**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего профессионального образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
_____ **П.Е. Троян**
«25» 05 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Социология молодежи

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавр
**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
**Профиль(и):** –
**Форма обучения:** очная
**Факультет:** гуманитарный (ГФ)
**Кафедра:** Философии и социологии (ФиС)
**Курс:** третий
**Семестр:** пятый

**Учебный план набора 2013 года**

**Распределение рабочего времени:**

| № | Виды учебной работы | *Семестр 1* | *Семестр 2* | *Семестр 3* | *Семестр 4* | *Семестр 5* | *Семестр 6* | *Семестр 7* | *Семестр 8* | *Всего* | *Единицы* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции | | | | | 36 | | | | 36 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | | 36 | | | | 36 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | | | | | 72 | | | | 72 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | 24 | | | | 24 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | 72 | | | | 72 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) | | | | | 144 | | | | 144 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | | | | | 36 | | | | 36 | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | | | | | 180 | | | | 180 | часов |
| | (в зачетных единицах трудоемкости) | | | | | 5 | | | | 5 | ЗЕТ |

**Экзамен:** пятый семестр

**Томск 2016**

Согласована на портале № 7477

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 6 » 12 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего профессионального образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
**_____ П.Е. Троян**

«___» _____ 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Социология молодежи

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавр
**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
**Профиль(и):** –
**Форма обучения:** очная
**Факультет:** гуманитарный (ГФ)
**Кафедра:** Философии и социологии (ФиС)
**Курс:** третий
**Семестр:** пятый

**Учебный план набора 2013 года**

**Распределение рабочего времени:**

| № | Виды учебной работы | *Семестр 1* | *Семестр 2* | *Семестр 3* | *Семестр 4* | *Семестр 5* | *Семестр 6* | *Семестр 7* | *Семестр 8* | *Всего* | *Единицы* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции | | | | | 36 | | | | 36 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | | 36 | | | | 36 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | | | | | 72 | | | | 72 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | 24 | | | | 24 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | 72 | | | | 72 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) | | | | | 144 | | | | 144 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | | | | | 36 | | | | 36 | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | | | | | 180 | | | | 180 | часов |
| | (в зачетных единицах трудоемкости) | | | | | 5 | | | | 5 | ЗЕТ |

**Экзамен:** пятый семестр

**Томск 2016**

Согласована на портале № 7477

**Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии.

**Разработчик:** ст. преподаватель каф. ФиС _____ (Орлова Н.А.)

**Зав. кафедрой ФиС**: доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

**Декан ГФ**:
доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

**Зав. выпускающей кафедрой ФиС:**
доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

**Эксперты:**

Председатель методического
совета ГФ _____ Грик Н.А.

Председатель методической комиссии кафедры ФиС _____ Захарова Л.Л.



Согласована на портале № 7477

## 1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование системы знаний по теоретическим и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии.

Задачи курса включают в себя:

- знакомство с основными теоретическими и методологическими основами изучения молодежи;
- овладение элементарными навыками исследования и интерпретации повседневных практик молодежи;
- самостоятельную разработку и осуществление студентами исследований повседневных практик молодежи г. Томска.

Для проверки и оценки знаний студентов предусмотрен рейтинговый контроль успеваемости и посещаемости, а также зачет.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью» дисциплина «Социология молодежи» относится к циклу дисциплин (модулей) (**Б3.Б.16**).

- Преподавание дисциплины «Социология молодежи» требует расширенного взаимодействия между учебными программами гуманитарных и социальных дисциплин.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина «Социология молодежи» изучается в 5 семестре. Поэтому при ее изучении можно опираться на знания, полученные в дисциплине «Социология». При этом важно наличие навыков работы с молодежной аудиторией, хорошее усвоение параллельно изучаемых дисциплин гуманитарного, социального и профессионального циклов. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные в дисциплине «Социология молодежи», закрепляются и развиваются на старших курсах в профессиональных дисциплинах: «Государственная молодежная политика в РФ», и др.

## 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-8: способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики*

Студент, успешно освоивший курс «Социология молодежи» должен:

***знать:***

- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;
- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- историю и этапы становления и развития социологии молодежи;

***уметь:***

- анализировать актуальные процессы в молодежной среде;
- разрабатывать социологических инструментарий для реализации прикладных исследования;

***владеть:***

- способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;
- навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.

Согласована на портале № 7477

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | 72 | 72 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | --- | --- |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации (**экзамен**) | 36 | 36 |
| **Общая трудоемкость, час** | 180 | 180 |
| **Зачетные Единицы Трудоемкости** | 5 | 5 |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего час. (без экзамена) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Предмет и основные понятия социологии молодежи | 4 | 4 | 10 | 18 | ПК-8 |
| **2** | Молодежь как социальная группа | 6 | 6 | 12 | 24 | ПК-8 |
| **3** | Методы социологических исследований молодежной сферы | 10 | 14 | 30 | 54 | ПК-8 |
| **4** | Социальная стратификация молодежи | 8 | 6 | 6 | 20 | ПК-8 |
| **5** | Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения | 8 | 6 | 14 | 28 | ПК-8 |
| | **Всего:** | **36** | **36** | **72** | **144** | |

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям) (36 час.)

Для демонстрации опорных сигналов и иллюстраций к рассматриваемым в дисциплине «Социология молодежи» вопросам разработан пакет презентаций по всем разделам дисциплины.

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоёмкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Предмет и основные понятия социологии молодежи** | Теоретические и методологические основы науки о молодежи. Конкретно-исторический подход при изучении социальных проблем молодежи. Зарубежные концепции социологии молодежи. Молодежь в социальной структуре общества. Молодёжь как динамический элемент социальных преобразований. Молодежь в системе [illegible] воспроизводства. Молодежные проблемы | 4 | ПК-8 |

Согласована на портале № 7477

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в зеркале социального конструирования будущего страны | | |
| **2** | **Молодежь как социальная группа** | Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Социальная самоидентификация молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Социальный статус молодежи в разных общностях. Социальное самочувствие молодежи. | 6 | ПК-8 |
| **3** | **Методы социологических исследований молодежной сферы** | Организация социологических исследований проблем молодежи. Виды исследований, основные направления. Перспективы социологических исследований в современной России. | 10 | ПК-8 |
| **4** | **Социальная стратификация молодежи** | Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Факторы социальной мобильности молодежи. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества. | 8 | ПК-8 |
| **5** | **Типология молодежных конфликтов и способы их разрешения** | Понятие социального конфликта. Теоретические подходы к определению сущности и функций конфликтов. Виды конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов. | 8 | ПК-8 |
| | | **Итого** | **36** | |

## 5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины из табл. 5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предыдущие дисциплины | | | | | | |
| 1 | Социология | + | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 2 | Государственная молодежная политика в РФ | | | + | + | + |
| 3 | Профилактика девиантного поведения молодежи | + | + | | + | |

## 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

| **Перечень компетенций** | **Формы контроля** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л | Пр | СРС | |
| ПК-8 | + | + | + | Тесты, опрос на лекции, проверка конспектов<br>Отчет по практической работе, обсуждение, дискуссия, презентация результатов групповой работы, презентация проекта |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Согласована на портале № 7477

## 6 Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

**Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

| Формы / Методы | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Всего |
|---|---|---|---|
| Работе в команде | 4 | 4 | 8 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 6 | 4 | 10 |
| Разработка проекта | 2 | 4 | 6 |
| **Итого интерактивных занятий** | **12** | **12** | **24** |

## 7 **Лабораторный практикум** – не предусмотрен

## 8 Практические занятия (семинары) (36 час.)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Социализация молодежи в современном мире. Гендерные трансформации в современном обществе. Ценностные ориентации современной молодежи. | 4 | ПК-8 |
| 2 | 2 | Молодежные культуры и субкультуры. Молодежные движения. | 6 | ПК-8 |
| 3 | 3 | Определение темы проекта. Выбор метода. Разработка исследовательского инструментария. Пилотаж методики. Реализация полевого этапа исследования. Обработка и анализ данных. Написание отчета. Презентация данных исследования. | 14 | ПК-8 |
| 4 | 4 | Особенности социальной стратификации томского студенчества. | 6 | ПК-8 |
| 5 | 5 | Изучение социальных конфликтов в студенческой среде. | 6 | ПК-8 |
| | | Итого: | 36 | |

## 9 Самостоятельная работа (72 час.)

| № п/п | № раздела дисциплин из таблицы 5.1 | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК | Контроль выполнения работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1, 2, 3, 4, 5 | Подготовка к занятиям (изучение источников, проработка лекционного материала) | 30 | ПК-8 | Опрос, обсуждение, устный ответ на практических занятиях |
| 2 | 3, 4, 5 | Проведение прикладных исследований | 24 | ПК-8 | Оценка докладов |
| 3 | 3, 4, 5 | Составление презентаций | 8 | ПК-8 | Оценка презентаций |
| 4 | 3, 4, 5 | Написание отчетов | 10 | ПК-8 | Оценка отчетов |
| | | **Итого:** | **72** | | |
| | 1,2,3,4,5 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | ПК-8 | Оценка на экзамене |

