МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«8» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория личности»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) –
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7479

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 6 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория личности»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) –
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7479

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Доцент кафедры ФС _____ / Л.Л. Захарова

Зав. кафедрой ФС, профессор _____ / Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, выпускающей кафедрой направления подготовки

Декан ГФ _____/ Т.И. Суслова

Зав. выпускающей кафедрой ФС _____ / Т. И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета кафедры ФС _____ / Л. Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ _____/ Н. А. Грик

Согласована на портале № 7479

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория личности» является формирование целостных представлений о личности как объекте философского и научного исследования; о методологии научного исследования проблем личности и перспективах ее комплексного изучения.

Основными задачами курса являются

- Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»;
- Выявление особенностей философского и научного подходов к проблемам личности;
- Формирование представлений о биосоциальных и социокультурных предпосылках становления личности;
- Определение социокультурной структуры личности в контексте социологического и антропологического анализа;
- Создание целостного представления о механизмах социализации и инкультурации; о формировании социальной активности и жизненной позиции личности;
- Формирование представлений о жизненных стратегиях личности в современном мире, о жизненном Мире как пространстве творчества личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин, является дисциплиной по выбору и дает представлений о личности как объекте философского и научного исследования; о методологии научного исследования проблем личности и перспективах ее комплексного изучения.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Теория личности» должен

знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне полного общего среднего образования; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений.

Обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

владеть компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплины социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Системные представления о личности с точки зрения философии, социологии, психологии.

Социокультурную структуру личности.

Типологию личности

Жизненные стратегии личности.

Место и роль человека в системе общественных отношений.

Уметь:

Сопоставлять и анализировать философскую и научную информацию по проблемам личности.

Применять общенаучные принципы социокультурного анализа: системность, единство и многообразие личности.

Формировать представления о жизненных стратегиях личности в современном мире.

Владеть:

- способностью к поиску и систематизации информации
- методами социокультурного анализа личности
- методами социальной адаптации и инкультурации

Согласована на портале № 7479

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к тестированию, контрольным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость час.	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа	Всего часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Предметная сфера теории личности. Основные понятия теории личности. Личность как предмет познания в философии и науке	2	2	4	8	ОК-6
2	Методология и методы социокультурного анализа личности	2	2	4	8	ОК-6
3	Становление человека как личности: биосоциальные и социокультурные предпосылки	2	2	4	8	ОК-6
4	Личность как социокультурный феномен.	2	2	4	8	ОК-6
5	Социализация и инкультурация личности	2	2	4	8	ОК-6
6	Социокультурная технология личности	2	2	4	8	ОК-6
7	Личность и ее жизненный мир	2	2	4	8	ОК-6
8	Личность как субъект познания и преобразования жизни	2	2	4	8	ОК-6
9	Жизненный мир личности в его социокультурном измерении. Жизненные стратегии личности	2	2	4	8	ОК-6
	Итого:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Предметная сфера теории личности. Основные понятия теории личности. Личность как предмет познания в философии и науке	Теория личности как гентердисциплинарная учебная дисциплина. Связь ТЛ с социогуманитарными научными дисциплинами. Значение «наук о человеке» в XX-XXI вв. Основные понятия теории личности. Специфика донаучного и научного этапов исследования проблем личности. Личность в мифологическом, религиозном, художественно-образном, обыденном, философском мировоззрении. Философия и антропология как учения о человеке.	2	ОК-6
2	Методология и методы социокультурного анализа личности	Методологические основания и общие принципы социокультурного анализа. Общенаучные принципы: системность, единство и многообразие личности.	2	ОК-6

