

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 6 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Практические занятия                   | 6         | 6     | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6         | 6     | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 132       | 132   | часов   |
| Контрольные работы                     | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета              | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет с оценкой                | 6       |            |
| Контрольные работы             | 6       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Практическая отработка навыков проектной деятельности в реализации блока мероприятий направленных на реализацию программы молодежной политики.
2. Формирование навыка работы с опросами, с населением и адаптировать полученные знания для реализации мер социальной поддержки.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомиться с понятиями проектной деятельности, жизненного цикла проекта и с полным этапом реализации.
2. Проанализировать имеющийся опыт.
3. Отработать полученные навыки на практике создания проектов.
4. Изучение мер и органов социальной поддержки.
5. Формирование понимания стратегии реализации мер социальной поддержки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.03.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК-5. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе | ПК-5.1. Наёт основы проведения современных социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе      | Знает необходимые методики и технологии в подготовке исследований, применяет полученные знания в организации мероприятий в сфере молодежной политики |
|   | ПК-5.2. Умеет применять методы современных социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе      | Умеет осуществлять систематический сбор информации, обрабатывает, анализирует проблемы в молодежной среде с целью выработки организационных решений  |
|   | ПК-5.3. Владеет навыками проведения современных социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе | Синтезирует и анализирует результаты социологических исследований проблемы в молодежной среде с целью выработки организационных решений              |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 8           | 8         |
| Практические занятия  | 6           | 6         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 132         | 132       |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 16          | 16        |
| Выполнение индивидуального задания  | 88          | 88        |
| Подготовка к контрольной работе   | 14          | 14        |
| Подготовка к тестированию   | 14          | 14        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины         | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                           |               |              |                            |                         |
| 1 Социальные технологии работы с молодёжью | 1             | 32           | 35                         | ПК-5                    |
| 2 Инновационные социальные технологии      | 1             | 32           | 33                         | ПК-5                    |
| 3 Метод опроса. Работа с опросами          | 3             | 42           | 45                         | ПК-5                    |
| 4 Меры социальной поддержки населения      | 1             | 26           | 27                         | ПК-5                    |
| Итого за семестр                           | 6             | 132          | 138                        |                         |
| Итого                                      | 6             | 132          | 138                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины         | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                           |   |                                      |                         |
| 1 Социальные технологии работы с молодёжью | Виды технологий работы с молодёжью  | -                                    | ПК-5                    |
|  | Итого   | -                                    |                         |
| 2 Инновационные социальные технологии      | Инновации в социальной сфере. Цели инновационной деятельности в социальной сфере.                                   | -                                    | ПК-5                    |
|  | Итого   | -                                    |                         |
| 3 Метод опроса. Работа с опросами          | Виды опросов. Правила составления вопросов. Виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами. Ошибки и неточности. | -                                    | ПК-5                    |
|  | Итого   | -                                    |                         |
| 4 Меры социальной поддержки населения      | Социальная помощь. Виды социальной поддержки. Меры поддержки, оказывающие органы социальной защиты населения        | -                                    | ПК-5                    |
|  | Итого   | -                                    |                         |
| Итого за семестр                           |   | -                                    |                         |
| Итого                                      |   | -                                    |                         |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | ПК-5                    |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины         | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                           |   |                 |                         |
| 1 Социальные технологии работы с молодёжью | Определение видов технологий работы с молодёжью   | 1               | ПК-5                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 2 Инновационные социальные технологии      | Рассмотрение инновационных подходов в социальной сфере. Определение целей инновационной деятельности в социальной сфере.                                  | 1               | ПК-5                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 3 Метод опроса. Работа с опросами          | Определение видов опросов. Работа с правилами составления вопросов. Определение соответствия видов вопросов и решаемых задач. Разбор ошибок и неточностей | 3               | ПК-5                    |
|  | Итого   | 3               |                         |
| 4 Меры социальной поддержки населения      | Определение видов социальной поддержки. Изучение мер поддержки и какие органы социальной защиты населения их оказывают                                    | 1               | ПК-5                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| Итого за семестр                           |   | 6               |                         |
| Итого                                      |   | 6               |                         |

#### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>6 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|  |                                    |     |      |                        |
|--|------------------------------------|-----|------|------------------------|
| 1 Социальные технологии работы с молодёжью | Подготовка к зачету с оценкой      | 4   | ПК-5 | Зачёт с оценкой        |
|  | Выполнение индивидуального задания | 20  | ПК-5 | Индивидуальное задание |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 4   | ПК-5 | Контрольная работа     |
|  | Подготовка к тестированию          | 4   | ПК-5 | Тестирование           |
|  | Итого                              | 32  |      |                        |
| 2 Инновационные социальные технологии      | Подготовка к зачету с оценкой      | 4   | ПК-5 | Зачёт с оценкой        |
|  | Выполнение индивидуального задания | 20  | ПК-5 | Индивидуальное задание |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 4   | ПК-5 | Контрольная работа     |
|  | Подготовка к тестированию          | 4   | ПК-5 | Тестирование           |
|  | Итого                              | 32  |      |                        |
| 3 Метод опроса. Работа с опросами          | Подготовка к зачету с оценкой      | 4   | ПК-5 | Зачёт с оценкой        |
|  | Выполнение индивидуального задания | 30  | ПК-5 | Индивидуальное задание |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 4   | ПК-5 | Контрольная работа     |
|  | Подготовка к тестированию          | 4   | ПК-5 | Тестирование           |
|  | Итого                              | 42  |      |                        |
| 4 Меры социальной поддержки населения      | Подготовка к зачету с оценкой      | 4   | ПК-5 | Зачёт с оценкой        |
|  | Выполнение индивидуального задания | 18  | ПК-5 | Индивидуальное задание |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 2   | ПК-5 | Контрольная работа     |
|  | Подготовка к тестированию          | 2   | ПК-5 | Тестирование           |
|  | Итого                              | 26  |      |                        |
| Итого за семестр                           |                                    | 132 |      |                        |
|  | Подготовка и сдача зачета          | 4   |      | Зачет с оценкой        |
| Итого                                      |                                    | 136 |      |                        |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|-----------|---|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |   |
| ПК-5                    | +                         | +         | Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9491>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.).

2. Социология: Курс лекций / В. В. Орлова - 2015. 80 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>.

3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие / С. В. Левушкина. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107206>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной подготовки / А. А. Курган - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8161>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для



людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины         | Формируемые компетенции | Формы контроля         | Оценочные материалы (ОМ)                                 |
|--|-------------------------|------------------------|--|
| 1 Социальные технологии работы с молодёжью | ПК-5                    | Зачёт с оценкой        | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий      |
|  |                         | Контрольная работа     | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование           | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 2 Инновационные социальные технологии      | ПК-5                    | Зачёт с оценкой        | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий      |
|  |                         | Контрольная работа     | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование           | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 3 Метод опроса. Работа с опросами          | ПК-5                    | Зачёт с оценкой        | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|  |                         | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий      |
|  |                         | Контрольная работа     | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|  |                         | Тестирование           | Примерный перечень тестовых заданий                      |

|                                       |      |                        |  |
|---------------------------------------|------|------------------------|--|
| 4 Меры социальной поддержки населения | ПК-5 | Зачёт с оценкой        | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|                                       |      | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий      |
|                                       |      | Контрольная работа     | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|                                       |      | Тестирование           | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)               | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)              | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Каково назначение социологического исследования? а) выделить социальные типы людей и типичные черты в их поведении, б) дать характеристику социальным группам и стратам, в) выявить особенности функционирования социальных институтов
2. Какие утверждения являются верными? А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий, Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании, а) верны А и Б, б) верно только А, в) верно только Б.
3. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям: «разведывательное исследование», «описательное исследование», «аналитическое исследование», А.Получение сведений для целостного представления изучаемого явления, Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям, В.Получение сведений для установления причинно-следственных связей
4. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования: а) выбор методов - постановка проблемы и цели - построение модели исследования - анализ информации, б) построение модели исследования - выбор методов - анализ информации - постановка проблемы и цели, в) постановка проблемы и цели - построение модели исследования - выбор методов - анализ информации.
5. Методология социологического исследования - это: а) основные правила сбора информации, б) система научных принципов, в) совокупность приемов обработки сведений
6. Методы социологического исследования - это: а) технические приемы и операции, б) последовательность шагов в изучении социальной реальности, в) способы сбора, обработки и анализа данных
7. Какие из перечисленных методов можно отнести в теоретическим: а) изучение документов, б) классификация, в) эксперимент
8. Анкета в социологическом исследовании - это: а) перечень вопросов на актуальную тему, б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста, в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.
9. Предмет социологии - это: а) часть социальной жизни, отражающая типичное в поведении людей, б) особенности взаимоотношений членов общества, в) изменения в жизнедеятельности социальных групп
10. Какое понятие соответствует определению и регулярно повторяющиеся социальные взаимодействия: а) социальные институты, б) социальные нормы, в) социальные отношения

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Какие типы социологических исследований бывают?
2. Три требования к программе исследований (и их расшифровка)

3. Какие есть приёмы социологических исследований
4. Назовите 3 метода обработки социологической информации и расшифруйте их
5. В чем заключаются основные проблемы современной молодёжи.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий**

1. Подробная характеристика основных требований к программе исследований
2. Подробная характеристика приёмов социологических исследований
3. Подробная характеристика методов обработки социологической информации
4. Мировой опыт в определении проблем молодёжи.
5. Сравнительный анализ направлений молодёжной политики прошлого века и современности

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Предложите варианты анкет для проведения исследования вопросов молодых семей
2. Опишите гайд для проведения фокус-группы студентов, увлекающихся наукой
3. Определите целевую аудиторию проекта "Безопасные дороги"
4. Составьте анкету, опросник... по определению сопутствующих проблем у участников организационной группы вашего проекта
5. Выберите любой вариант социологического исследования, который вам подходит и опишите почему

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС      | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС   | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ                          | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Ассистент, каф. ФиС           | А.В. Колесник | Разработано,<br>6f1c2275-711c-40fd-<br>81b9-93792f1349f8 |
| заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |