

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление финансами**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра экономики (Экономики)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	185	185	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость	216	216	часов
(включая промежуточную аттестацию)		6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	1	
Контрольные работы	1	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать систематическое представление о моделях экономического поведения, разрабатываемых в рамках экономических и социологических теорий, раскрыть специфику изучения экономических процессов современного рыночного общества, методы и основные парадигмы теоретического анализа экономического поведения. развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и способствовать саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. изучить методы экономического анализа в контексте фундаментальных исследований в области поведенческой экономики.

2. научиться выделять феномены рациональной и иррациональной природы в поведении экономических субъектов, изучив основные когнитивные искажения и отклонения от рациональности.

3. изучить способы применения полученных знаний в сфере своих профессиональных интересов и развить понимание поведенческих особенностей индивида в экономике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Знает современные инструментальные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Понимает современные методы экономического анализа в контексте поведенческой экономики
	ОПК-2.2. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Использует необходимые базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
	ОПК-2.3. Владеет навыками обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов	Применяет навыки обработки информации для интерпретации особенностей экономического поведения
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает основные достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Использует основные концепции, описывающие экономическое поведение, понимание причины и мотивацию экономического поведения
	ОПК-3.2. Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике	Различает подходы разных социальных наук к экономическому поведению, оперирует понятиями теорий мотивации, понимает особенности поведения экономических агентов, черты различных моделей человека и поведенческих закономерностей
	ОПК-3.3. Владеет навыками выполнения сравнительного анализа научных исследований в экономике, выявления их слабых и сильных сторон в выбранной области научных интересов	Применяет инструментарий выявления и оценки влияния когнитивных искажений на принятие субъектами экономических решений, выполняет сравнительный анализ исследований
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	22	22
Лекционные занятия	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	16	16
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	185	185
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	80	80
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к контрольной работе	85	85
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9	9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	216	216
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	6	6

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>						
1 Введение в поведенческую экономику	1	2	4	40	47	ОПК-2, ОПК-3
2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	1		4	50	55	ОПК-2, ОПК-3
3 Поведенческая экономика и рынки капитала	1		6	50	57	ОПК-2, ОПК-3
4 Поведенческие финансы	1		2	25	28	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр	4	2	16	165	187	
Итого	4	2	16	165	187	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>				

1 Введение в поведенческую экономику	<p>Принципы и методы теоретической интерпретации экономических процессов в социологии. Категориально-понятийная и концептуальная база анализа экономической жизни общества. Содержательные и концептуальные критерии дифференциации моделей социальной активности в экономической сфере. Особенности их построения и рациональной реконструкции. Экономическое поведение как выражение универсальных мотивов человека. Анализ поведения человека с позиций экономической теории. Социологические модели экономического поведения.</p>	1	2	ОПК-2, ОПК-3
	<p>Модели экономического поведения и их эволюция в экономической теории. Гипотеза о рациональном максимизаторе, ее эвристические возможности и гносеологические пределы. Классические, неоклассические и неклассические парадигмы анализа экономического поведения. Дилеммы маржиналистского подхода и причины их существования. Лимиты и парадоксы принципа максимизации. Формы принуждения к хозяйственной деятельности. Экономические взгляды на природу интереса. Мотивация “экономического человека”. Принципиальный водораздел между позициями эконом-социолога и традиционного экономиста. Классическая типология М. Вебера. Социологические категории экономического действия М. Вебера.</p>	0	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	4	

2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	<p>Потребление как вид экономической активности.</p> <p>Ресурсные и бытовые модели потребительского поведения.</p> <p>Потребительские предпочтения, структура и факторы потребительского выбора. Лимиты и ограничения потребительского выбора. Доход, стандарт и степень компетентности (рациональности) потребления. Объекты, субъекты и предмет потребительского выбора.</p> <p>Принципы и методы калькуляции (баланса) потребительского бюджета. Престижные, «нормальные» и девиантные модели потребительского поведения. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения.</p> <p>Мода и потребление. Социокультурная матрица потребительского поведения.</p> <p>Культурные, демографические, этнические и стратификационные особенности потребительского поведения.</p>	1	4	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	4	