Согласована на портале № 7477

## 10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрен

## 11 Балльно-рейтинговая система

Для оценки объема и качества знаний студентов в соответствии с «**Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов»** предусмотрена балльно-рейтинговая система. Итоговый контроль знаний производится в форме экзамена в пятом семестре с учетом набранных баллов.

***Таблица 11.1 – Дисциплина «Социология молодежи» (экзамен, лекции, практические занятия)***

| Элементы учебной деятельности | Макс. балл на 1-ю контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Проведение социологического исследования | 8 | 10 | 10 | **28** |
| Тестирование | | | 20 | **20** |
| Написание эссе | | 10 | | **10** |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Итого максимум за период:** | **12** | **24** | **34** | **70** |
| Сдача экзамена (максимум) | | | | **30** |
| **Нарастающим итогом:** | **12** | **36** | **70** | **100** |

***Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки***

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

***Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | **90 - 100** | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | **85 – 89** | B (очень хорошо) |
| | **75 – 84** | C (хорошо) |
| | **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | **65 – 69** | |
| | **60 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | **Ниже 60 баллов** | F (неудовлетворительно) |

Согласована на портале № 7477

## 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *12.1 Основная литература*

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. – М.: Феникс, 2013. – 672 с. (390 экз.)
2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО

### *12.2Дополнительная литература*

3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (10 экз.)

### *12.3 Учебно-методические пособия*

**13 Материально-техническое обеспечение дисциплины:** стандартное учебное

**14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

14.1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с.http://edu.tusur.ru/training/publications/1798

14.2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа http://edu.tusur.ru/training/publications/5887

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1) Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2) Социально психологические особенности молодежного возраста.
3) Проблема самоидентификации молодежи. Формы и способы идентификации.
4) Социальный статус молодежи в разных общностях.
5) Агенты и механизмы социализации в современном мире.
6) Гендерная социализация личности.
7) Доминирующие ценности молодежной культуры.
8) Молодежная субкультура и культура для молодых.
9) Понятие и виды молодежной миграции.
10) Основные тенденции современной молодежной миграции.
11) Современные проблемы молодой семьи.
12) Основные тенденции семейно-брачных отношений в молодежной среде.
13) Организация социологических исследований проблем молодежи.
14) Основные формы девиантного поведения.
15) Молодежная преступность.
16) Профилактика криминогенного поведения молодежи.
17) Молодежь в системе социальной стратификации.
18) Молодежь и имущественное неравенство.
19) Факторы социальной мобильности молодежи.
20) Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества.

Согласована на портале № 7477

**Приложение**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИО-ЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
**_____ П. Е. Троян**

«___» _____ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

# СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

**Форма обучения** очная

**Факультет** гуманитарный (ГФ)

**Кафедра** философии с социологии (ФС)

**Курс**: 3 **Семестр**: 5 .

**Учебный план набора 2013 года и последующих лет.**

**Экзамен** 5 семестр

**Томск 2016**

Согласована на портале № 7477

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| ПК-8 | способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики | ***знать:***<br>-социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;<br>-закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;<br>-историю и этапы становления и развития социологии молодежи;<br>***уметь:***<br>- анализировать актуальные процессы в молодежной среде;<br>- разрабатывать социологических инструментарий для реализации прикладных исследования;<br>***владеть:***<br>- способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;<br>-навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами. |

## 2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-**8 –** *способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики*

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | - социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;<br>- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;<br>- историю и этапы становления и развития социологии молодежи;<br>- *методы взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества* | - анализировать актуальные процессы в молодежной среде;<br>- разрабатывать социологических инструментарий для реализации прикладных исследования;<br>- *взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики* | - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;<br>- навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами<br>- *способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики* |

