

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	98	98	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	8	
Контрольные работы	8	1

Томск

Согласована на портале № 76225

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности.

2. Изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.

3. Исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.3.4.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	Знает механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала
	ОПК-1.2. Умеет применять полученные знания и нормы российского законодательства, регулирующие трудовые отношения	Умеет организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих
	ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессиональных задач с использованием российского законодательства, регламентирующего сферу трудовых отношений	Владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	98	98
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	64	64
Подготовка к контрольной работе	34	34
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>					
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	2	-	10	12	ОПК-1
2 Влияние эмоций на деятельность человека		1	8	9	ОПК-1
3 Психофизиологические основы построения профессии		1	8	9	ОПК-1
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности		1	10	11	ОПК-1
5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала		1	10	11	ОПК-1
6 Психофизиологические компоненты работоспособности		1	10	11	ОПК-1
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности		1	10	11	ОПК-1
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок		1	10	11	ОПК-1
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека		1	10	11	ОПК-1
10 Методы распределения функций		-	12	12	ОПК-1
Итого за семестр	2	8	98	108	
Итого	2	8	98	108	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности)	0	ОПК-1
	Итого	-	
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Психофизиология сознания.	1	ОПК-1
	Итого	1	
3 Психофизиологические основы построения профессии	Основы профессиографии. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.	1	ОПК-1
	Итого	1	
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.	1	ОПК-1
	Итого	1	
5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Периодизация профессиональной жизни субъекта труда. Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки. Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития человека	1	ОПК-1
	Итого	1	

6	Психофизиологические компоненты работоспособности	Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.	1	ОПК-1
		Итого	1	
7	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.	1	ОПК-1
		Итого	1	
8	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	Основные понятия. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.	1	ОПК-1
		Итого	1	
9	Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний	1	ОПК-1
		Итого	1	
10	Методы распределения функций	Человеко-машинные системы. Подходы к распределению функций между человеком и машиной. Практическое решение задач на распределение функций. Опасности автоматизации.	0	ОПК-1
		Итого	-	
Итого за семестр			8	
Итого			8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>8 семестр</b>				
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
2 Влияние эмоций на деятельность человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		
3 Психофизиологические основы построения профессии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	8		
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		

5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	10		
10 Методы распределения функций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	12		
Итого за семестр		98		



	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		134		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. - Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУР, 2010. - 263 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425235>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.Н. Жигалова, М.А. Афонасова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный курс / В.Н. Жигалова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

## **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Влияние эмоций на деятельность человека	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Психофизиологические основы построения профессии	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Психофизиологические компоненты работоспособности	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Методы распределения функций	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Психофизиология профессиональной деятельности — это:
  - а) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;
  - б) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;
  - в) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;
  - г) все ответы верны
2. Личностно-мотивационный анализ деятельности характеризуется:
  - а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;
  - б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;
  - в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;
  - г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде
3. Психофизиологический анализ характеризуется:
  - а) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;
  - б) установлением связей между компонентами;
  - в) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций;
  - г) исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике
4. Восприятие – это:
  - а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;
  - б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;
  - в) субъективное отражение объективной реальности;
  - г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса
5. Осмысленность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:
  - а) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;
  - б) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;
  - в) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;
  - г) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов
6. Избирательность, как одно из свойств внимания - это:
  - а) способность «настраиваться» на восприятие объектов, имеющих непосредственное отношение к цели деятельности;
  - б) количество одновременно воспринимаемых объектов;
  - в) способность к одновременному выполнению двух действий, восприятию нескольких объектов;
  - г) сосредоточенность на объекте.
7. Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки, называют:
  - а) аффект;
  - б) чувство;
  - в) энграмма;
  - г) апперцепция
8. Профессиография – это:
  - а) специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций;
  - б) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту

- соответствующей профессиональной деятельности;
- в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;
- г) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями
9. Полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности – это:
- а) профессиография;
- б) психограмма;
- в) объект труда;
- г) субъект труда
10. Психофизиологические профессионально важные качества отражают:
- а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;
- б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;
- в) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;
- г) общее состояние здоровья
11. Этап адаптации к профессии характеризует:
- а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;
- б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;
- в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии;
- г) нет верного ответа
12. Формирование профессионала – это:
- а) это динамичный процесс, предполагающий не только достижение необходимого уровня профессионального мастерства, но и развитие, изменение личности, которые касаются всех ее сторон;
- б) это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образом;
- в) особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, которые могут накапливаться постепенно или возникать лавинообразно;
- г) все ответы верны
13. Кризис утраты профессиональной деятельности:
- а) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;
- б) связан с возможным падением интереса к профессии;
- в) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;
- г) обостряется связи с выходом человека на пенсию.
14. Период, характеризующийся стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта:
- а) вработываемость;
- б) оптимальная работоспособность;
- в) компенсируемое утомление;
- г) некомпенсируемое утомление.
15. Стадия, характерная для высокомотивированной работы, на которой волевые усилия позволяют поднять снижающуюся производительность труда:
- а) полная компенсация утомления;
- б) неустойчивая компенсация;
- в) конечный «порыв»;
- г) прогрессивное снижение продуктивности при продолжении работы.
16. Репрессия:
- а) повторение неэффективных способов поведения;

- б) тенденция индивидуума не участвовать в решении касающейся его проблемы;
  - в) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам;
  - г) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.
17. Вредный фактор рабочей среды – это:
- а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;
  - б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;
  - в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность;
  - г) все ответы верны
18. Допустимые условия труда:
- а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
  - б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
  - в) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;
  - г) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.
19. Машиноцентрический подход в распределении функций между человеком и автоматом:
- а) состоит в том, чтобы передать как можно больше функций машине;
  - б) состоит в том, чтобы оставить за человеком то, в чем он превосходит машину, а машине отдать то, в чем она превосходит человека;
  - в) состоит в том, чтобы организация деятельности обеспечивала взаимное усиление функций человека и машины;
  - г) нет верного ответа
20. При приеме и передачи данных машина:
- а) не может обнаруживать и отбирать случайную информацию;
  - б) слабо или нестабильно воспринимает и распознает сходные образы в пространстве и времени;
  - в) характеризуется большими возможностями снижения времени реагирования;
  - г) все ответы верны

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины:

1. Уровень анализа профессий, который характеризуется исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике:
  - а) генетический анализ;
  - б) личностно-мотивационный анализ деятельности;
  - в) компонентно-целевой анализ;
  - г) информационный анализ;
  - д) структурно-функциональный анализ;
  - е) индивидуально-психологический анализ;
  - ж) психофизиологический анализ.



2. Структурно-функциональный анализ характеризуется:
  - а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;
  - б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;
  - в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;
  - г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;
  - д) установлением организации деятельности во времени, сложности компонентов-задач и трудности или легкости их усвоения;
  - е) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций.
3. Принятие решения, как узловое звено теории функциональных систем – это:
  - а) создание образа текущей ситуации при учете текущей обстановки и прошлого опыта, а также подготовка решения о том, что нужно сделать для получения полезного результата;
  - б) процесс перехода от сбора и анализа информации к формированию образа того, что должно получиться в результате поведенческого акта, формированию программы необходимых действий и операций;
  - в) обеспечение функционирования системы за счет обратной связи, которая позволяет получать информацию о ходе реализации программы поведения системы, а также осуществлять сравнение с тем образом, который был сформирован при принятии решения.
4. К тестовым методам психофизиологии относят:
  - а) методики субъективной оценки и методики субъективного шкалирования состояния;
  - б) электромиографию и электроокулографию
  - в) закон Хика-Хаймена и закон Эббингауза
5. Ощущение – это:
  - а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;
  - б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;
  - в) субъективное отражение объективной реальности;
  - г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса.
6. Рецептор – это:
  - а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;
  - б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;
  - в) субъективное отражение объективной реальности;
  - г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса
7. Отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира – это:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) образ;
  - г) рецептор.
8. Константность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:
  - а) психические образы воспринимаемых предметов и явлений осознаются как предметы, вынесенные за пределы человека за счет процесса объективации;
  - б) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;
  - в) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;
  - г) способность из огромного количества предметов и явлений, окружающих человека, выделять лишь некоторые из них;
  - д) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;
  - е) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов.

