась на 2 % по сравнению с базой

в) численность населения уменьшилось в 2 % по сравнению с базой

г) численность населения уменьшилось на 2 % по сравнению с базой

4) Вы формулируете актуальность темы своего исследования. Что Вы не будете использовать для подтверждения актуальности работы?

а) субъективную информацию

б) объективную информацию

в) статистические данные

г) факты, подтвержденные официальными источниками

5) В рамках учебно-проектной деятельности Вы проводите анализ социально-экономического развития региона. Какая формулировка объекта исследования будет корректна?

а) социально-экономическое развитие г. Томска

б) социально-экономическое развитие Российской Федерации

в) показатели социально-экономического развития региона

г) социально-экономическое развитие Томской области Объектом исследования в работе является малое предпринимательство в Российской Федерации

6) В процессе анализа проблемной ситуации Вам необходимо определить и сформулировать основные последствия проблемы. Что Вы будете использовать?

а) метод попарного сравнения

б) модель Исикавы

в) модель «черного ящика»

г) SWOT-анализ

7) Вам необходимо построить диаграмму, которая позволит сравнить значения показателя за 10 лет. Какой тип диаграммы Вы будете использовать?

а) круговую

б) лепестковую

в) линейчатую

г) картодиаграмму

8) Вам необходимо написать статью по теме учебно-проектной деятельности, которая будет

Согласована на портале № 76604

посвящена анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет. К какому виду можно отнести подобную статью?

а) обзорная

б) научно-практическая

в) научно-теоретическая

г) фундаментальная

9) Какая формулировка предмета исследования будет корректна?

а) государственная поддержка малого предпринимательства в Российской Федерации

б) малое и среднее предпринимательство в Российской Федерации

в) средний бизнес в Российской Федерации

г) проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации

10) Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

а) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

б) сроками реализации

в) выставленными баллами

г) нет правильного ответа

11) Определите, какая из следующих ролей лишняя?

а) ответственный

б) наблюдатель

в) консультант

г) исполнитель

12) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

а) глагол

б) существительно

в) прилагательное

г) наречие

13) Какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

а) доказательство

б) презентация

в) демонстрация

г) защита

14) Что является задачами проекта?

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

б) результат проекта

в) цели проекта

г) путь создания проектной папки

15) Что называется проектом?

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия

б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы

в) результат какой-либо деятельности-проектирования

г) обработка данных какого-либо исследования

16) Научная статья, как правило, включает в себя несколько обязательных структурных элементов. Как называется сжатая характеристика статьи?

а) аннотация

б) ключевые слова

в) вводная часть

г) основная часть

17) Какое из определений является определением технического задания?

а) это требования, установленные заказчиком в отношении поставок и работ, выполняемых подрядчиком в рамках заказа (на проект)

Согласована на портале № 76604

б) это документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения

в) это требования могут выражаться свойствами, способностями или работами, которые необходимо выполнять, или наличием участвующего в процессе лица для выполнения договора, стандарта, спецификации или других формально установленных документов

г) это задание на выполнение работ по календарному плану

18) Что называется циклом проекта?

а) время от идентификации до завершения внедрения проекта

б) время от идентификации до начала внедрения проекта

в) время от замысла проекта до его окончания и оценки результатов

г) время от начала подготовки проекта до завершения его внедрения

19) Какие из перечисленных признаков не являются основными признаками проекта?

а) изменение состояния проекта для достижения его цели

б) ограниченность ресурсов

в) временной горизонт действия

г) экономическая взаимозависимость

20) Что называется результатами (результатом) осуществления проекта?

а) формирование специфических умений и навыков проектирования

б) личностное развитие обучающихся (проектантов)

в) подготовленный продукт работы над проектом

г) все вышеназванные варианты

14.1.2. Темы контрольных работ

Учебно-проектная деятельность

1) Какую роль играет журнал, как периодическое издание, в научных коммуникациях?

а) является средством апробации результатов научных исследований

б) является свободной трибуной без гендерных различий

в) позволяет сравнивать теории различных школ и направлений

г) дает дополнительную возможность заработка исследователям

2) К какому виду можно отнести научные исследования, если применять метод эксперимента?

а) концептуальные

б) теоретико-экспериментальные

в) фантомные

г) гармонические

3) На какой максимальный объем произведения печати, называемого Брошюра, следует ориентироваться?