3 Поведенческая экономика и рынки капитала	Экономическое поведение как разновидность социального действия и его специфика. Анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Виды экономического действия. Циклы экономического поведения и степень риска. Особенности экономического поведения в зависимости от способов получения прибыли и дохода. Особенности экономического поведения в зависимости от используемых ресурсов. Система калькуляции будущего.	1	4	ОПК-2, ОПК-3
	Природа и функции социального обмена. Рыночные институты экономического обмена и их эволюция. Рыночные и командные механизмы экономического обмена, их характеристики и отличия. Субъекты, объекты и предмет экономического обмена. Критерии, измерители и калькуляторы эквивалентности экономического обмена. Основные характеристики экономического обмена по Ф. Хайеку. Торгово-посреднические модели экономического обмена.	0	2	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	6	

4 Поведенческие финансы	<p>Деньги в системе экономического обмена и их функции. Основные характеристики института денег в социологии Г. Зиммеля.</p> <p>Концепция денег в экономических теориях Л. Мизеса и Ф. Хайека.</p> <p>Поведенческая интерпретация института денег. Критерии дифференциации монетарных моделей экономического поведения. Рациональные модели монетарного поведения. Расчетно-аналитические принципы и методы реализации рациональных моделей монетарного поведения.</p> <p>Профессиональные и непрофессиональные модели монетарного поведения.</p> <p>Традиционные модели монетарного поведения и их характеристики. Восприятие денег в обыденном сознании.</p> <p>Рациональные, аффективные и иррациональные элементы в структуре традиционного монетарного поведения.</p> <p>Альтруистические модели монетарного поведения и их разновидности. Мотивы альтруистического поведения.</p> <p>Иррационально-аффективные модели монетарного поведения.</p>	1	2	ОПК-2, ОПК-3
	<p>Основные подходы в определении содержания и функций предпринимательского поведения. (Й. Шумпетер, Ф. Найт, Н. Кондратьев, Л. Мизес, Ф. Хайек, И. Кирцнер).</p> <p>Предпринимательское поведение и предпринимательская функция.</p> <p>Основные функции предпринимательского поведения.</p> <p>Специализация и «профили» предпринимательского поведения.</p> <p>Ценности предпринимателя.</p> <p>Феномен «пассионарности» и «трансгрессии». Западные модели выбора риска. Конкуренция как процедура открытия.</p> <p>Экзистенциальные характеристики предпринимательского поведения.</p>	0	0	ОПК-2, ОПК-3
	Итого	1	2	
	Итого за семестр	4	16	
	Итого	4	16	

### 5.3. Контрольные работы



Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2, ОПК-3
Итого за семестр		2	
Итого		2	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Введение в поведенческую экономику	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	40		
2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	20	ОПК-2, ОПК-3	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	30	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	70		
3 Поведенческая экономика и рынки капитала	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	30	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	50		

4 Поведенческие финансы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-2, ОПК-3	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	15	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа
	Итого	25		
Итого за семестр		185		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		194		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
ОПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Ю. Экономика и экономическое поведение : электронный курс / В.Ю. Цибульникова. - Томск, ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03535-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449795>.

2. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475455>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика и экономическое поведение: Методические указания для практической и самостоятельной работы / М. В. Рыжкова - 2017. 21 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Цибульникова В.Ю. Экономика и экономическое поведение [Электронный ресурс]: электронный курс / В.Ю. Цибульникова. - Томск, ТУСУР, ФДО, 2020. (доступ из личного кабинета студента) .

#### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в поведенческую экономику	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Применение поведенческих эффектов в жизни и бизнесе	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

3 Поведенческая экономика и рынки капитала	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Поведенческие финансы	ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	-----------------------------------------------

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- В трудах какого автора впервые оформилась теория рационального «экономического человека»?
  - А.Смита
  - А.Маршалла
  - Дж. Кейнса
  - Дж.Трибиани
- Что является определяющей чертой концепции «экономического человека»?
  - Экономический эгоизм
  - Экономический альтруизм
  - Экономическое сотрудничество
  - Рациональный инфантилизм
- Д.Канеман и А.Тверски являются авторами какой теории?
  - Теории перспектив
  - Теории игр
  - Теории потребительского выбора
  - Теории рациональности
- Необходимостью объяснения какого явления, было в первую очередь обусловлено создание теории перспектив?
  - Иррациональных человеческих выборов
  - Рациональных человеческих выборов
  - Неоднозначного выбора потребителя
  - Стремление потребителя к максимизации полезности
- Как называются познавательные факторы экономического поведения?
  - Аффективные
  - Когнитивные
  - Мотивационно-волевые
  - Рациональные
- Как называются эмоциональные факторы экономического поведения?
  - Аффективные
  - Когнитивные
  - Мотивационно-волевые

- D) Рациональные
7. Факторы, включающие в себя экономические мотивы и волевые компоненты, называются ?
    - A) Аффективными
    - B) Когнитивными
    - C) Мотивационно-волевыми
    - D) Рациональными
  8. Как определяется ошибка, допускаемая при оценке вероятностей, которую также называют эффектом репрезентативности?
    - A) Переоценка надежности малых выборок
    - B) Недостаточный учет априорной информации и использование преимущественно собственного опыта
    - C) Переоценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события
    - D) Недооценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события
  9. Какой эффект часто используют страховые компании в своей деятельности ?
    - A) Эффект края
    - B) Эффект Ирвина
    - C) Эффект репрезентативности
    - D) Эффект Лаффера
  10. С позиции поведенческого подхода, чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    - A) Установками индивида
    - B) Физиологическим состоянием
    - C) Способностями и задатками
    - D) Состоянием здоровья
  11. Какой эффект часто используют страховые компании в своей деятельности ?
    - A) Эффект края
    - B) Эффект Ирвина
    - C) Эффект репрезентативности
    - D) Эффект Лаффера
  12. С позиции поведенческого подхода, чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    - A) Установками индивида
    - B) Физиологическим состоянием
    - C) Способностями и задатками
    - D) Состоянием здоровья
  13. С позиции деятельностного подхода чем, прежде всего, обусловлено предпринимательское поведение?
    - A) Установками индивида
    - B) Физиологическим состоянием
    - C) Способностями и задатками
    - D) Состоянием здоровья
  14. Что является главным условием развития предпринимательства?
    - A) Политика государства в отношении частного бизнеса
    - B) Культура общества в отношении индивидуальной инициативы
    - C) Склонности и способности людей к предпринимательству
    - D) Денежный мотив
  15. Согласно К.Г.Юнгу, у кого наблюдается наибольшая предрасположенность к предпринимательству ?
    - A) Экстравертов
    - B) Интровертов
    - C) Агностиков
    - D) Рационалистов
  16. Что изучает психология денег, как раздел экономической психологии?
    - A) Психику людей