Согласована на портале № 7477

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Виды занятий** | Лекции;<br>Практические занятия<br>Групповые консультации; | • Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов | • Проведение исследования |
| **Используемые средства оценивания** | Тест;<br>Контрольная работа;<br>Выполнение домашнего задания;<br>Экзамен | • Оформление и защита домашнего задания;<br>• Конспект самостоятельной работы | • Написание отчета по исследованию (домашнее задание)<br>• Защита мультимедийных презентаций |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • анализирует связи между различными социальными процессами в любом типе общества;<br>• представляет законы развития социума и место молодежи в современном обществе;<br>• представляет способы изучения молодежной сферы;<br>• обосновывает выбор методов адаптации молодых людей в обществе. | • Применять на практике социологические теории молодежи;<br>• свободно применяет методы исследования молодежной сферы;<br>• умеет доказывать положения предметной области знания с точки зрения адаптационных процессов в разного типа обществах. | • способен руководить междисциплинарной командой;<br>• свободно владеет разными способами представления информации по социологии молодежи. |
| **Хорошо (базовый** | • понимает связи между социально- | • самостоятельно находит теоретическую и | • критически осмысливает |

Согласована на портале № 7477

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологическими процессами;<br>• имеет представление о моделях поведения молодых людей;<br>• аргументирует выбор метода разрешения конфликтов и возможных форм адаптации молодых людей. | прикладную информацию по проблемам адаптации;<br>• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;<br>• умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения социологии и психологии в контексте проблем адаптации молодых людей в социуме. | полученные знания;<br>• компетентен в различных ситуациях (работа в команде);<br>• владеет разными способами представления социологической и психологической информации по проблемам межличностных коммуникаций и адаптации. |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • дает определения основных понятий социологии молодежи;<br>• воспроизводит основные факты, идеи;<br>• распознает признаки конфликтов и дезадаптации;<br>• знает основные методы разрешения конфликтов и умеет применять их на практике | • умеет работать с учебной, методической и справочной литературой;<br>• использует методы, описанные в учебно-методической литературе;<br>• умеет представлять результаты своей работы | • владеет терминологией предметной области знания;<br>• способен корректно представить информацию по социально-психологическим проблемам в соответствующей форме. |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

### Тесты

**Тест 1. Общество и социальные институты**

1. Кто из социологов дал определение обществу: «В современных условиях общество – это национальное государство, которое связано с другими национальными государствами в единую мировую систему»
1. Маркс
2. Вебер
3. Парсонс
4. Гидденс

2. Герберт Спенсер выделил 3 типа институтов:
1. Продолжающие род, распределительные, регулирующие;
2. Политические, экономические, СМИ
3. Семью, институты образования, религию.

3. Институты гражданского общества относятся к:
1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

4. Государство относится к:
1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

Согласована на портале № 7477

5. М. Вебер выделял три типа власти:
1. Экономическую, политическую, социальную
2. Традиционную, харизматическую, легальную
3. Информационную, религиозную, политическую

6. Общественные движения относят к:
1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

7. К функциям религии относят:
1. Функцию социального контроля
2. Образовательную функцию
3. Социально-статусную функцию

8. К функциям государства относят:
1. Социализирующую функцию
2. Репродуктивную функцию
3. Социально-статусную функцию

9. В соответствии с Федеральным законом «О политических партиях», основными целями партий является:
1. Формирование общественного мнения
2. Контроль за выполнением законов
3. Социальная поддержка населения

10. По отношению к существующему строю общественно-политические движения делят на:
1. Консервативные; реформаторские; революционные
2. Стихийные; разрозненные; слабоорганизованные, высокоорганизованные
3. Международные; региональные; действующие в стране, штате, республике

**Тест.2. Социальные группы и общности.**
1. Смелзер Н. понимал под общностью:
1. Группу, объединенную кровным родством
2. Группы единомышленников
3. Совокупность людей, которые взаимодействуют друг с другом

2. По численности группы делятся на:
1. Малые, средние, большие
2. Первичные, вторичные
3. Реальные, номинальные

3. По наличию реальных взаимосвязей группы делятся на:
1. Малые, средние, большие
2. Первичные, вторичные
3. Реальные, номинальные

4. По характеру отношений группы делятся на:
1. Малые, средние, большие
2. Первичные, вторичные
3. Реальные, номинальные

5. Малая группа – это:
1. Первичная реальная группа
2. Вторичная реальная группа.
3. Первичная номинальная группа.
4. Вторичная номинальная группа.

