МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	4	6	часов
Практические занятия	4	6	10	часов
Самостоятельная работа	102	51	153	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 73929

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии.
2. Формирование и развитие представления о психике человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности.
3. Формирование навыков работы специалистов по работе с молодежью с опорой на знание психологии и освоение практических навыков исследования.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.
2. Усвоение знаний и понимания возрастной динамики психологического развития личности.
3. Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно и эффективно действовать в различных ситуациях.
4. Приобретение знаний теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.07.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 73929

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Осознает свои ресурсы и их пределы, знает основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей, определяет задачи саморазвития для выстраивания траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Обладает способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств для составления плана последовательных шагов в достижении поставленных целей и задач.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	18	6	12
Лекционные занятия	6	2	4
Практические занятия	10	4	6
Контрольные работы	2		2

Согласована на портале № 73929

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	153	102	51
Подготовка к дискуссии	32	20	12
Подготовка к тестированию	54	42	12
Подготовка к выступлению (докладу)	48	40	8
Подготовка к контрольной работе	15		15
Подготовка к деловой / ситуационной игре	4		4
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	3	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Введение в психологию	1	2	51	54	УК-6
2 Психология личности	1	2	51	54	УК-6
Итого за семестр	2	4	102	108	
6 семестр					
3 Социальная психология	2	2	17	23	УК-6
4 Стрессменеджмент	1	2	17	20	УК-6
5 Психологические особенности самореализации и самоопределения	1	2	17	20	УК-6
Итого за семестр	4	6	51	61	
Итого	6	10	153	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в психологию	Методы психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Неосознаваемые психические процессы. Психические состояния и их регуляция.	1	УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 73929

2 Психология личности	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
6 семестр			
3 Социальная психология	Социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Роль СМИ в социальной адаптации поколений.	2	УК-6
	Итого	2	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Стратегии совладания с критическими ситуациями.	1	УК-6
	Итого	1	
5 Психологические особенности самореализации и самоопределения	Психологические особенности профессионального самоопределения. Психология успеха. Карьероуправление.	1	УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 73929

1 Введение в психологию	Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Взаимосвязь психологии и современных наук. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Физиология движений и физиология активности. «Надсознательные» процессы. Характеристика психических процессов.	2	УК-6
	Итого	2	
2 Психология личности	Формирование и развитие личности. Личность в системе социальных связей. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Психологические теории мотивации.	2	УК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
6 семестр			
3 Социальная психология	Межличностные отношения в группе Групповая сплоченность. Взаимовлияние группы и индивида. Характеристика групповых процессов. Массовые процессы в социальных группах. Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность. Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений. Социальные и биологические характеристики гендера.	2	УК-6
	Итого	2	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Типы кризисов. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Стратегии совладания с критическими ситуациями.	2	УК-6
	Итого	2	
5 Психологические особенности самореализации и самоопределения	Проблема «я» и самосознание личности. Самооценивание и самооценка как механизмы самоопределения. Типы поведения присамоопределении. Двуединство самосозидания и самореализации — психологическое содержание самоопределения.	2	УК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	6	
	Итого	10	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 73929

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в психологию	Подготовка к дискуссии	10	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	21	УК-6	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	20	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	51		
2 Психология личности	Подготовка к выступлению (докладу)	20	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	10	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	21	УК-6	Тестирование
	Итого	51		
Итого за семестр		102		
6 семестр				
3 Социальная психология	Подготовка к дискуссии	4	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	17		
4 Стрессменеджмент	Подготовка к контрольной работе	5	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Подготовка к деловой / ситуационной игре	4	УК-6	Деловая / ситуационная игра
	Подготовка к дискуссии	4	УК-6	Дискуссия
	Итого	17		

Согласована на портале № 73929

5 Психологические особенности самореализации и самоопределения	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	УК-6	Дискуссия
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Итого	17		
Итого за семестр		51		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		162		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Деловая / ситуационная игра, Дискуссия, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Л. В. Смольникова - 2016. 203 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419.

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2013. 224 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643.

3. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495073.

4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489235.

5. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

7.2. Дополнительная литература

1. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491012.

Согласована на портале № 73929

2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496913.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492458.

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491953.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Л. В. Смольникова - 2019. 32 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9074.

2. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / В. В. Алмаева - 2012. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1563.

3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Методические рекомендации / Е. М. Покровская, В. В. Орлова - 2011. 6 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/895.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория ГПО / НОЦ Социогуманитарные технологии: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского

Согласована на портале № 73929

типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 206 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Microsoft Access 2013 Microsoft;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 73929

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в психологию	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Психология личности	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
3 Социальная психология	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Стрессменеджмент	УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 73929

5 Психологические особенности самореализации и самоопределения	УК-6	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 73929

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Предмет изучения психологии:
   А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей.
   Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
   В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы.
2. Что из следующего относится к психическим процессам:
   А. Внимание.
   Б. Речь.
   В. Эмоции.
   Г. Воля.
   Д. Все перечисленное.
3. Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет
   А. Память.
   Б. Восприятие.
   В. Воображение.
   Г. Представление.
4. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:
   А. Структурность.
   Б. Осмысленность.
   В. Целостность.
   Г. Предметность.
5. Ощущения свойственны:
   А. Только человеку.
   Б. Человеку и обезьянам.
   В. Млекопитающим животным и человеку.
   Г. Всем животным, имеющим органы чувств.
6. Что из перечисленного не относится к видам памяти:

Согласована на портале № 73929

А. Аудиальная.
Б. Двигательная.
В. Долговременная.
Г. Жевательная.

7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:
   А. Наглядно-образное.
   Б. Наглядно-действенное.
   В. Словесно-логическое.
   Г. Аналитическое.
8. Каким понятием обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении?
   А. Личность.
   Б. Мотивация.
   В. Задатки.
   Г. Темперамент.
9. На основе чего формируются способности:
   А. На основе врожденных задатков.
   Б. На основе типа темперамента.
   В. На основе характера.
   Г. Способности являются врожденными свойствами личности.
10. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?
    А. Общение.
    Б. Привязанность.
    В. Социум.
    Г. Взаимоотношения.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Развитие психики и сознания.
5. Характер и проблема выделения основных свойств.
6. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
7. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
8. Личность и общение.
9. Самосознание личности, его структура и функции.
10. Психология малой группы.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Сензитивные периоды развития психических функций.
2. Выявление природных задатков и развитие творческих способностей личности.
3. Возрастные психологические особенности подросткового возраста.
4. Условия успешной групповой деятельности.
5. Проблемы лидерства в учебной и неформальной группе.
6. Самооценка личности как фактор степени самореализации личности.
7. Психологические условия бесконфликтного общения в малых группах.
8. Признаки социально – психологической зрелости для профессиональной деятельности.

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
2. Влияние руководителя на коллектив.
3. Требования к личности руководителя.
4. Современная культура как источник социального влияния.
5. Средства массовой информации и агрессивность.

Согласована на портале № 73929

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.
2. Составьте варианты эспресс-диагностики по различным запросам в организации работы с молодежью.
3. Составить портрет профессионально значимых свойств организатора работы с молодежью.
4. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью.
5. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.

9.1.6. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Игра на знакомство "Две правды и одна ложь".
2. Игра на определение настроения в группе "Картинки настроения".
3. Упражнение на обратную связь "Одно слово".
4. Игра на развитие креативного мышления "Взлом кода".
5. Игра на сплочение "Машина времени".

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 73929

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

Согласована на портале № 73929

– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 73929

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	А.В. Ларионова	Разработано, 036858d5-77d7-49d9-b2bb-9faca359f2e8

Согласована на портале № 73929