- В) Деньги, как элемент товарно-денежного обмена
  - С) Изменение психики и поведения людей под воздействием денег
  - Д) Поведение людей в условиях нехватки денежных ресурсов
17. Выделите наиболее важный социальный фактор, который оказывают влияние на отношение людей к деньгам ?
- А) Уровень экономического развития страны
  - В) Уровень организованности производства и банковской системы
  - С) Экономико-политический статус государства
  - Д) Уровень бедности
18. Какую полезность потребитель стремится максимизировать согласно теории потребительского поведения?
- А) предельную
  - В) общую
  - С) среднюю
  - Д) частную
19. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
- А) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
  - В) является величиной отрицательной
  - С) уменьшается
  - Д) увеличивается
  - Е) увеличивается в медленном темпе
20. Что должен сделать потребитель, чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность)?
- А) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара
  - В) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям
  - С) уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров
  - Д) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. По мнению ряда ученых, к основным компонентам структуры экономического поведения относятся:
  - а) экономические эмоции и чувства,
  - б) экономическая перцепция,
  - в) экономические макроусловия
  - г) социальное мышление
2. Удовлетворение от результатов и процесса труда, желание признания и почета, желание пойти на риск и др., это:
  - а) экономические эмоции и чувства
  - б) экономическая перцепция
  - в) экономическое мышление
3. Способность человека как социального субъекта отражать и осмысливать экономические понятия, познавать их сущность, усваивать и соотносить их с требованиями экономических законов и на основе этого строить свою деятельность, это:
  - а) экономическая перцепция
  - б) экономические представления
  - в) экономическое мышление
4. Структура экономического поведения согласно А.В. Пацулу и И.В. Сухину имеет интегрированную природу и состоит из:
  - а) 12 подсистем



- б) 10 макро и микроуровней
  - в) программной, институциональной и координационно-субординационной систем
5. В качестве основных предпосылок экономического поведения многие исследователи выделяют:
- а) экономическое сознание и мышление,
  - б) экономические интересы,
  - в) Свободу выбора
  - г) Ограниченность представления о мире
6. Особенность экономического сознания заключается в том, что оно формируется:
- а) позже других видов сознания
  - б) раньше, чем осознанное представление о мире
  - в) одновременно с осознанием личности
7. Акзигитивные экономические эмоции это:
- а) окрашивание процесса приобретения благ
  - б) желание признания и почета
  - в) удовлетворение от результатов и процесса труда
8. Принятые в обществе и у его отдельных групп устойчивые представления о том, какие экономические блага наиболее важны или совсем не важны для них, а также, какие экономические отношения для них предпочтительны, это:
- а) Экономические нормы
  - б) Моральные нормы
  - в) Экономические ценности
9. На основе экономических мотивов, но под регуляторным воздействием норм и ценностей, формируются и развиваются:
- а) экономические интересы
  - б) Моральные нормы
  - в) Поведенческие особенности индивида
10. В неоклассической экономической теории экономическое поведение всех субъектов предполагается совершенно рациональным и базируется на принципе:
- а) максимизации
  - б) Минимизации
  - в) Оптимизации

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

1. Прошу вас изучить следующие статьи:
- 15 когнитивных искажений;
  - Когнитивные искажения: ошибки мышления и помощники шарлатанов;
  - Памятка по когнитивным искажениям.
- А также посмотреть видео:
- Даниэль Канеман о когнитивных искажениях, интуиции и счастье;
  - Мозг Великий обманщик. Как мозг нас обманывает. Лекция Т. В. Черниговской.
- Все указанные статьи и видео выложены в 1 разделе курса.
- После изучения данного материала заполните приложенный файл, в котором приведите примеры проявления каждого из когнитивных искажений, эвристик и проанализируйте насколько трудно (или нет) человеку устранить их проявление в жизни.
2. Посмотрите все видео и прочитайте размещенные материалы в разделе 3. Затем напишите свои выводы по теме "Уверенность в себе и публичные выступления" и ответьте на следующие вопросы:
- 1) Какие сложности вы испытываете при выступлениях на публике?
  - 2) Какие факторы мешают сохранять уверенность в себе?
  - 3) Какие материалы курса оказались для вас полезными, что вы будете применять в своей

жизни?

Напишите свои ответы в развернутой форме, ответ прикрепите в файле в формате PDF.

3. Посмотрите видео в разделе, а также прочитайте статью про методику “Окно Джохари”. По итогам работы с «окном Джохари» и заполнения таблицы напишите, что оказалось для вас самым сложным при выполнении задания.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики  
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Заведующий обеспечивающей каф. Экономики	В.Ю. Цибульникова	Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. экономики	Н.В. Шимко	Согласовано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a
Доцент, каф. экономики	Н.Б. Васильковская	Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78

### РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. экономики	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
-------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------