9. Аффект – это:
  - а) интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки — сильный гнев, ярость, ужас, бурную радость, глубокое горе, отчаяние;
  - б) реакция не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые;
  - в) отношение его к миру, к тому, что человек испытывает и делает в форме непосредственного переживания;
  - г) след, оставленный в памяти каким-либо явлением (событием);
  - д) зависимость восприятия от личности воспринимающего субъекта.
10. Порождающая функция сознания:
  - а) обеспечивает ориентировку во внешнем мире;
  - б) обеспечивает оценку информации, поступающей из внешнего мира, и организацию поведения на основе этой информации;
  - в) обеспечивает возможность человека посмотреть на себя «со стороны», понять, как его поступки воспринимаются окружающими;
  - г) обеспечивает создание новых идей, произведений.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Психофизиология профессиональной деятельности

1. Электроокулография относится к следующей группе методов психофизиологии:
  - а) наблюдение;
  - б) тесты;
  - в) электрофизиологические методы;
  - г) моделирование;
  - д) эксперимент.
2. Категориальность, как особенность сознания – это:
  - а) отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей;
  - б) отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на основе концептуальных схем;
  - в) обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания;
  - г) осознание целей деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений.
3. В этом методе с помощью психологических тестов проводит обследование большого количества работников и отмечает степень развития у них профессионально важных психофизиологических качеств и приобретенных навыков:
  - а) метод экспертных оценок;
  - б) метод «Карта-схема»;
  - в) метод коллективной дискуссии;
  - г) метод критических инцидентов;
  - д) метод анализа ошибочных действий;
  - е) экспериментальный метод;
  - ж) метод полярных групп.
4. Комплексность – это:
  - а) относительная свобода от влияния ситуативных факторов;
  - б) реальный уровень владения навыками, насколько успешно человек справляется со своим делом;
  - в) оценка не только каждого из членов организации, но и связи и отношения внутри организации, а также возможности организации в целом.
5. Кризис опустошенности:
  - а) проявляется переживаниями человека, для которого характерно обесценивание достижений прошлого своего опыта; человек рассматривает себя «неудачником» (иногда игнорируя имеющиеся реальные достижения); преодолевают либо усиливая свою активность в настоящем, либо снижая уровень своих притязаний;
  - б) проявляется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что снижает переживание ценности своей жизни в настоящем;
  - в) проявляется на поведенческом уровне повышенной раздражительностью, агрессивностью или апатией.
6. Способность оператора к поддержанию и сохранению необходимого уровня

- работоспособности в условиях воздействия факторов эмоционального стресса – это:
- а) работоспособность;
  - б) эмоциональная регуляция;
  - в) подготовленность.
7. Для стиля преодоления стрессовой ситуации «поведенческий уход» характерно:
- а) понимание того, что человек находится в состоянии эмоционального дистресса, и соответствующая этому тенденция разрядиться или дать выход своим чувствам;
  - б) отказ от деятельности, прекращение попыток достичь цель, с которой интерферирует стрессор;
  - в) попытка неприятия реальности стрессогенного события.
8. Экстремальные условия труда:
- а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
  - б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
  - в) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.
9. Согласно теории качества трудовой деятельности к продвижению по службе относят:
- а) санитарно-гигиенические условия;
  - б) заработная плата;
  - в) гарантия занятости; обеспечение правовых норм; уважение и почет; участие в принятии решений;
  - г) понимание своего вклада в общий результат;
  - д) автономия и самоуправление в группе;
  - е) возможности влияния на организацию рабочего времени;
  - ж) благоприятные возможности для продвижения по службе.
10. При обработке информации машина:
- а) слабо различает сигнал при наличии помех;
  - б) характеризуется использованием оптимальных стратегий для высоковероятных ситуаций;
  - в) требует необходимый периодический ремонт и контроль качества.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 1 от «25» 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630- 941d-a8650699c876
Старший преподаватель, каф. менеджмента	Т.В. Архипова	Согласовано, 5bed9bb2-b5e4-45e5- a225-2b5897e978ed

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. менеджмента	В.Н. Жигалова	Разработано, dec6e6e7-b4c0-4c62- 9f1f-45ed75c9d599
--------------------------	---------------	--