

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **2, 3**

Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                                | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 4         | 4         | 8     | часов   |
| Практические занятия                                     | 4         | 4         | 8     | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 100       | 58        | 158   | часов   |
| Контрольные работы                                       |           | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета                                |           | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 108       | 72        | 180   | часов   |
|  |           |           | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 5       |            |
| Контрольные работы             | 5       | 1          |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Осуществлять анализ информации с точки зрения форм мышления и законов классической логики.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Грамотно оперировать всеми видами понятий, суждений, умозаключений.
2. Использовать в устной и письменной речи законов классической логики.
3. Применять прямые и косвенные виды доказательства и опровержения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills - GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа  | Знать основные формы и законы непротиворечивого мышления классической и современной логики, необходимые для поиска, систематизации, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами |
|  | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   | Уметь применять дедуктивные и индуктивные методы поиска, обработки, критического анализа и синтеза разнородной информации в соответствии с поставленными задачами   |
|  | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач | Владеть прямыми и косвенными методами доказательства и опровержения в процессах сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленными задачами.                                  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |
| -  | -   | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |   |
| -  | -   | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 4 семестр | 5 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 18          | 8         | 10        |
| Лекционные занятия  | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия  | 8           | 4         | 4         |
| Контрольные работы  | 2           |           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 158         | 100       | 58        |
| Подготовка к тестированию   | 115         | 100       | 15        |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 28          |           | 28        |
| Подготовка к контрольной работе   | 15          |           | 15        |

|                                     |     |     |    |
|-------------------------------------|-----|-----|----|
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>    | 4   |     | 4  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 180 | 108 | 72 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5   | 3   | 2  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины              | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                |              |               |              |                            |                         |
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | 1            | -             | 25           | 26                         | УК-1                    |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления.          | 1            | 1             | 25           | 27                         | УК-1                    |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления.   | 1            | 1             | 25           | 27                         | УК-1                    |
| 4 Законы классической логики.                   | 1            | 2             | 25           | 28                         | УК-1                    |
| Итого за семестр                                | 4            | 4             | 100          | 108                        |                         |
| <b>5 семестр</b>                                |              |               |              |                            |                         |
| 7 5. Умозаключение как логическая форма.        | 2            | 2             | 20           | 26                         | УК-1                    |
| 8 6. Доказательство и опровержение.             | 2            | 2             | 38           | 42                         | УК-1                    |
| Итого за семестр                                | 4            | 4             | 58           | 66                         |                         |
| Итого   | 8            | 8             | 158          | 174                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины              | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                                |   |                                      |                         |
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | Предмет логики. Связь логики с философией и науками о мышлении. Основные этапы развития логики. Язык логики предикатов. | 1                                    | УК-1                    |
|   | Итого   | 1                                    |                         |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления.          | Содержание и объем понятий. Отношения между объемами понятий. Операции над понятиями.                                   | 1                                    | УК-1                    |
|   | Итого   | 1                                    |                         |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | Виды суждений Структура простого суждения. Классификация суждений по количеству и качеству. Сложные суждения. Другие виды высказываний.                               | 1 | УК-1 |
|   | Итого   | 1 |      |
| 4 Законы классической логики.                 | Законы Аристотеля: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и закон достаточного основания Лейбница. Их значение и применение в анализе и синтезе информации. | 1 | УК-1 |
|   | Итого   | 1 |      |
| Итого за семестр                              |   | 4 |      |
| <b>5 семестр</b>                              |   |   |      |
| 7 5. Умозаключение как логическая форма.      | Умозаключение как логическая форма. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.  | 2 | УК-1 |
|   | Итого   | 2 |      |
| 8 6. Доказательство и опровержение.           | Прямое и косвенное доказательство и опровержение. Их виды. Правила доказательства и опровержения.   | 2 | УК-1 |
|   | Итого   | 2 |      |
| Итого за семестр                              |   | 4 |      |
| Итого   |   | 8 |      |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | УК-1                    |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                   |   |                 |                         |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 2 Понятие (термин) как форма мышления.        | Полная логическая характеристика понятий.<br>Отношения между объемами понятий.<br>Определение понятий. Деление понятий.<br>Ограничение и обобщение понятий  | 1 | УК-1 |
|   | Итого   | 1 |      |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления. | Общая характеристика суждения. Суждение.<br>Вопрос. Норма. Виды простых суждений.<br>Структура суждения. Формулы.<br>Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.<br>Логический квадрат. Логические связки.<br>Сложные суждения. Виды.<br>Таблицы истинности. Отношения между сложными суждениями. Модальные суждения. | 1 | УК-1 |
|   | Итого   | 1 |      |
| 4 Законы классической логики.                 | Законы традиционной логики<br>Понимание законов мышления в математической логике  | 2 | УК-1 |
|   | Итого   | 2 |      |
| Итого за семестр                              |   | 4 |      |
| <b>5 семестр</b>                              |   |   |      |
| 7 5. Умозаключение как логическая форма.      | Умозаключение как логическая форма. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.  | 2 | УК-1 |
|   | Итого   | 2 |      |
| 8 6. Доказательство и опровержение.           | Прямое и косвенное доказательство и опровержение.<br>Их виды. Правила.  | 2 | УК-1 |
|   | Итого   | 2 |      |
| Итого за семестр                              |   | 4 |      |
| Итого   |   | 8 |      |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины              | Виды самостоятельной работы     | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля     |
|---|---------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| <b>4 семестр</b>                                |                                 |                 |                         |                    |
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | Подготовка к тестированию       | 25              | УК-1                    | Тестирование       |
|   | Итого                           | 25              |                         |                    |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления.          | Подготовка к тестированию       | 25              | УК-1                    | Тестирование       |
|   | Итого                           | 25              |                         |                    |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления.   | Подготовка к тестированию       | 25              | УК-1                    | Тестирование       |
|   | Итого                           | 25              |                         |                    |
| 4 Законы классической логики.                   | Подготовка к тестированию       | 25              | УК-1                    | Тестирование       |
|   | Итого                           | 25              |                         |                    |
| Итого за семестр                                |                                 | 100             |                         |                    |
| <b>5 семестр</b>                                |                                 |                 |                         |                    |
| 7 5. Умозаключение как логическая форма.        | Подготовка к зачету с оценкой   | 10              | УК-1                    | Зачёт с оценкой    |
|   | Подготовка к контрольной работе | 5               | УК-1                    | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 5               | УК-1                    | Тестирование       |
|   | Итого                           | 20              |                         |                    |
| 8 6. Доказательство и опровержение.             | Подготовка к зачету с оценкой   | 18              | УК-1                    | Зачёт с оценкой    |
|   | Подготовка к контрольной работе | 10              | УК-1                    | Контрольная работа |
|   | Подготовка к тестированию       | 10              | УК-1                    | Тестирование       |
|   | Итого                           | 38              |                         |                    |
| Итого за семестр                                |                                 | 58              |                         |                    |
|   | Подготовка и сдача зачета       | 4               |                         | Зачет с оценкой    |
| Итого   |                                 | 162             |                         |                    |

#### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                                    |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| УК-1                    | +                         | +          | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

#### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 401 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456045>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Егоров, А. Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517195>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Логика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Л. Л. Захарова - 2018. 7 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7218>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:



- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины              | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|---|-------------------------|--------------------|--|
| 1 Предметная специфика логики. Значение логики. | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 2 Понятие (термин) как форма мышления.          | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 3 Суждение (высказывание) как форма мышления.   | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 4 Законы классической логики.                   | УК-1                    | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 7 5. Умозаключение как логическая форма.        | УК-1                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 8 6. Доказательство и опровержение.             | УК-1                    | Зачёт с оценкой    | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |                         | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

|             |                                    |                                       |                       |   |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Укажите виды отношений несовместимости между понятиями:
  - подчинение
  - соподчинение
  - пересечение
  - контрарность
  - равнозначность
  - контрадикторность
- Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется
  - ограничение
  - обобщение
  - определение
  - деление
- Нарушение последовательности в делении понятий называется
  - неполное деление
  - скачок в делении
  - деление с лишними членами
  - ограничение
- Атрибутивное суждение выражает
  - факт существования либо несуществования предметов
  - отношения между предметами и их свойствами
  - сравнение предметов
  - экзистенцию

5. Экзистенциальное суждение выражает
  - а. суждение о признаке предмета
  - б. факт существования или несуществования предмета
  - в. пространственное отношение
  - г. оценку предмета
6. Кванторное слово выражает
  - а. количество суждения
  - б. качество суждения
  - в. отрицание
  - г. модальность
7. Простой категорический силлогизм - это
  - а. индуктивное умозаключение
  - б. дедуктивное умозаключение
  - в. заключение по аналогии
  - г. заключение по логическому квадрату
8. Энтимема - это
  - а. вид непосредственного умозаключения
  - б. модус силлогизма
  - в. вид индуктивного умозаключения
  - г. сокращенный силлогизм
9. "Сведение к абсурду" - это
  - а. косвенное опровержение
  - б. прямое опровержение
  - в. косвенное доказательство
  - г. прямое доказательство
10. Логическая связь между тезисом и аргументами называется
  - а. индукция
  - б. дедукция
  - в. демонстрация
  - г. аналогия

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Основные этапы развития логики. Роль языка логики предикатов в развитии логики.
2. Формы мышления. Понятие как логическая форма.
3. Формы мышления. Суждение как логическая форма.
4. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов и ответов.
5. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Понятие как логическая форма.
2. Отношения между объемами понятий.
3. Виды простых и сложных суждений.
4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.
5. Виды и правила доказательства и опровержения.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно

обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС      | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС   | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ                          | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Разработано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
|------------------|---------------|--|