а) 50 страниц

б) 30 страниц

в) 70 страниц

г) не ограничен

4) Что относится к одному из преимуществ препринта, особенно важного для начинающих авторов и что может повлиять на Ваш выбор данной формы издания?

а) отсутствие ограничения по объему

б) нет ограничения по тематике

в) нет ограничения по языку публикации

г) нет ограничения по наличию графического материала

5) Что позволит выполнить исследователю применение метода анализа в своей деятельности?

а) мысленное отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части

в) установить общие свойства и признаки предмета, тесно связанные с абстрагированием

г) установить несвойственные признаки предмета исследования

6) О каком вкладе в науку будет свидетельствовать Ваша выпускная квалификационная ра-

Согласована на портале № 76604

бота?

а) личном

б) члена научного коллектива

в) оригинальном

г) обоснованном

7) Как можно охарактеризовать комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов?

а) выявление и выбор входных и выходных параметров

б) планирование эксперимента

в) изучение закономерности случайных явлений

г) стратегия повышения эффективности

8) Какую особенность необходимо учитывать при проведении эксперимента, если необходимо получить наиболее достоверные результаты?

а) обеспечивается высокая точность результатов

б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности

в) активное вмешательство экспериментатора

г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования

9) Что из перечисленного не является задачей эксперимента?

а) формирование компонентов системы эксперимента

б) обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям

в) разработка методик формирующего эксперимента

г) конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы

10) Что не включают в этапы эксперимента при его планировании?

а) уточнение условий проведения эксперимента

б) изменения входных параметров

в) составление плана и проведение эксперимента

г) установление цели эксперимента

14.1.3. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1) Какой из методов Вы бы не стали использовать для сбора требований от заинтересованных сторон?

а) собеседование

б) мозговой штурм

в) наблюдение за работой

г) деловая игра

2) Что нужно сделать с проектом в рамках построения WBS-структуры?

а) декомпозировать

б) классифицировать

в) установить связи между задачами

г) определить последовательность задач

3) Вы менеджер проекта по продвижению приложения для поддержания ЗОЖ среди подростков в Томской области. Какой из результатов лучше всего подойдет для вашего проекта?

а) ролик о вреде наркотиков, размещенный на региональном телевидении, посмотрят 1 млн. телезрителей

б) рекламу приложения в социальных сетях посмотрят 5 тысяч человек из Томской области

в) рекламу приложения в TikTok посмотрят 5 тысяч человек в возрасте 12-18 лет из Томской области

г) не менее 1 тысячи пользователей в возрасте 12-18 лет из Томской области установят приложение для поддержания ЗОЖ

4) При работе с рисками проекта менеджер проекта принимает решение обратиться в страховую компанию с целью страхования на случай мошенничества с электронными платежными документами, модификации ПО с целью хищения денежных средств. К какой стратегии относятся

Согласована на портале № 76604

его действия?

а) уклонение от риска

б) передача риска

в) снижение риска

г) принятие риска

5) Какой элемент издания, содержащего ваш отчет, будет содержат план изложения темы отчета, являться своего рода путеводителем?

а) оглавление

б) аннотация

в) резюме

г) форзац

6) Менеджер проекта занимается идентификацией рисков проекта. Какую формулировку рисков из предложенных вы бы посоветовали ему выбрать?

а) задержки согласования акта приема-передачи

б) если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этап, то мы получим оплате позже плана

в) если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этапу больше, чем на неделю, мы получим оплату последних числах календарного года, что существенно увеличит сумму налоговых отчислений

г) если Заказчик задержит подписание акта приема-передачи по этапу больше, чем на неделю, у нас существенно возрастут налоги

7) Какой элемент подготовленного вами отчета подводит итог, сообщает краткие выводы исследования?

а) послесловие

б) предисловие

в) оглавление

г) аннотация

8) Какой этап процесса вашего исследования следует после формулирования гипотезы, целей и задач исследования?

а) определение методов

б) написание отчета

в) постановка экспериментов

г) публикация результатов

9) Какому из перечисленных требований гипотеза, выдвигаемая вами в ходе исследования, может не удовлетворять?