6. Понятие «референтной группы» использовал:
1. Конт

Согласована на портале № 7477

3. Дюркгейм
4. Маркс

7. Понятие «референтной группы» ввел в научный оборот:
1. Конт
2. Хаймон
3. Дюркгейм
4. Маркс

8. Референтная группа – это:
1. Эталонная группа для индивида
2. Семья
3. Группа, которой индивид себя противопоставляет

9. Мертон анализировал референтные группы в традициях:
1. Гуманистической психологии
2. Социальной философии
3. Функционализма
4. Теории обмена

10. Референтная группа относится к :
1. Малым реальным группам.
2. Большим реальным группам.
3. Малым номинальным группам.
4. Большим номинальным группам.

**Тест 3**
**Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.**
1. Переход индивида из одной социальной группы в другую носит название:
   1. Социальная интеграция
   2. Социальная адаптация
   3. Социальная мобильность
   4. Социальная коммуникация

2. Продвижение вверх по карьерной лестнице – это:
1. Нисходящая мобильность
2. Горизонтальная мобильность
3. Восходящая мобильность

3. Стратификация предполагает:
   1. Переход индивида из одной группы в другую
   2. Приобретение индивидом более высокого социального статуса
   3. Деление общества на однотипные группы
   4. Иерархическое деление общества

4. Социология стратификации – это:
1. Изучение социального неравенства
2. Изучение поведения индивидов
3. Теория социализации индивида.
4. Теория девиантного поведения.

5. Социальная мобильность – это:
1. Переход индивида из одной группы в другую
2. Деление общества на классы
3. Изменение социально-политического строя

6. Переход индивида на работу в смежную сферу без изменения статуса – то:
1. Нисходящая мобильность
2. Горизонтальная мобильность
3. Восходящая мобильность

Согласована на портале № 7477

7. Термин «стратификация» вошел в социологию из:
1. Биологии
2. Геологии
3. Экономики
4. Психологии

8. Стратификация предполагает:
1. Деление общества на страты исходя из индикаторов неравенства
2. Деление общества на страты исходя из социально-демографических характеристик
3. Деление общества на географически разные сегменты.

9. Коллективное изменение социального статуса носит название:
1. Индивидуальная мобильность
2. Социальная стратификация
3. Групповая мобильность

10. Основанием для стратифицирования может быть:
1. Возраст
2. Место жительства
3. Доход

**Выполнение домашнего задания:**

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

**Темы для самостоятельной работы:**

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет дисциплины
2. Структура и функции социологии молодежи как науки.
3. Основные методы социологии молодежи.
4. Технология «Портфолио» как одна из возможных технологий при изучении курса «Социология молодежи».
5. Специфика социологического изучения молодежи. Проблема определения понятий «молодежь и молодость».
6. Становление отечественной социологии молодежи. Этапы, основные течения
7. Теоретические подходы в социологии молодежи (стратификационный, культурологический, институционально-функциональный и др.).
8. Ювенология и социология молодежи. Сходства и различия.
9. Определение возраста и его границ. Соотношение хронологического, социального и биологического возрастов.
10. Прерывность- непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Кризисы в психическом развитии человека и их значение.
11. Физическое и психологическое развитие человека в периоды поздней юности и ранней зрелости (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Д.Б. Эльконин, Э.Эриксон и др.).
12. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Критерии «зрелой взрослости». Легальный и функциональный возраст.

**Темы для мультимедийных презентаций:**

Мультимедийные презентации проводятся по теме проведенного социологического исследования. Тема исследования выбирается самостоятельно на первом занятии.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1) Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2) Социально психологические особенности молодежного возраста.
3) Проблема самоидентификации молодежи. Формы и способы идентификации.
4) Социальный статус молодежи в разных общностях.
5) Маргинализации в современном мире.

Согласована на портале № 7477

6) Гендерная социализация личности.
7) Доминирующие ценности молодежной культуры.
8) Молодежная субкультура и культура для молодых.
9) Понятие и виды молодежной миграции.
10) Основные тенденции современной молодежной миграции.
11) Современные проблемы молодой семьи.
12) Основные тенденции семейно-брачных отношений в молодежной среде.
13) Организация социологических исследований проблем молодежи.
14) Основные формы девиантного поведения.
15) Молодежная преступность.
16) Профилактика криминогенного поведения молодежи.
17) Молодежь в системе социальной стратификации.
18) Молодежь и имущественное неравенство.
19) Факторы социальной мобильности молодежи.
20) Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

**Критерии дифференцированной оценки работы:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

**Критерии недифференцированной оценки работы:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

**Методические материалы** (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)**:**

14.1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с.http://edu.tusur.ru/training/publications/1798

14.2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа http://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7477