

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа                                | 64        | 64    | часов   |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 6         | 6     | часов   |
| Контрольные работы                                    | 2         | 2     | часов   |
| Общая трудоемкость                                    | 72        | 72    | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |           | 2     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 7       |            |
| Контрольные работы             | 7       | 1          |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Получение и использование практических навыков финансового планирования и формирования личных комплексных финансовых планов и бюджетов в различных сферах деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Изучить проблемы личного финансового планирования.
2. Рассмотреть направления разработки стратегий реализации личных финансовых целей.
3. Изучить особенности составления личного бюджета и личного финансового плана.
4. Раскрыть особенности формирования страховых защит.
5. Изучить основы управления рисками личных финансов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений | Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества   |
|   | УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата       | Принимает и обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
|   | УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников               | Применяет основные навыки финансовой грамотности, а также навыки расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 8           | 8         |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 6           | 6         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 64          | 64        |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 36 | 36 |
| Подготовка к контрольной работе  | 28 | 28 |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                    | 72 | 72 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>                                     | 2  | 2  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины             | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                               |             |         |              |  |                         |
| 1 Основы функционирования ценных бумаг         | 2           | 1       | 12           | 15   | УК-10                   |
| 2 Виды ценных бумаг                            |             | 1       | 10           | 11   | УК-10                   |
| 3 Институты рынка ценных бумаг                 |             | 1       | 6            | 7  | УК-10                   |
| 4 Первичный и вторичный рынок ценных бумаг     |             | 1       | 16           | 17   | УК-10                   |
| 5 Анализ рисков инвестирования в ценные бумаги |             | 1       | 10           | 11   | УК-10                   |
| 6 Основы анализа рынка ценных бумаг            |             | 1       | 10           | 11   | УК-10                   |
| Итого за семестр                               | 2           | 6       | 64           | 72   |                         |
| Итого  | 2           | 6       | 64           | 72   |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины     | Содержание разделов (тем) дисциплины   | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                       |  |        |                         |
| 1 Основы функционирования ценных бумаг | Основные характеристики рынка ценных бумаг. Понятие ценной бумаги и ее свойства  | 1      | УК-10                   |
|  | Итого  | 1      |                         |
| 2 Виды ценных бумаг                    | Классификация видов ценных бумаг. Первичные ценные бумаги. Производные ценные бумаги (деривативы). Международные ценные бумаги | 1      | УК-10                   |
|  | Итого  | 1      |                         |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 3 Институты рынка ценных бумаг                 | Институциональные основы рынка ценных бумаг. Брокер на рынке ценных бумаг. Дилер на рынке ценных бумаг. Управляющие компании. Расчетные палаты. Специализированные депозитарии. Специализированные регистраторы. Инвестиционные фонды | 1 | УК-10 |
|  | Итого   | 1 |       |
| 4 Первичный и вторичный рынок ценных бумаг     | Первичный рынок ценных бумаг. Вторичный рынок ценных бумаг. Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые индексы и рейтинги   | 1 | УК-10 |
|  | Итого   | 1 |       |
| 5 Анализ рисков инвестирования в ценные бумаги | Виды рисков на рынке ценных бумаг. Взаимосвязь свойств риска, ликвидности и доходности. Методы управления рисками и способы их снижения. Способы оценки рисков инвестирования в ценные бумаги   | 1 | УК-10 |
|  | Итого   | 1 |       |
| 6 Основы анализа рынка ценных бумаг            | Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг. Показатели оценки предприятий. Ключевые экономические показатели, влияющие на рынок ценных бумаг. Основы технического анализа рынка ценных бумаг   | 1 | УК-10 |
|  | Итого   | 1 |       |
| Итого за семестр                               |   | 6 |       |
| Итого  |   | 6 |       |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | УК-10                   |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|