а) быть полезной

б) быть проверяемой

в) содержать предположение

г) быть логически непротиворечивой

10) Что понимается под проблемой в рамках программной и проектной деятельности в органах власти и управления?

а) вопрос / задача, которую необходимо органу власти и управления разрешить

б) преграда / трудность

в) противоречие между потребностями населения и возможностями органов власти и управления эти потребности удовлетворить

г) вопрос / вопросы в деятельности органов власти и управления, решение которых имеет практический характер

11) Как называется периодическое издание, в котором вы можете опубликовать свой отчет, выходящее не реже двух раз в год и не чаще одного раза в неделю, подчиненное интересам определенного круга читателей, имеющее постоянное название, одинаковое оформление и ежегодную сквозную нумерацию?

а) журнал

б) препринт

в) монография

Согласована на портале № 76604

г) информационный вестник

12) Менеджер проекта по разработке программ развития территории анализирует причины перегрузки главного специалиста с помощью использования системы управления проектами. Какую из причин ему нужно вычеркнуть из списка, потому что она не может привести в перегрузке ресурса?

а) превышен максимальный объем назначения

б) ресурсу запланированы сверхурочные трудозатраты

в) ресурс назначен одновременно на несколько задач

г) запланированы задачи в дни, когда ресурс недоступен

13) Что считается проектом в зависимости от поставленных результатов?

а) создание уникального продукта / услуги

б) содействие развитию стандартных решений

в) формирование уникальной способности предоставлять продукт/услугу

г) изготовление продукта по стандартной технологии

14) Вы работаете над оптимизацией плана проекта с целью устранения перегрузки ресурсов. Что не относится к способам выравнивания загрузки ресурсов?

а) уменьшение объема работы перегруженных ресурсов

б) сокращение некоторых задач в проекте или назначение других сотрудников на их выполнение

в) исключение пересечения задач путем вставки в расписание перерыва в задачах или назначениях, либо изменения даты их начала и окончания

г) назначение задаче ресурса в количестве, превышающем максимально допустимый объем назначений

15) Вы менеджер проекта по развитию молодежного предпринимательства в Томской области. Какой из результатов лучше всего подойдет для вашего проекта?

а) ролик о преимуществах предпринимательства, размещенный на региональном телевидении

б) реклама проекта в социальных сетях, которую посмотрят 5 тысяч человек из Томской области

в) рекламу проекта в социальной сети, которую посмотрят 5 тысяч человек в возрасте 18-30 лет из Томской области

г) не менее 1 тысячи человек в возрасте от 18-30 лет займутся предпринимательством

16) Какая из формулировок целей соответствует принципу SMART?

а) снизить затраты в 2 раза за счет автоматизации бизнес-процесса

б) снизить затраты в 2020 году на 10% по сравнению с прошлым годом

в) снизить затраты в 2020 году на 10% по сравнению с прошлым годом за счет автоматизации бизнес-процесса

г) снизить затраты в 2020 году на 10% и повысить производительность труда на 15% по сравнению с прошлым годом за счет автоматизации бизнес-процесса

17) Какой из методов лучше всего подойдет для для сбора требований от заинтересованных сторон?

а) собеседование

б) эксперимент

в) наблюдение за работой

г) ролевая игра

18) Что понимается под пилотной государственной программой?

а) документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

б) документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, направленных на достижение определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в соответствующей сфере, на принципах проектного управления

Согласована на портале № 76604

в) деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечению национальной безопасности Российской Федерации

г) документ, который определяет предлагаемые изменения в программе

19) Какая цель проектного управления включена в деятельность органов власти и управления?

а) обеспечение сбалансированной и устойчивой бюджетной системы в РФ

б) оценка эффективности взаимодействия органов власти и управления и граждан РФ

в) обеспечение эффективного функционирования системы управления общественными финансами

г) повышение эффективности использования ресурсов

20) В отличие от программы на что нацелен проект?

а) на решение комплекса взаимосвязанных проблем, как правило, эти проблемы постоянно изменяются

б) на решение локальной проблемы без необходимости внесения изменений в изначальный проект

в) на решение комплекса взаимосвязанных проблем, как правило, эти проблемы не меняются

г) на решение локальной проблемы при условии постоянного корректирования изначального проекта

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки

Согласована на портале № 76604

обучающихся	материалов	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 76604