

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАБОРЫ ДАННЫХ В ЗАДАЧАХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки / специальность: **10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**

Направленность (профиль) / специализация: **Информационная безопасность финансовых и экономических структур**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет безопасности (ФБ)**

Кафедра: **Кафедра безопасности информационных систем (БИС)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	8	8	часов
Практические занятия	20	20	часов
Самостоятельная работа	44	44	часов
Общая трудоемкость	72	72	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	3

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование фундаментальных знаний и практических умений в области обработки данных для решения задач машинного обучения.

1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие навыков по поиску, преодолению и исправлению проблем анализируемых данных, необходимых для решения прикладных задач в сфере анализа данных.

2. Получение знаний о нормативно-правовых аспектах публикации и использования данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль специальности (special hard skills - SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-15. Способен осуществлять автоматизированную информационно-аналитическую поддержку процессов принятия решений на базе ситуационных центров	ОПК-15.1. Знает технологию и алгоритмы работы ситуационных центров различной направленности, современные информационно-аналитические системы, используемые для автоматизации работы ситуационных центров	Способен проводить анализ особенностей данных, оценивать значимость таковых особенностей, прогнозировать их влияние на результат построения моделей машинного обучения. Способен выбирать соответствующие инструменты для исправления недостатков в данных.
	ОПК-15.2. Умеет использовать модели данных и знаний для решения стандартных задач информационного обеспечения и управления, применять информационно-аналитические системы в информационно-аналитической деятельности	Умеет осуществлять построение моделей машинного обучения для решения стандартных задач информационного обеспечения и управления и применять инструменты преобразования данных для улучшения качества моделей.
	ОПК-15.3. Владеет методами и средствами разработки прикладных систем поддержки баз данных и знаний	Способен использовать средства языка python и внешних библиотек для разработки прикладных систем поддержки баз данных и знаний
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	44	44
Подготовка к зачету	16	16
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к защите отчета по практическому занятию	10	10
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	10
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Наборы данных в задачах машинного обучения	2	8	14	24	ОПК-15
2 Несбалансированные данные	2	4	10	16	ОПК-15
3 Пропуски и аномалии данных	2	4	10	16	ОПК-15
4 Отбор и извлечение признаков	2	4	10	16	ОПК-15
Итого за семестр	8	20	44	72	
Итого	8	20	44	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Наборы данных в задачах машинного обучения	Различие наборов данных в зависимости от задач. Характеристики и особенности данных. Специфика данных в зависимости от предметной области. Источники данных. Репозитории. Юридические аспекты сбора, использования и публикации данных. Форматы наборов данных. Метаданные. Типы данных. Смешанные данные. Влияние особенностей данных на результат. Визуализация данных. Трансформация данных.	2	ОПК-15
	Итого	2	
2 Несбалансированные данные	Проблема несбалансированности данных. Способы оценки величины несбалансированности. Методы преодоления проблемы дисбаланса. Алгоритмы удаления и дополнения данных.	2	ОПК-15
	Итого	2	
3 Пропуски и аномалии данных	Проблема наличия пропусков в данных. Способы исправления проблемы пропусков. Проблема наличия выбросов в данных. Способы нахождения и устранения выбросов.	2	ОПК-15
	Итого	2	

4 Отбор и извлечение признаков	Цели извлечения и отбора признаков. Отличие отбора от извлечения признаков. Основные методы отбора признаков. Алгоритмы фильтрации признаков. Встроенные алгоритмы отбора признаков. Алгоритмы-обертки. Алгоритмы извлечения признаков.	2	ОПК-15
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Наборы данных в задачах машинного обучения	Разведочный анализ данных	4	ОПК-15
	Алгоритмы трансформации данных	4	ОПК-15
	Итого	8	
2 Несбалансированные данные	Алгоритмы преодоления проблемы дисбаланса данных	4	ОПК-15
	Итого	4	
3 Пропуски и аномалии данных	Методы устранения пропусков и преодоления аномалий	4	ОПК-15
	Итого	4	
4 Отбор и извлечение признаков	Алгоритмы отбора признаков	4	ОПК-15
	Итого	4	
Итого за семестр		20	
Итого		20	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				

1 Наборы данных в задачах машинного обучения	Подготовка к зачету	4	ОПК-15	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-15	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по практическому занятию	4	ОПК-15	Защита отчета по практическому занятию
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	4	ОПК-15	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	14		
2 Несбалансированные данные	Подготовка к зачету	4	ОПК-15	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-15	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по практическому занятию	2	ОПК-15	Защита отчета по практическому занятию
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	2	ОПК-15	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	10		
3 Пропуски и аномалии данных	Подготовка к зачету	4	ОПК-15	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-15	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по практическому занятию	2	ОПК-15	Защита отчета по практическому занятию
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	2	ОПК-15	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	10		
4 Отбор и извлечение признаков	Подготовка к зачету	4	ОПК-15	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-15	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по практическому занятию	2	ОПК-15	Защита отчета по практическому занятию
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	2	ОПК-15	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	10		
Итого за семестр		44		

Итого	44	
-------	----	--

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-15	+	+	+	Зачёт, Защита отчета по практическому занятию, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачёт	0	0	30	30
Защита отчета по практическому занятию	15	15	15	45
Тестирование	0	0	15	15
Отчет по практическому занятию (семинару)	0	5	5	10
Итого максимум за период	15	20	65	100
Нарастающим итогом	15	35	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)

4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бурков, А. Инженерия машинного обучения / А. Бурков ; перевод с английского А. А. Слинкина. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 306 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/314834>.

7.2. Дополнительная литература

1. Монарх, Р. Машинное обучение с участием человека / Р. Монарх ; перевод с английского В. И. Бахура. — Москва : ДМК Пресс, 2022. — 498 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/241211>.

2. Гудфеллоу, Я. Глубокое обучение / Я. Гудфеллоу, И. Бенджио, А. Курвилль ; перевод с английского А. А. Слинкина. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 652 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107901>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Базы знаний: Методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ / И. А. Ходашинский, К. С. Сарин, А. Е. Анфилофьев - 2017. 68 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7151>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной

мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Аудитория Интернет-технологий и информационно-аналитической деятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 402 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная доска IQBoard DVT TN100;
- Проектор Optoma EH400;
- Веб-камера Logitech C920s;
- Акустическая система Yamaha;
- Комплект беспроводных микрофонов Clevermic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10;
- VirtualBox;

Аудитория информатики, технологий и методов программирования: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 408 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная доска IQBoard DVT TN100;
- Проектор Optoma EH400;
- Веб-камера Logitech C920s;
- Усилитель Roxton AA-60M;
- Потолочный громкоговоритель Roxton PA-20T;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10;
- VirtualBox;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Наборы данных в задачах машинного обучения	ОПК-15	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по практическому занятию	Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Несбалансированные данные	ОПК-15	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по практическому занятию	Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

3 Пропуски и аномалии данных	ОПК-15	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по практическому занятию	Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Отбор и извлечение признаков	ОПК-15	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по практическому занятию	Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков
-------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Какие из перечисленных лицензий семейства Creative Commons не позволяют использовать данные в коммерческих целях?
 - CC BY-NC
 - CC BY-SA
 - CC BY-ND
 - CC BY
- Какой из представленных наборов данных может быть опубликован в открытом доступе согласно российскому законодательству?
 - необезличенные истории болезни пациентов
 - данные о производственном процессе продукта, отнесенные предприятием к коммерческой тайне
 - статистика посещений покупателями торгового центра
 - данные о расположении воинских частей
- Какое из представленных свойств коэффициента корреляции не верно?
 - Если коэффициента корреляции равен нулю или близок к нему, то очевидной зависимости между признаками нет.
 - Если коэффициента корреляции больше нуля, то большим значениям первого признака, как правило, соответствуют большие значения второго признака.
 - Если коэффициента корреляции меньше нуля, то большим значениям первого признака, как правило, соответствуют меньшие значения второго признака.
 - Чем ближе значение модуля коэффициента корреляции к нулю, тем легче предсказать по значению одного признака значение второго.

