

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**

Курс: **2, 3**

Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 144 | 144 | 288 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 14 | 14 | 28 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 4 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | 8 | часов |
| Общая трудоемкость | 164 | 164 | 328 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | | 8 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет | 4 | |
| Контрольные работы | 4 | 1 |
| Зачет | 5 | |
| Контрольные работы | 5 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Понимание роли адаптивной физической культуры и здорового образа жизни.
2. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и самоопределение в адаптивной физической культуре.
3. Формирование мотивационно-целостного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль физической культуры и спорта.

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества в целом, научно-практические основы физической культуры | Знать: - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - виды физических упражнений; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. |
| | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности | Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 328 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 32 | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 28 | 14 | 14 |
| Контрольные работы | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 288 | 144 | 144 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 144 | 120 | 24 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| Подготовка к контрольной работе | 144 | 24 | 120 |
| Подготовка и сдача зачета | 8 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 328 | 164 | 164 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 8 | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Основы здорового образа жизни студента. | 2 | 4 | 36 | 42 | УК-7 |
| 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов. | | 4 | 36 | 40 | УК-7 |
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. | | 4 | 36 | 40 | УК-7 |
| 4 Физическая культура в профессиональной деятельности. | | 2 | 36 | 38 | УК-7 |
| Итого за семестр | 2 | 14 | 144 | 160 | |
| 5 семестр | | | | | |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки. | 2 | 4 | 48 | 54 | УК-7 |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы. | | 4 | 48 | 52 | УК-7 |
| 7 Адаптивная физическая культура. | | 6 | 48 | 54 | УК-7 |
| Итого за семестр | 2 | 14 | 144 | 160 | |
| Итого | 4 | 28 | 288 | 320 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Основы здорового образа жизни студента. | Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Общая культура и образ жизни студентов, их влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни студента и личное отношение к здоровью. Физическое самовоспитание и критерии эффективности здорового образа жизни. | 4 | УК-7 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов. | Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Психофизиологические характеристики учебного труда студента, динамика его работоспособности в течение учебного года. Влияние стрессовых факторов на психофизическое состояние студентов. Критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Использование средств и методов физической культуры для профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда. | 4 | УК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. | Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП. | 4 | УК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Физическая культура в профессиональной деятельности. | Производственная физическая культура. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время работников. Производственная гимнастика. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры работников. Рекомендации к разработке комплекса упражнений в различных видах производственной гимнастики. | 2 | УК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 14 | |
| 5 семестр | | | |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки. | Основное содержание ППФП студентов технических вузов. | 4 | УК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы. | Методика и технология освоения видов спорта. | 4 | УК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Адаптивная физическая культура. | Лечебная физическая культура (ЛФК) при различных заболеваниях: профилактическая оздоровительная гимнастика, подвижные и спортивные игры (адаптивные виды), упражнения на тренажерах. Спортивно-прикладные упражнения, оздоровительный фитнес, кардиотренировка, самоконтроль на занятиях АФК, разработка индивидуальной программы занятий АФК. | 6 | УК-7 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 14 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-7 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 5 семестр | | | |
| 2 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-7 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Основы здорового образа жизни студента. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |
| 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|------|---------------------|
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |
| 4 Физическая культура в профессиональной деятельности. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 144 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| 5 семестр | | | | |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки. | Подготовка к контрольной работе | 40 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 48 | | |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы. | Подготовка к контрольной работе | 40 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 48 | | |
| 7 Адаптивная физическая культура. | Подготовка к контрольной работе | 40 | УК-7 | Контрольная работа |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | УК-7 | Зачёт, Тестирование |
| | Итого | 48 | | |

| | | | |
|------------------|---------------------------|-----|-------|
| Итого за семестр | | 144 | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | Зачет |
| Итого | | 296 | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-7 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сарычева Т. В. Профессиональная прикладная физическая культура и спорт в техническом вузе: Учебное пособие / Сарычева Т. В., Ильин А. А. - Томск: Эль Контент, 2018. — 114 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: Учебное пособие / А. А. Ильин, Л. В. Капилевич - 2011. 149 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/850>.

2. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. Доступ из личного кабинета студента. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115047>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сарычева Т. В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки по уровню бакалавриата, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Т.В. Сарычева. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2019. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Сарычева Т.В. Профессиональная прикладная физическая культура и спорт в техническом вузе [Электронный ресурс]: электронный курс/ Т.В. Сарычева. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. Научно-образовательный портал ТУСУРа <https://edu.tusur.ru/> Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Основы здорового образа жизни студента. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|------|--------------------|---|
| 4 Физическая культура в профессиональной деятельности. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Прикладные виды спорта и их элементы. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Адаптивная физическая культура. | УК-7 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Профессионально-прикладная физическая подготовка – это:
 - подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
 - комплекс упражнений, обеспечивающих эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области;
 - система методически обоснованных физических упражнений, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на повышение и сохранение профессиональной дееспособности.
- Установите правильную последовательность выполнения гимнастических упражнений.
 - упражнения для развития силы мышц брюшного пресса;
 - упражнения для развития силы мышц рук (отжимание в упоре лёжа, подтягивание);
 - упражнения, помогающие организму плавно перейти в рабочее состояние (потягивание, ходьба, ходьба с движениями рук, лёгкий бег).
- Физическая активность – это:

- а) степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;
 - б) любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время;
 - в) возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплекса производственной гимнастики.
4. Сочетание двигательных нагрузок с умственной деятельностью осуществляется эффективно, если соблюдаются следующие принципиальные положения при построении учебных и самостоятельных занятий по физической:
- а) можно не учитывать стимулирующее влияние на умственную работоспособность студентов;
 - б) направленность занятий физическими упражнениями в период экзаменационной сессии может быть только оздоровительно-профилактической;
 - в) необходимо учитывать воздействие на умственную работоспособность различных видов спорта, наилучший эффект достигается при достаточно разнообразном содержании физкультурных занятий.
5. Методы количественной оценки двигательной активности определяются:
- а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия;
 - б) по показателям энергозатрат на основе не прямой калориметрии;
 - в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки.
6. Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:
- а) не более 350 ккал в сутки;
 - б) не менее 500-650 ккал в сутки;
 - в) не менее 350-500 ккал в сутки.
7. Усилия, затрачиваемые человеком при беге, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин., соответствуют:
- а) умеренной физической активности;
 - б) интенсивной физической активности;
 - в) регулярной физической активности.
8. Средний коэффициент физической активности – это:
- а) отношение суточных энергозатрат к основному обмену организма;
 - б) отношение количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности;
 - в) отношение качественного показателя постоянных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.
9. К основным средствам ППФП относятся:
- а) знания, умения и навыки в профессиональной сфере;
 - б) прикладные виды спорта;
 - в) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
10. ППФП введена в программу по физическому воспитанию учащихся вузов в:
- а) 1949 году;
 - б) 1953 году;
 - в) 1959 году.
11. Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:
- а) круглогодично;
 - б) в каникулярное время;
 - в) в период прохождения учебных производственных практик.
12. Формы ППФП студентов во внеучебное время:
- а) практические занятия по физической культуре в вузе с применением элементов прикладных видов спорта;
 - б) секционные занятия по прикладным видам спорта;
 - в) физкультурпаузы в перерывах учебных занятий.
13. Целью профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов является:
- а) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности,

- имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности врача;
- в) содействие освоению конкретной профессии врача, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.
14. Основными факторами, определяющими конкретное содержание ППФП, являются:
- а) виды труда (умственный и физический);
- б) условия и характер труда;
- в) режим труда и отдыха.
15. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс включает:
- а) две части (нормативно-тестирующая, спортивная);
- б) три части (положение, нормативно-тестирующая, спортивная);
- в) четыре части (положение, нормативно-тестирующая, спортивная, экзаменационная).
16. Показателем дееспособности человека, отражающей возможности биологической природы человека и успешности овладения требованиями какой-то конкретной деятельности является:
- а) активность;
- б) работоспособность;
- в) социализация.
17. К методам обучения двигательным действиям относятся:
- а) целостный;
- б) интервальный;
- в) соревновательный;
18. Основоположителем научной системы физического воспитания в России является:
- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) В.С. Пирусский;
- в) Ласло Кун.
19. Укажите критерии степени выраженности здоровья:
- а) способность органов к регенерации;
- б) увеличение массы тела;
- в) биологическая активность органов и систем.
20. Основные критерии общественного здоровья:
- а) средняя продолжительность жизни;
- б) мера трудоспособности;
- в) социальная активность.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Что понимается под адаптивной физической культурой?
- а) физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными способностями;
- б) физическая культура для лиц с крепким здоровьем, с выдающимися физическими и умственными способностями;
- в) это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.
2. Основными задачами чего являются активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами?
- а) адаптивной двигательной рекреации;
- б) адаптивной физической реабилитации;
- в) адаптивного физического воспитания.
3. Что не является основным направлением адаптивного спорта?
- а) паралимпийское;
- б) специальное Олимпийское движение;
- в) специальное Европейское движение.
4. Что такое адаптация?
- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
 - в) процесс восстановления.
5. Какие нормальные показатели пульса здорового человека в покое?
- а) 60 – 80 ударов в минуту;
 - б) 70 – 90 ударов в минуту;
 - в) 75 - 85 ударов в минуту.
6. Чем определяется эффект физических упражнений?
- а) их содержанием;
 - б) их формой;
 - в) скоростью их выполнения.
7. Что такое физическая активность?
- а) степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;
 - б) любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время;
 - в) возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплекса производственной гимнастики.
8. Как называется целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично, или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий?
- а) физической рекреацией;
 - б) двигательной реабилитацией;
 - в) адаптивной физической культурой.
9. Как называются индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека?
- а) физические качества;
 - б) физические способности;
 - в) выносливость.
10. Как называется комплекс физических упражнений, выполняемых перед началом занятий, сокращающий период вработывания, тонизирующе действующий на мышцы, активизирующий работу центральной нервной системы?
- а) вводная гимнастика;
 - б) физкультурная минутка;
 - в) физкультурная пауза.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Адаптивная физическая культура.