Согласована на портале № 7479

3	Становление человека как личности.	Проблема антропосоциогенеза. Биологические и культурные предпосылки формирования человека как личности. Становление сущностных сил человека как предпосылка его родового развития. Альтернативные гипотезы антропогенеза.	2	ОК-6
4	Личность как социокультурный феномен.	Социокультурная структура личности. Личность как субъект социализации и культуры. Понятие социализации и ее исторические закономерности. Культура и ее роль в формировании личности. Базисная («деятельностная») структура личности. Понятия «деятельность» и «поведение».	2	ОК-6
5	Социализация и инкультурация личности	Понятия «социализация» и «инкультурация» в научной литературе. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). Первичная и вторичная индивидуализация. Стадии и этапы социализации.	2	ОК-6
6	Социокультурная технология личности	Основания и истоки типологизации личности. Примеры социальной и культурной типологии в философии, психологии, антропологии, культуре (Ф. Шиллер, Ф. Ницше, У. Джеймс и др.)	2	ОК-6
7	Личность и ее жизненный мир	Философия жизни в системе мировоззрения и творчества личности. Проблема смысла жизни в философии и психологии. Философия о проблеме свободы и автономии духа личности	2	ОК-6
8	Личность как субъект познания и преобразования жизни	Личность как автономный субъект. Существенные черты автономной личности. Концепция свободы воли (И. Кант, А. Шопенгауэр). Роль интуиции в познании жизни.	2	ОК-6
9	Жизненный мир личности в его социокультурном измерении.	Жизненный мир как пространство самоосуществления жизни. Идеальное и реальное измерения жизненного пространства. Признаки идеальности: символическое замещение и конструирование реальности, интенциональность, самореферентность и значимость. Опыт изучения жизненных перспектив личности в отечественной и западной философии и науке. Концепция жизненных сценариев в психологии.	2	ОК-6
		Итого:	18	

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

	Наименование обеспечивающих (предшест.) и обеспечиваемых (послед.) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины из табл.5.1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Предшествующие дисциплины								
1	История	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Психология	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Социология	+	+		+	+	+	+	+	+
		Последующие дисциплины								
4	Социальные технологии работы с молодежью					+		+	+	+

5.4 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л.	Пр.	СРС	
ОК-6	+	+	+	Выступление на семинаре; контрольная работа; Письменная домашняя работа; Тест; Коллоквиум

Согласована на портале № 7479

6. Методы и формы организации обучения. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах.

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
IT – методы	4		4
Работа в команде		2	2
Поисковой метод		2	2
Метод «Дебаты»	2	2	4
Итого интерактивных занятий	**6**	**6**	**12**

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы:

- Побуждают у обучающихся интерес;
- Поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- Обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- Способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- Оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- Осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- Формируют у обучающихся мнения и отношения;
- Формируют жизненные навыки;
- Способствуют изменению поведения.

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл.5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)	Компетенции
1	1	Основные общенаучные понятия теории личности: человек, индивид, индивидуальность. Естественнонаучные, философские, психологические, социологические аспекты проблем человека. Необходимость системных исследований проблем человека в XX-XXI вв. «Человек» в системе социально-гуманитарного знания. Основные подходы к изучению системных свойств человека: субстанциональный, формальный, структурно-функциональный и реляционный. Философские основания теории личности. Представления о человеке и личности в античной, средневековой европейской философии; философии нового времени. Философия XX в. о проблемах человеческой жизни; о взаимоотношениях личности и общества (экзистенциализм, философия жизни, персонализм). Исследования личности в психологии. Социально-психологический подход к исследованию личности. Социальное восприятие, познание, поведение и общение. Проблемы личности в антропологии и культурологи.	2	ОК-6
2	2	Методологические основы и общие принципы анализа проблем личности в науке XX в. сравнительно-исторический подход, антропологический подход. «Деятельностная» парадигма. Институциональные матрицы и позиционный анализ социального поведения человека.		ОК-6
3	3	Организм человека и его активность. Антропологические универсалии. Становление homo sapiens в процессе жизнедеятельности. Общевидовое развитие (филогенез). Индивидуальное развитие (онтогенез). Социокультурная эволюция человека. Культура как способ формирования и	4	ОК-6