| <b>7 семестр</b>                               |  |    |       |                     |
|--|--|----|-------|---------------------|
| 1 Основы функционирования ценных бумаг         | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8  | УК-10 | Зачёт, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-10 | Контрольная работа  |
|  | Итого  | 12 |       |                     |
| 2 Виды ценных бумаг                            | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6  | УК-10 | Зачёт, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 4  | УК-10 | Контрольная работа  |
|  | Итого  | 10 |       |                     |
| 3 Институты рынка ценных бумаг                 | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4  | УК-10 | Зачёт, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 2  | УК-10 | Контрольная работа  |
|  | Итого  | 6  |       |                     |
| 4 Первичный и вторичный рынок ценных бумаг     | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8  | УК-10 | Зачёт, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 8  | УК-10 | Контрольная работа  |
|  | Итого  | 16 |       |                     |
| 5 Анализ рисков инвестирования в ценные бумаги | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-10 | Зачёт, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-10 | Контрольная работа  |
|  | Итого  | 10 |       |                     |
| 6 Основы анализа рынка ценных бумаг            | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 5  | УК-10 | Зачёт, Тестирование |
|  | Подготовка к контрольной работе  | 5  | УК-10 | Контрольная работа  |
|  | Итого  | 10 |       |                     |
| Итого за семестр                               |  | 64 |       |                     |
| Итого  |  | 64 |       |                     |

**5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной

деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт.Раб.                 | СРП | Сам. раб. |   |
| УК-10                   | +                         | +   | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Рынок ценных бумаг: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2016. 167 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6476>.

2. Цибульникова В. Ю. Управление личными финансами : электронный курс / В. Ю. Цибульникова. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Финансовые рынки: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2018. 246 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7851>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Цибульникова В. Ю. Управление личными финансами : методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. Ю. Цибульникова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2019. - 14 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Цибульникова В. Ю. Управление личными финансами [Электронный ресурс]: электронный курс / В. Ю. Цибульникова. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных

## **и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.

3. <https://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба.

4. <http://new.fips.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности».

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств



приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины         | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|--|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Основы функционирования ценных бумаг     | УК-10                   | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 Виды ценных бумаг                        | УК-10                   | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 3 Институты рынка ценных бумаг             | УК-10                   | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 4 Первичный и вторичный рынок ценных бумаг | УК-10                   | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|  |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

|  |       |                    |   |
|--|-------|--------------------|---|
| 5 Анализ рисков инвестирования в ценные бумаги | УК-10 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|  |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 6 Основы анализа рынка ценных бумаг            | УК-10 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|  |       | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|  |       | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Факторы, влияющие на временную стоимость денег:
  - А) инфляция, деноминация, оборачиваемость;
  - Б) инфляция, риск, доходность;
  - В) инфляция, риск, упущенная выгода;
  - Г) инфляция, безработица, ВВП.
  
2. Совокупность финансовых отношений, существующих в государстве, образуют его ...
  - А) финансовую систему;
  - Б) финансовую безопасность;
  - В) бюджетную систему;
  - Г) государственную систему.
  
3. К финансовым отношениям семьи относятся все отношения, связанные с ...
  - А) движением товаров с участием семьи и ее членов;
  - Б) движением денег с участием семьи и ее членов;
  - В) движением денег и товаров с участием семьи и ее членов;
  - Г) движением рабочей силы.
  
4. Какое воздействие оказывает государство на личные финансы своих граждан?
  - А) жесткое, прямое;
  - Б) ограниченное, но существенное;
  - В) никакого;
  - Г) ограниченное, но несущественное.
  
5. Какое слово пропущено?  
Доход семьи – увеличение объема денежных ресурсов семьи за счет \_\_\_\_\_ денежных и неденежных ресурсов в семью, в том числе в форме экономии и возможных выгод, измеренный за определенный период времени .
  - А) притока;
  - Б) превышения;
  - В) активизации;