1. У мужчин двигательная активность выше, чем у женщин, в среднем на:
 - а) 25–30%;
 - б) 17–28%;
 - в) 5–15%.
2. Неровный тип изменений работоспособности характеризуется:
 - а) резкими колебаниями интенсивности работы и ее качества с тенденцией к снижению объема к моменту завершения задания;
 - б) высокими качественными и количественными показателями выполнения работы при небольшом их колебании в отдельные промежутки времени;
 - в) постоянным снижением интенсивности работы при сопутствующем нарастании ошибок по мере выполнения работы.
3. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:
 - а) адаптивной двигательной рекреации;
 - б) адаптивной физической реабилитации;
 - в) адаптивного физического воспитания.
4. Средний коэффициент физической активности – это отношение:
 - а) суточных энергозатрат к основному обмену организма;
 - б) количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время

- двигательной деятельности;
- в) качественного показателя постоянных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.
5. Усилия, затрачиваемые человеком при беге, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин, соответствуют:
- умеренной физической активности;
 - интенсивной физической активности;
 - регулярной физической активности.
6. Основой профессионально-прикладной физической подготовки служит общефизическая подготовка, которая проявляется через такие факторы физической работоспособности, как:
- состояние здоровья;
 - уровень физического развития;
 - овладение умением расслабляться.
7. Русский ученый И.М. Сеченов доказал, что:
- для организма благоприятен такой режим работы, когда происходит смена нагрузки, перемена усилий и групп работающих мышц;
 - устойчивая работоспособность не зависит от чередования периодов работы и отдыха и роли центральной нервной системы в этом процессе;
 - чем меньше нагрузка приходится на высшие отделы коры больших полушарий головного мозга, тем важнее переключать внимание работающих на другой вид деятельности.
8. Для укрепления здоровья и повышения тренированности сердечно - сосудистой системы первостепенное значение имеют виды спорта, преимущественно развивающие:
- скоростно-силовые качества;
 - быстроту;
 - выносливость.
9. Признаки индивидуального здоровья:
- оптимальная реакция организма на условия жизнедеятельности на всех уровнях его организации;
 - полное нравственное, физическое, психическое и социальное благополучие человека;
 - отсутствие болезней, оптимальное функционирование организма без признаков заболеваний или каких-либо функциональных нарушений.
10. Основными элементами здорового образа жизни выступают:
- соблюдение режима труда и отдыха;
 - рациональное питание и сон;
 - максимальная двигательная активность.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФВиС
протокол № 3 от « 9 » 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РСС | А.В. Фатеев | Согласовано, 595be322-a579-4ae5- 8d93-e5f4ee9ceb7d |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФВиС | А.А. Ильин | Согласовано, 19fee49e-fad2-49cc- bda4-a14d4bbb6a0a |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|--------------------------------|----------------|--|
| Ассистент, каф. ТОР | О.А. Жилинская | Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c- 8731-d84665df77fc |
| Заведующий кафедрой, каф. ФВиС | А.А. Ильин | Согласовано, 19fee49e-fad2-49cc- bda4-a14d4bbb6a0a |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|--------------------------------|------------|--|
| Доцент, каф. ФВиС | Ф.А. Гужов | Разработано, 40e018b7-f858-4972- 9f96-d5e9d9640c95 |
| Заведующий кафедрой, каф. ФВиС | А.А. Ильин | Разработано, 19fee49e-fad2-49cc- bda4-a14d4bbb6a0a |