МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	68	62	130	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 74857

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины "Основы оптоэлектроники" является ознакомление студентов в базовыми знаниями в области физики полупроводников, необходимых для понимания принципа работы основных элементов и приборов современной оптоэлектроники, а также приобретения навыков в решении типовых задач оптоэлектроники и методики измерения параметров и характеристик приборов оптоэлектроники.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных положений зонной теории полупроводников, механизмов поглощения и излучения света полупроводниками, управления оптическим излучением как твердотельными элементами, так и приборами на основе жидких кристаллов современной оптоэлектроники.

2. Приобретение навыков решения типовых задач по расчету зонной диаграммы полупроводника, их эмиссионных параметров, фотоэлектрических свойств фоторезисторов и фотодиодов, а также навыком измерения основных параметров и характеристик полупроводниковых приборов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 74857

ПКР-2. Способен организовывать и проводить экспериментальные испытания с целью оценки качества предоставляемых услуг, соответствия требованиям технических регламентов, международных и национальных стандартов и иных нормативных документов	ПКР-2.1. Знает правила работы с различными информационными системами и базами данных.	Знание правил работы с различными информационными системами и базами данных
	ПКР-2.2. Умеет работать с различными информационными системами и базами данных; обрабатывать информацию с использованием современных технических средств.	Имение работать с различными информационными системами и базами данных; обрабатывать информацию с использованием различных современных технических средств.
	ПКР-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и обработки статистической информации с целью оценки качества предоставляемых услуг, соответствия требованиям технических регламентов телекоммуникационного оборудования.	Владение навыками сбора, анализа и обработки информации с целью оценки качества представляемых услуг, соответствия требованиям технических регламентов телекоммуникационного оборудования.
ПКР-3. Способен применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств инфокоммуникаций, использованию и внедрению результатов исследований	ПКР-3.1. Знает основы сетевых технологий, нормативно-техническую документацию, требования технических регламентов, международные и национальные стандарты в области качественных показателей работы инфокоммуникационного оборудования.	Знание основ сетевых технологий, нормативно-техническую документации, требований технических регламентов, международных и национальных стандартов в области качественных показателей работы инфокоммуникационного оборудования.
	ПКР-3.2. Умеет работать с программным обеспечением, используемым при обработке информации инфокоммуникационных систем и их составляющих.	Умение работать с программным обеспечением, используемым при обработке информации инфокоммуникационных систем и их составляющих.
	ПКР-3.3. Владеет навыками анализа оперативной информации о запланированных и аварийных работах, связанных с прерыванием предоставления услуг, контроля качества предоставляемых услуг.	Владение основами навыков анализа оперативной информации о запланированных и аварийных работах, связанных с прерыванием предоставления услуг, контроля качества предоставляемых услуг.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

Согласована на портале № 74857

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	4	6
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	130	68	62
Подготовка к тестированию	90	68	22
Подготовка к зачету с оценкой	20		20
Подготовка к контрольной работе	20		20
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Элементы зонной теории твердых тел	2	44	46	ПКР-2, ПКР-3
2 Механизмы взаимодействия света с твердыми телами	2	24	26	ПКР-2, ПКР-3
Итого за семестр	4	68	72	
6 семестр				
3 Фоторезисторные и фотодиодные приемники оптического излучения	2	18	22	ПКР-2, ПКР-3
4 Источники оптического излучения на основе полупроводниковых приборовв	-	22	22	ПКР-2, ПКР-3
5 Модуляторы и дефлекторы оптического излучения на основе анизотропных кристаллов и жидких кристаллов	2	22	24	ПКР-2, ПКР-3
Итого за семестр	4	62	66	
Итого	8	130	138	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Согласована на портале № 74857