Согласована на портале № 7479

		развития родовых свойств человека. Исторические типы культуры.		
4	4	Социальная и культурная структура личности. Социологический и социально-психологический анализ структуры личности. Статусно-ролевая концепция личности. Понятия: социальные роли, статусы, референтность, позиционирование, идентичность. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов)	2	ОК-6
5	5	Представления о стадиях агентах, видах, моделях социализации в социологии и социальной психологии (концепции Дж. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона). Концепции моделей и этапов, инкультурации в социальной антропологии (М. Мид, Р. Линтон). Условия и механизмы социализации и инкультурации. Социальная адаптация и интериоризация. Активность и жизненная позиция личности. Активность как предпосылка социального поведения личности. Соотношение жизненной и социальной активности. Гражданская активность. Основные черты гражданской личности: конструктивная и творческая активность. Сознательность и целенаправленность; свобода и ответственность; солидарность и гуманность; духовность.	2	ОК-6
6	6	Современные научные классификации и социокультурные типологии личности. Психологические типологии (Э. Шпрангер, К. Хорни, К. Юнг, Э. Фромм, К. Альбуханова и др.). Антропологические типологии (Р. Линтон, А. Кардинер), концепция модальной личности (Ф. Боас, К. Дюбуа). 8Социологические типологии: модели социального поведения Р. Мертона, типы личности Р. Дарендорфа.	2	ОК-6
7	7	Жизненный мир как пространство саморазвития личности. Идеальное и реальное измерение жизненного мира. Познание и преобразование жизненной реальности. Основные сферы жизненного мира личности: работа (мир труда), общение (мир межличностных коммуникаций), мир знания, мир игры и др.	2	ОК-6
8	8	Концепция свободы воли в философской традиции (И. Кант, А. Шопенгауэр). Роль интуиции в познании жизни (Н. Бердяев). Активность как источник жизнетворчества. Культура жизни личности. Познание жизни как ценность личности и ценности жизнетворчества.	2	ОК-6
9	9	Латентная (внутренняя) и явная (внешняя) формы существования жизненного мира. Механизмы конструирования жизненного мира (идеализация и материализация). Субъективное и объективное в жизни личности. Интерсубъективность как фактор порождения совместной жизни и деятельности. Механизмы социального конструирования жизненной реальности: интернализация и экстернализация и др. Стратегия жизни как система перспективного ориентирования личности в жизненном пространстве. Функции жизненной стратегии: рациональная организация жизненного мира личности; конструирование жизненного пути. Структура стратегии жизни: психический и социальный уровни; социальный и культурный уровни. Типы жизненных стратегий: благополучие, успех и самореализация. Жизнь как творчество: социокультурная характеристика. Свобода как атрибутивное свойство жизнетворчества личности. Другие признаки: рефлексивное взаимодействие и развитие личности как субъекта творческой деятельности. «Внутренние» и «внешние» условия процесса жизнетворчества.	2	ОК-6
		Итого:	18	

Согласована на портале № 7479

9. Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	трудоемкость	компетенции	Контроль выполнения работ
1	1-9	Работа над лекционным материалом, изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	20	ОК-6	Опрос, беседа на практических занятиях
2	1-9	Подготовка к контрольным работам, тестированию	10	ОК-6	Контрольные работы, тест
3	1-9	***Темы для самостоятельного изучения:*** - Основные концепции личности в философии: И. Кант, М.Шелер, Х.Плеснер, А. Гелен. - Биосоциальная природа человека. Современные комплексные антропологические исследования. - Проблемы человека в классической, неклассической, постнеклассической науке. - Методология и методы социокультурного анализа личности. Общенаучные принципы исследования личности. - Основные сферы жизненного мира личности в различных регионах современной России. - Личность как дилетант в философии и эксперт собственной жизни. Философия как способ познания содержания и смысла жизни. (И. Кант, А. Шопенгауэр, Н. Бердяев, Ж.П. Сартр, А. Камю и др. - Жизнетворчество как арена социального конструирования жизни личности. Понятия и типы стратегий жизнетворчества. Модели реализации стратегий жизнетворчества (конфликтная и согласительная). Стадии или уровни жизнетворчества: социальное творчество жизни, творчество родовой жизни, планетарное творчество.	6	ОК-6	Письменная домашняя работа, доклады на практических занятиях

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Не предусмотрено

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	10	**20**
Контрольные, тестовые работы	5	10	10	**25**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад		10	10	**20**
Письменные домашние работы		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**15**	**40**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**15**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 7479

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно/ (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература.