4. Какой из методов определения выбросов связан с анализом отдельных признаков, а не всех признаков совместно
 1. Определение выбросов с помощью кластеризации
 2. Определение выбросов с помощью геометрических методов
 3. Определение выбросов с помощью метрических методов
 4. Определение выброса по критерию Шовене
5. В чем заключается назначение метода главных компонент при обработке наборов данных?
 1. поиск и удаление наименее информативных признаков
 2. выделение наиболее полезных для построения модели экземпляров данных
 3. снижение размерности данных путем создания новых признаков из исходных
 4. преобразование категориальных данных в числовой формат
6. Какое из действий не позволяет решить проблему пропусков значений признаков в наборе данных?
 1. Исключение данных с пропусками
 2. Внесение недостающих значений
 3. Замена недостающих значений
 4. Игнорирование пропусков
7. Как называется метод, направленный на устранение дисбаланса по классам, с помощью случайного исключения экземпляров класса большинства?
 1. Random over-sampling
 2. Down-sampling
 3. Random under-sampling
 4. Up-sampling
8. Какие типы признаков могут присутствовать в наборе данных?
 1. количественные, бинарные, порядковые и категориальные
 2. количественные, бинарные, порядковые и интегральные
 3. количественные, бинарные, интегральные и категориальные
 4. целочисленные, бинарные, интегральные и категориальные
9. Какие из типов метрик НЕ ОТНОСЯТСЯ к метрикам качества классификации?
 1. Метрики, направленные на минимизацию числа ошибок (например, F1-мера)
 2. Метрики, основанные на оптимизации конверсии (например, RPV)
 3. Метрики, основанные на вероятностном понимании ошибки (например, Loss)
 4. Метрики, основанные на оценивании разделимости экземпляров (например, AUC)
10. С какой целью используются алгоритм SMOTE?
 1. устранение пропусков путем заполнения усредненными значениями
 2. генерация дополнительных данных на основе существующих
 3. отбор признаков в режиме фильтрации
 4. сокращение числа экземпляров данных путем устранения соседей
11. Чему будет равен коэффициент дисбаланса для набора данных, в котором первый класс насчитывает 168 экземпляров, второй – 56 экземпляров, третий – 2452?
 1. 43,79
 2. 0,02
 3. 0,09
 4. 10,95
12. Какая команда библиотеки pandas применяется для поиска значений «NaN»?
 1. findnull()
 2. find(nan)
 3. info(nan)
 4. isnull()
13. Какое из действий можно отнести к отличительной черте алгоритмов, реализующих отбор признаков в режиме "обертки"?
 1. выбор признаков, имеющих наибольшую корреляцию с выходной переменной
 2. оценка подмножества выбранных признаков на основе меры качества построенной модели
 3. уменьшение размерности набора путем формирования случайных пар признаков

- и создания одного нового признака из каждой пары
4. циклический расчет взаимной информации между подмножеством признаков и выходной переменной
14. Какая команда Python может использоваться для вывода значений всех столбцов первых строк датафрейма Pandas?
 1. df.head
 2. print(df)
 3. df.info
 4. print(df, 5)
 15. Какая команда Python позволяет обратиться к столбцу “name_column” в датафрейме Pandas df?
 1. df[name_column]
 2. df['name_column']
 3. name_column.df
 4. name_column[df]
 16. Как называется пара экземпляров противоположных классов, являющиеся ближайшими соседями, при использовании в одном из методов недосемплирования?
 1. связи каскадной балансировки
 2. связи Томека
 3. корреляционная связь
 4. экземпляры миноритарного класса
 17. Для какого метода повышения дискретизации, количество генерируемых экземпляров для рассматриваемого экземпляра пропорционально его сложности?
 1. SMOTE
 2. KM-SMOTE
 3. ADASYN
 4. EasyEnsemble
 18. Для чего предназначен коэффициент k, используемый в участке кода?


```
iqr=q3-q1
k=1.5
upper_bound=q3+(k*iqr)
lower_bound=q1-(k*iqr)
```