- Г) приватизации.
6. По форме дохода выделяют доходы:
- А) денежные;
  - Б) факторные;
  - В) имущественные;
  - Г) государственные.
7. По социальным классам выделяют:
- А) богатые, средний класс, бедные;
  - Б) богатые, средний класс, бедные, нищие;
  - В) бизнес класс, эконом класс, представительский класс;
  - Г) средний класс, низший класс.
8. Как называются расходы, осуществлять которые семья обязана в силу закона, договора или иного соглашения подписанного членом семьи или по решению суда?
- А) потребительские расходы;
  - Б) разовые расходы;
  - В) обязательные расходы;
  - Г) финансовые расходы.
9. К первоочередным расходам не относится...
- А) расходы на питание;
  - Б) расходы на транспорт;
  - В) расходы на медицину;
  - Г) расходы на оплату коммунальных услуг.
10. Одним из правил эффективного управления расходами семьи является:
- А) планирование расходов;
  - Б) иррационализация трат;
  - В) необязательность грамотного обращения с деньгами;
  - Г) распределение затрат.
11. Как называется лицевая (главная) сторона монеты, на которой изображены портрет главы государства, государственный герб, легенда монеты с названием страны, территории, банк-эмитент?
- А) гурт;
  - Б) аверс;
  - В) реверс;
  - Г) нет правильного ответа.
12. Как называется сторона монеты, на которой изображен ее номинал?
- А) гурт;
  - Б) аверс;
  - В) реверс;
  - Г) нет правильного ответа.
13. Как называется боковая сторона монеты?
- А) гурт;
  - Б) аверс;
  - В) реверс;
  - Г) нет правильного ответа.
14. Какая функция денег проявляется в том, что деньги используются в качестве посредника в обращении товаров?
- А) мера стоимости;
  - Б) средство обращения;
  - В) средство платежа;
  - Г) распределительная.
15. Психология денег – направление психологии, изучающее отношение человека к \_\_\_\_\_.

- А) финансам;
  - Б) деньгам;
  - В) богатству;
  - Г) мировой экономике.
16. Как называется тенденция воспринимать номинальное, а не реальное количество денег, не делая поправку на инфляцию?
- А) денежная иллюзия;
  - Б) денежное табу;
  - В) денежный консерватизм;
  - Г) денежное видение.
17. Утверждение, что богат тот, кто активно не трудится и не уменьшает своего состояния, потребляя в среднем больше остальных, является проявлением \_\_\_\_\_.
- А) финансовой независимости;
  - Б) философии богатства;
  - В) потребительского поведения;
  - Г) финансовой грамотности.
18. Какой фактор наиболее сильно влияет на способность человека планировать бюджет и соотношение мотивов потребления и накопления?
- А) пол;
  - Б) возраст;
  - В) тип личности;
  - Г) положение в обществе.
19. Какое качество человека позволяет ему не считать деньги единственной опорой?
- А) безответственность;
  - Б) аффилиация;
  - В) решительность и самостоятельность;
  - Г) доход в виде товаров.
20. Что происходит с деньгами, если их просто накапливать, например, дома в копилке?
- А) дорожают;
  - Б) обесцениваются;
  - В) надежно сохраняются;
  - Г) теряют физические свойства.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Важным правилом при походе в магазин является:
  - А) ходить в магазин часто и покупать по чуть-чуть разных товаров;
  - Б) посещать только один и тот же супермаркет;
  - В) составлять список покупок с указанием количества и цены;
  - Г) не составлять список покупок с указанием количества и цены.
2. Сколько процентов оптимально сберегать от каждой суммы денежного дохода?
  - А) 25-30%;
  - Б) 10-20%;
  - В) 1-5%;
  - Г) 15%.
3. Что нужно избегать при организации процесса сбережения?
  - А) обязательно хранить все денежные средства в наличной форме;
  - Б) регулярное осуществление сбережений;
  - В) использование безакцептного порядка перевода денежных средств между персональными счетами;
  - Г) неконтрольный процесс осуществления затрат.
4. Инвестиции характеризуются двумя взаимосвязанными параметрами:
  - А) риск и доходность;
  - Б) прибыльность и стабильность;
  - В) стабильность и безрисковость;
  - Г) ликвидность и стабильность.
5. Свойства актива:
  - А) ликвидность, рисковость, доходность;