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. Ростов-н-Дону: Феникс, 2013.- 667 с. (390 экз.) Гриф УМО.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 **ГРИФ МО РФ** (545 экз.)

12.2. Дополнительная литература.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник. М.: Изд-во: Юрайт», 2011.- 415 с. (10 экз.)
4. Хасанова Г.Б. Антропология: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2007. – 231 с. (10 экз.)
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: Учебное пособие: Пер.с англ. – СПб.: Питер, 2007. – 606 с. (10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Теория личности: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. – 2012. 12 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1776

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7479

Приложение к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____
П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ *ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) **–**
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Зачет ____5_____ семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7479

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	Должен ***знать*** : Системные представления о личности с точки зрения философии, социологии, психологии. Социокультурную структуру личности. Типологию личности Жизненные стратегии личности. Место и роль человека в системе социальных групп для формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия ***Уметь:*** Сопоставлять и анализировать философскую и научную информацию по проблемам личности. Применять общенаучные принципы социокультурного анализа: системность, единство и многообразие личности. Формировать представления о жизненных стратегиях личности в современном мире, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия. ***Владеть:*** - способностью к поиску и систематизации информации - методами социокультурного анализа личности - методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия.

2 Реализация компетенций

Компетенция ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Системные представления о личности с точки зрения философии, социологии, психологии. Социокультурную структуру личности. Типологию личности Жизненные стратегии личности. Место и роль человека в системе общественных отношений с целью	Сопоставлять и анализировать философскую и научную информацию по проблемам личности. Применять общенаучные принципы социокультурного анализа: системность, единство и многообразие личности. Формировать представления о жизненных стратегиях личности в современном	***Владеть:*** - способностью к поиску и систематизации информации - методами социокультурного анализа личности - методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая

Согласована на портале № 7479

	формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия	мире, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	социальные, этнические, культурные различия.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение домашних заданий и контрольных заданий
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита самостоятельных работ • зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах предметной области с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.	Владеет всеми, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных способностей, совершенствует методы анализа.
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной теории личности, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации.	- Владеет навыками самостоятельного выбора методов для анализа проблем способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями по теории личности	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и	Владеет навыками по анализу информации на практическом уровне.

Согласована на портале № 7479

		классификации информации.	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *знает и анализирует информацию на уровне,* • *представляет способы сбора, классификации, анализа информации социально-гуманитарного содержания;* • *обосновывает выбор метода решения задач* по формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия.	• *свободно применяет методы сбора, классификации и анализа информации в незнакомых ситуациях;* - *умеет точно выражать, классифицировать и аргументировано доказывать положения в социально-гуманитарной области знания для* формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	• *способен самостоятельно искать, классифицировать анализировать информацию;* - *свободно владеет разными способами представления социально-гуманитарной информации* с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия.
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными логическими формами* • *имеет представление о различных видах;* • *аргументирует выбор метода доказательства и опровержения.*	• *Самостоятельно осуществляет сбор информации по заданной теме;* • *применяет методы классификации информации в незнакомых ситуациях;* • *умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в социально-гуманитарной области знания*	• *критически осмысливает возможность применения методов логики при сборе и классификации информации; компетентен в основных методах анализа информации;* • *владеет разными способами доказательства и опровержения*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий классической логики;* • *воспроизводит основные логические формы и законы;* • *знает основные методы решения типовых задач классической логики и умеет их применять на практике*	• *умеет работать с литературой социально-гуманитарного содержания и представлять результаты своей работы* • *умеет осуществлять сбор информации на заданную тему.*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в* • *владеет основными методами классификации и анализа информации*

Согласована на портале № 7479

3 *Типовые контрольные задания*

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

1.Тесты
2. Контрольная работа
3. Выполнение домашнего задания (доклад)
4. Темы для самостоятельной работы.

1. Типовые тесты по теории личности

Вариант 1: Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
А. равнозначны
В. Отличаются по содержанию
В. Отличаются по объему и содержанию

Вариант 2: Понятие «личность» появилось
А. в античной философии
Б. в средневековой философии
В. В философии эпохи Возрождения

Вариант 3: Термин «социализация» обозначает
А. Процесс превращения индивида в личность
Б. Процесс образования личности
В. Процесс приобретения профессиональных навыков.