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Элементы зонной теории твердых тел	Понятие зонной диаграммы полупроводника: валентная зона, запрещенная зона, зона проводимости. Квазиимпульс электрона, квантование состояний в зонах разрешенных энергий. Движение носителей заряда в зонах в отсутствие поля и при его наличие.	-	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	-	
2 Механизмы взаимодействия света с твердыми телами	Поглощение излучения веществом: механизмы поглощения и параметры их описывающие. Собственное и примесное поглощение света, поглощение на свободных носителях заряда. Математическое описание поглощения света полупроводником.	-	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
6 семестр			
3 Фоторезисторные и фотодиодные приемники оптического излучения	Понятие фотопроводимости и механизм её появления. Полевые и частотные свойства фотопроводимости. Время её релаксации и коэффициент усиления. Понятие фотоэдс в полупроводниках. Механизм появления барьерной фотоэдс. Её параметры и характеристики. Использование фотопроводимости и фотоэдс для регистрации оптического излучения. Фотоприемники.	-	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	-	
4 Источники оптического излучения на основе полупроводниковых приборовв	Принцип работы светоизлучающего элемента на основе полупроводника. Светодиоды и лазеры. Основные параметры и характеристики лазера. Типы лазеров и их основные параметры и характеристики. Светодиоды на основе диффузионных р-п- переходов и гетероструктур с квантовыми ямами.	-	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	-	

Согласована на портале № 74857

5 Модуляторы и дефлекторы оптического излучения на основе анизотропных кристаллов и жидких кристаллов	Основные методы управления оптическим излучением. Эффект двулучепреломления в анизотропных кристаллах. Типы жидких кристаллов. Ориентационные эффекты в жидких кристаллах. Принцип работы оптической ячейки на нематиках для отображения информации на транспарантах.	-	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПКР-2, ПКР-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Элементы зонной теории твердых тел	Решение задач на определение зонной диаграммы полупроводника различного физико-химического состава. Нахождение положения уровня Ферми. Концентрации носителей заряда в зонах. Способы управления концентрациями электронов и дырок в полупроводниках.	2	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	2	
2 Механизмы взаимодействия света с твердыми телами	Решение задач на вычисление параметров, ответственных за поглощение излучения. Вычисление коэффициента поглощения, сечения захвата кванта света, концентрации поглощающих центров для фудаментального и примесного механизмов поглощения.	2	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 74857

	Итого за семестр	4	
6 семестр			
3 Фоторезисторные и фотодиодные приемники оптического излучения	Решение задач по вычислению величины фотопроводимости и сигнала фотоэдс при различных параметрах полупроводников и условий освещения фотоприемного элемента: мощность, длина волны, частота модуляции.	2	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	2	
5 Модуляторы и дефлекторы оптического излучения на основе анизотропных кристаллов и жидких кристаллов	Решение задач на вычисление набега фазы в кристалле ниобата лития, а также задач по определению напряжения перехода Фредерикса в нематиках напряжения распрямлению спирали в холестериках.	2	ПКР-2, ПКР-3
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Элементы зонной теории твердых тел	Подготовка к тестированию	44	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование
	Итого	44		
2 Механизмы взаимодействия света с твердыми телами	Подготовка к тестированию	24	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование
	Итого	24		
	Итого за семестр	68		
6 семестр				
3 Фоторезисторные и фотодиодные приемники оптического излучения	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-2, ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-2, ПКР-3	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	6	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование
	Итого	18		

Согласована на портале № 74857

4 Источники оптического излучения на основе полупроводниковых приборовв	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПКР-2, ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	6	ПКР-2, ПКР-3	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование
	Итого	22		
5 Модуляторы и дефлекторы оптического излучения на основе анизотропных кристаллов и жидких кристаллов	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПКР-2, ПКР-3	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	6	ПКР-2, ПКР-3	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование
	Итого	22		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		134		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКР-2	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
ПКР-3	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Физические основы оптоэлектроники: Учебное пособие / В. Н. Давыдов - 2016. 139 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5963.

7.2. Дополнительная литература

1. Микроэлектроника: Учебное пособие / П. Е. Троян - 2007. 349 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/539.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 74857

1. Физические основы оптоэлектроники: Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Квантовые и оптоэлектронные приборы и устройства» / В. Н. Давыдов - 2016. 92 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5964.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 110 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Лабораторные стенды (6 шт.);
- Измерительные приборы;
- Доска магнитно-маркерная;
- Оптическая скамья ОСК-4;
- Помещение для хранения учебного оборудования;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная лаборатория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 110 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Лабораторные стенды (6 шт.);
- Измерительные приборы;
- Доска магнитно-маркерная;
- Оптическая скамья ОСК-4;
- Помещение для хранения учебного оборудования;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 74857

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Элементы зонной теории твердых тел	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Механизмы взаимодействия света с твердыми телами	ПКР-2, ПКР-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 74857

3 Фоторезисторные и фотодиодные приемники оптического излучения	ПКР-2, ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Источники оптического излучения на основе полупроводниковых приборовв	ПКР-2, ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Модуляторы и дефлекторы оптического излучения на основе анизотропных кристаллов и жидких кристаллов	ПКР-2, ПКР-3	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Согласована на портале № 74857

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое зонная диаграмма полупроводника?
   а) Это зависимость энергии электрона и дырки от координаты в полупроводнике.
   б) Это зависимость числа свободных электронов и дырок от координаты в полупроводнике.
   в) Это зависимость числа свободных электронов в полупроводнике от импульса электрона.
   г) Это зависимость энергий атомов с заполненной валентной оболочки и координаты в полупроводнике.
2. Как влияет электрическое поле на вид зонной диаграммы?
   а) При наложении электрического поля энергетическая диаграмма не изменяется.
   б) При наложении электрического поля энергетическая диаграмма поднимается вверх или опускается вниз по шкале энергий в зависимости от направления приложенного поля.
   в) При наложении электрического поля энергетическая диаграмма полупроводника наклоняется на угол, зависящий от величины приложенного поля.
   г) При наложении электрического поля зонная диаграмма полупроводника поднимается (опускается) и наклоняется на некоторый угол.
3. Как происходит собственное поглощение оптического излучения твердым телом?
   а) При собственном поглощении фотон ударяется в атом основного вещества полупроводника и отдает ему свою энергию и квазиимпульс после чего исчезает.
   б) При собственном поглощении фотон ударяется в атом основного вещества полупроводника и отдает ему свою энергию после чего движется дальше и ударяется в следующий атом.
   в) При собственном поглощении фотон ударяется в атом примесного вещества в полупроводнике и отдает ему свой импульс после чего исчезает.
   г) При собственном поглощении фотон пролетая мимо атома основного вещества полупроводника, отдает ему свою энергию после чего исчезает.
4. Как происходит примесное поглощение электромагнитного излучения твердым телом?
   а) При примесном поглощении фотон ударяется в атом примесного вещества

Согласована на портале № 74857

полупроводника и отдает ему свою энергию после чего исчезает.
б) При примесном поглощении фотон, не ударяясь, передает атому примесного вещества полупроводника свою энергию после чего исчезает.
в) При примесном поглощении фотон ударяется в атом примесного вещества полупроводника и отдает ему свою энергию и квазиимпульс после чего исчезает.
г) При примесном поглощении фотон поглощается атомом примеси, который передает полученную. энергию и квазиимпульс атому основного вещества.

5. Что такое фотопроводимость и как она возникает в полупроводнике?
а) Фотопроводимость - это изменение проводимости полупроводника при его освещении поглощаемым излучением.
б) Фотопроводимость - это изменение проводимости полупроводника, вызванное увлечением свободных электронов потоком падающих фотонов.
в) Фотопроводимость - это изменение проводимости полупроводника, вызванное изменением скорости движения электронов за счет освещения.
г) Фотопроводимость - это изменение проводимости полупроводника, вызванное изменением скорости движения свободных электронов и дырок за счет его освещения.
6. Что такое барьерная фотоэдс и как она возникает в полупроводниковом р-п - переходе?
а) Это разность потенциалов на торцах р-п- перехода при его освещении за счет уменьшения высоты барьера полем неравновесных электронов и дырок.
б) Это разность потенциалов на всех гранях р-п- перехода при его освещении за счет уменьшения высоты барьера полем неравновесных электронов и дырок.
в) Это разность потенциалов на всех гранях р-п- перехода при его освещении за счет увеличения высоты барьера полем неравновесных электронов и дырок.
г) Это разность потенциалов надвух гранях р-п- перехода при его освещении за счет изменения высоты барьера полем неравновесных электронов и дырок.
7. Как получается, что излучение лазера является когерентным?
а) Когерентность излучения атомной системой определяется свойством вынужденного излучения полностью копировать все параметры фотона, вызвавшего переход.
б) Когерентность излучения атомной системой определяется свойством вынужденного поглощения полностью копировать все параметры фотона, вызвавшего переход.
в) Когерентность излучения атомной системой определяется свойством спонтанного излучения принимать поляризацию излучения, параллельную зеркалам.
г) Когерентность излучения атомной системой определяется свойствами зеркал лазера, приводящим к параллельности векторов электрической индукции параллельно друг другу. ом вынужденного излучения полностью копировать все параметры фотона, вызвавшего переход.
8. Зачем активное вещество лазера помещается между плоско-параллельных зеркал?
а) Плоскопараллельные зеркала создают одинаковую поляризацию у всех генерируемых фотонов.
б) Плоскопараллельные зеркала служат оптическим резонатором, задающим частоты генерируемого излучения.
в) Плоскопараллельные зеркала препятствуют выходу излучения за пределы резонатора.
г) Плоскопараллельные зеркала выводят неаксиальные типы колебаний за пределы резонатора.
9. Для чего в оптоэлектронике используют эффект двулучепреломления в анизотропных кристаллах?
а) Его используют для изменения траектории движения света через кристалл.
б) Этот эффект позволяет изменить фазу электромагнитной волны за счет расщепления волны в кристалле на две волны с разными фазовыми скоростями.
в) Это способ превратить фазовую модуляцию излучения в амплитудную.
г) С помощью эффекта двулучепреломления можно перевести амплитудную модуляцию излучения в фаовую модуляцию.
10. Как с помощью жидких кристаллов получить амплитудный модулятор оптического излучения?
а) Это можно сделать, используя оптическую ячейку с нематиком, к которой прикладывается напряжение , превышающее напряжение перехода Фредерикса.
б) Это можно сделать, используя оптическую ячейку с нематиком, к которой

Согласована на портале № 74857

прикладывается напряжение , не превышающее напряжение перехода Фредерикса.

в) Это можно сделать, используя оптическую ячейку с холестериком, к которой прикладывается напряжение , превышающее напряжение перехода Фредерикса.

г) Это можно сделать, используя оптическую ячейку с холесатериком, к которой прикладывается напряжение, превышающее напряжение перехода Фредерикса.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Каков принцип работы фоторезисторного приемника оптического излучения?
2. Каков принцип работы лазера на основе р-п - перехода?
3. Как создать амплитудную модуляцию оптического излучения, генерируемого гелий-неонового лазера?
4. Как получить амплитудную модуляцию оптического излучения полупроводникового лазера?
5. Каков получить амплитудную модуляцию оптического излучения с помощью жидких кристаллов нематического типа?

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Зонная диаграмма полупроводника: зоны разрешенных значений энергии, влияние электрического поля на вид зонной диаграммы.
2. Дайте характеристику основным механизмам поглощения света в полупроводниках.
3. Барьерная фотоэдс в фотоприемнике: причины возникновения, амплитудное значение, быстродействие, зависимость от внешнего напряжения.
4. Полупроводниковые лазеры: принцип работы, спектр излучения, параметры генерируемого когерентного излучения.
5. Использование жидких кристаллов для управления оптическим излучением.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 74857

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 74857

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭП
протокол № 73 от «12» 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	С.Н. Шарангович	Согласовано, b7d1ae21-2df2-4bc3-9352-43aa04a5b956
Заведующий обеспечивающей каф. ЭП	С.М. Шандаров	Согласовано, ab3ff0e2-dc9a-420c-9fb4-5f882facc349
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Профессор, каф. СВЧиКР	С.Н. Шарангович	Согласовано, b7d1ae21-2df2-4bc3-9352-43aa04a5b956
Профессор, каф. ЭП	Л.Н. Орликов	Согласовано, 8afa57b7-3fcf-44bc-922a-3c3f168876e6

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. ЭП	В.Н. Давыдов	Разработано, 0a70921e-3a8f-4010-94a3-71f1447ec6f2

Согласована на портале № 74857