- Б) ликвидность, надежность, доходность;
  - В) ликвидность, надежность, маневренность;
  - Г) доходность, надежность, рентабельность.
6. Почему метод планирования расходов называется «Методом четырех конвертов»?
    - А) из-за числа недель в месяце;
    - Б) из-за числа направлений расходов;
    - В) из-за четырех принципов, на которых он базируется;
    - Г) по причине наличия четырех стадий расходования средств.
  7. Приобретение дорогостоящих предметов длительного пользования и другие крупные покупки должно быть...
    - А) запланированными;
    - Б) спонтанными;
    - В) обязательно купленными в кредит;
    - Г) купленными только после накопления на их покупку.
  8. Портфель активов семьи, приносящих доход, не должен содержать более \_\_\_\_\_ разных активов.
    - А) 5;
    - Б) 10;
    - В) 15;
    - Г) 20.
  9. Необременительная кредитная нагрузка для семьи находится в пределе ... от общего дохода.
    - А) 10-20 %;
    - Б) 25-30 %;
    - В) 30-35 %;
    - Г) 50 %.
  10. В соответствии с законом о страховании вкладов в РФ, возмещение по вкладам выплачивается вкладчику в размере не более...
    - А) 700 000 руб.;
    - Б) 900 000 руб.;
    - В) 1 000 000 руб.;
    - Г) 1 400 000 руб.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

#### Управление личными финансами

1. К какому денежному типу личности, по Н. Форману, относится человек, деньги для которого являются символом свободы от других?
  - А) коллекционер;
  - Б) абстракционист;
  - В) игрок;
  - Г) консерватор.
2. Как называется способность лица иметь гражданские права и нести обязанности, которой обладают все граждане независимо от возраста (она возникает в момент рождения человека и прекращается его смертью)?
  - А) правосубъектность;
  - Б) правоспособность;
  - В) дееспособность;
  - Г) жизнедеятельность.
3. В каких функциях находит свое проявление сущность личных финансов?
  - А) обеспечение жизненных потребностей семьи;
  - Б) распределительная функция;
  - В) сравнительная функция;
  - Г) исследовательская функция.
4. Фонд потребления и фонд сбережения семьи образуют ...
  - А) мобильные ресурсы семьи;
  - Б) финансовые ресурсы семьи;
  - В) отложенные потребности семьи;

- Г) повышенный спрос на товары со стороны семьи.
5. Укажите чисто общественное благо.
- А) личный автомобиль;
  - Б) городской парк;
  - В) магазин;
  - Г) квартира.
6. Реальные доходы относятся к классификационной группе ...
- А) по источникам поступления;
  - Б) по способу распоряжения доходами;
  - В) по способу исчисления дохода;
  - Г) по предстоящим расходам.
7. В децильных группах выделяют ...
- А) 5 групп по 20% населения;
  - Б) 10 групп по 10% населения;
  - В) 2 группы по 50% населения;
  - Г) 4 группы по 25% населения.
8. В квантильных группах выделяют ...
- А) 5 групп по 20% населения;
  - Б) 10 групп по 10% населения;
  - В) 2 группы по 50% населения;
  - Г) 4 группы по 25% населения.
9. Макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютно равного их распределения между жителями страны, – это ...
- А) кривая Лоренца;
  - Б) индекс Робин Гуда;
  - В) коэффициент Джини;
  - Г) налоговый дифференциал.
10. Задействовать максимальное количество рецепторов и эмоций человека, активизирующих желание что-то купить, – это задача ...
- А) логистики;
  - Б) мерчандайзинга;
  - В) менеджмента;
  - Г) производителя.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**



- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
протокол № 1 от «24» 1 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ        | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Декан ФДО                                | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                        |                    |  |
|------------------------|--------------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ     | Н.Н. Несмелова     | Согласовано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано,<br>72f60e85-691a-4e2e-<br>a026-beba382cee78 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                       |                   |  |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. экономики   | В.Ю. Цибульникова | Разработано,<br>bbc9013e-1509-4582-<br>b986-4eb4b832138c |
| Старший преподаватель, каф. экономики | Ф.А. Красина      | Разработано,<br>b0678363-0f1f-4766-<br>9bf0-f16728505950 |