2. Темы для самостоятельной работы.

1.Основные общенаучные понятия теории личности: человек, индивид, индивидуальность, личность.
2.Естественнонаучные, философские, психологические, социологические аспекты проблем человека.
3.Необходимость системных исследований проблем человека в XX-XXI вв.
4.«Человек» в системе социально-гуманитарного знания.
5. Основные подходы к изучению системных свойств человека: субстанциональный, формальный, структурно-функциональный и реляционный.
6. Философские основания теории личности.
7. Представления о человеке и личности в античной, средневековой европейской философии; философии нового времени.
8. Философия XX в. о проблемах человеческой жизни; о взаимоотношениях личности и общества (экзистенциализм, философия жизни, персонализм).
9. Исследования личности в психологии. Социально-психологический подход к исследованию личности. 10.Социальное восприятие, познание, поведение и общение.
11.Проблемы личности в антропологии и культурологи.
12. Личность как автономный субъект. Существенные черты автономной личности
13. Концепция свободы воли (И. Кант, А. Шопенгауэр).
14. Роль интуиции в познании жизни.

3. Темы докладов

1. Философия жизни в системе мировоззрения и творчества личности.
2. Проблема смысла жизни в философии и психологии.
2. Философия о проблеме свободы и автономии духа личности
3. Основания и истоки типологизации личности.
4. Примеры социальной и культурной типологии в философии, психологии, антропологии, культуре (Ф. Шиллер, Ф. Ницше, У. Джеймс и др.)
5. Проблема антропосоциогенеза.
6. Биологические и культурные предпосылки формирования человека как личности.
7. Становление сущностных сил человека как предпосылка его родового развития.
8. Альтернативные гипотезы антропогенеза.

Согласована на портале № 7479

4. Темы контрольной работы

1. Понятия «социализация» и «инкультурация» в научной литературе.
2. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация).
3. Первичная и вторичная индивидуализация.
4. Стадии и этапы социализации
5. Социокультурная структура личности.
6. Личность как субъект социализации и культур
7. Понятие социализации и ее исторические закономерности.
8. Культура и ее роль в формировании личности.
9. Базисная («деятельностная») структура личности.
10. Понятия «деятельность» и «поведение» как различные формы активности личности.

5. Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов)

1. Методология и методы социокультурного анализа личности
2. Становление человека как личности: биосоциальные и социокультурные предпосылки
3. Личность как социокультурный феномен.
4. Основные концепции личности в философии: И. Кант, М.Шелер, Х.Плеснер, А. Гелен.
5. Биосоциальная природа человека.
6. Современные комплексные антропологические исследования.
7. Проблемы человека в классической, неклассической, постнеклассической науке.
8. Методология и методы социокультурного анализа личности.
9. Общенаучные принципы исследования личности.
10. Основные сферы жизненного мира личности в различных регионах современной России.
11. Личность как дилетант в философии и эксперт собственной жизни.
12. Философия как способ познания содержания и смысла жизни. (И. Кант, А. Шопенгауэр, Н. Бердяев, Ж.П. Сартр, А. Камю и др.)
13. Жизнетворчество как арена социального конструирования жизни личности.
14. Понятия и типы стратегий жизнетворчества.
15. Модели реализации стратегий жизнетворчества (конфликтная и согласительная).
16. Стадии или уровни жизнетворчества: социальное творчество жизни, творчество родовой жизни, планетарное творчество
17. Предметная сфера теории личности. Основные понятия теории личности. Личность как предмет познания в философии и науке
18. Социализация и инкультурация личности
19. Социокультурная технология личности
20. Личность и ее жизненный мир
21. Личность как субъект познания и преобразования жизни
22. Жизненный мир личности в его социокультурном измерении. Жизненные стратегии личности

4 *Методические материалы*

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы (в соотв. с п. 14 «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочей программы):

1. Теория личности: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. – 2012. 12 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1776
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7479