 1. коэффициент, определяющий величину верхней и нижней границы определения выбросов
 2. коэффициент выбора количества исключаемых значений
 3. коэффициент подбора квартилей
 4. коэффициент равный верхнему и нижнему пределу значений фильтрации выборки
 19. Почему несбалансированность данных в наборе является проблемой при решении задач машинного обучения?
 1. экземпляры целевого класса часто пересекаются с областями классов меньшинства
 2. большой размер выборки и слабая разделимость
 3. процесс обучения показывает высокую общую точность, однако классифицирует экземпляры класса меньшинств
 4. модель показывает высокую общую точность, однако некорректно классифицирует экземпляры меньшего класса
 20. Для решения какой задачи используется нормализация данных?
 1. приведение данных к единому масштабу
 2. устранение пропусков (значений NaN)
 3. извлечение из смешанных данных числовых значений
 4. приведение данных к формату, воспринимаемому решающим алгоритмом

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Методология ведения проектов интеллектуального анализа данных CRISP-DM.
2. Источники данных. Репозитории
3. Типы лицензий на наборы данных.

4. Типы данных
5. Проблема несбалансированности данных. Способы оценки величины несбалансированности.
6. Методы преодоления проблемы дисбаланса.
7. Преодоление проблемы дисбаланса: алгоритмы удаления и дополнения данных.
8. Проблема наличия пропусков в данных. Типы пропусков в данных.
9. Способы исправления проблемы пропусков
10. Проблема наличия выбросов в данных. Способы нахождения и устранения выбросов
11. Основные методы отбора признаков
12. Алгоритмы фильтрации признаков
13. Встроенные алгоритмы отбора признаков
14. Алгоритмы-обертки
15. “Жадные” алгоритмы отбора признаков
16. Генетический алгоритм отбора признаков
17. Алгоритмы извлечения (генерации) признаков.
18. Метод главных компонент (PCA).

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты практических занятий

1. В чем заключается назначение метода главных компонент при обработке наборов данных?
2. Какие действия позволяют решить проблему пропусков значений признаков в наборе данных?
3. Как называется метод, направленный на устранение дисбаланса по классам, с помощью случайного исключения экземпляров класса большинства?
4. Какие типы признаков могут присутствовать в наборе данных?
5. Какие из типов метрик НЕ ОТНОСЯТСЯ к метрикам качества классификации?
6. С какой целью используются алгоритм SMOTE?
7. Чему будет равен коэффициент дисбаланса для набора данных, в котором первый класс насчитывает 168 экземпляров, второй – 56 экземпляров, третий – 2452?
8. Какая команда библиотеки pandas применяется для поиска значений «NaN»?
9. Какое из действий можно отнести к отличительной черте алгоритмов, реализующих отбор признаков в режиме "обертки"?
10. Какая команда Python может использоваться для вывода значений всех столбцов первых строк датафрейма Pandas?
11. Какая команда Python позволяет обратиться к столбцу “name_column” в датафрейме Pandas df?
12. Как называется пара экземпляров противоположных классов, являющиеся ближайшими соседями, при использовании в одном из методов недосемплирования?
13. Для какого метода повышения дискретизации, количество генерируемых экземпляров для рассматриваемого экземпляра пропорционально его сложности?
14. Для чего предназначен коэффициент k , используемый в участке кода?

$$iqr=q3-q1$$

$$k=1.5$$

$$upper_bound=q3+(k*iqr)$$

$$lower_bound=q1-(k*iqr)$$
15. Почему несбалансированность данных в наборе является проблемой при решении задач машинного обучения?
16. Для решения какой задачи используется нормализация данных?

9.1.4. Темы практических занятий

1. Разведочный анализ данных
2. Алгоритмы трансформации данных
3. Алгоритмы преодоления проблемы дисбаланса данных
4. Методы устранения пропусков и преодоления аномалий
5. Алгоритмы отбора признаков

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС
протокол № 1 от «24» 1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. БИС	Е.Ю. Костюченко	Согласовано, с6235dfe-234a-4234- 88f9-e1597aac6463
Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС	А.А. Шелупанов	Согласовано, с53e145e-8b20-45aa- 9347-a5e4dbb90e8d
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, с3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КИБЭВС	А.А. Конев	Согласовано, 81687a04-85ce-4835- 9e1e-9934a6085fdd
Доцент, каф. КИБЭВС	А.Ю. Якимук	Согласовано, 4ffdf265-fb78-4863- b293-f03438cb07cc

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. БИС	И.А. Рахманенко	Разработано, 438e5305-e83a-40ae- b333-7c84f2fc4661
------------------	-----------------	--