

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 7 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                     | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия                   | 36        | 36    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14        | 14    | часов   |
| Курсовая работа                        | 18        | 18    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8         | 8     | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 144       | 144   | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена            | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 252       | 252   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 7         | 7     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 7       |
| Курсовая работа                | 7       |

Томск

Согласована на портале № 73696

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
2. Проанализировать причины девиантности поведения современной российской молодежи.
3. Изучить деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
4. Изучить способы профилактики социально опасных девиаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | ПК-2.1. Знает основы социально-психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде                  | Понимает особенности реализации социально-психологической работы с различными категориями молодежи, знает об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для организации профессиональной деятельности в молодежной среде.     |
|   | ПК-2.2. Умеет учитывать основные социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде     | Использует методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью, умеет определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью при осуществлении профессиональной деятельности.      |
|   | ПК-2.3. Владеет навыками применения социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | Владеет способами развития различных средств, форм, методов и технологий профилактической работы с молодежью, навыками решения практических задач в сфере социально-психологической работы с молодежью при осуществлении профессиональной деятельности. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 72          | 72        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| Курсовая работа   | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 144         | 144       |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 30          | 30        |
| Написание отчета по курсовой работе   | 36          | 36        |
| Подготовка к тестированию   | 32          | 32        |
| Подготовка к дискуссии  | 22          | 22        |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Составление глоссария                    | 4   | 4   |
| Подготовка к деловой / ситуационной игре | 10  | 10  |
| Подготовка инфографики                   | 10  | 10  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>       | 36  | 36  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>      | 252 | 252 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>       | 7   | 7   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |              |               |            |              |                            |                         |
| 1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи» | 2            | 4             | 18         | 20           | 44                         | ПК-2                    |
| 2 Основные теории отклоняющегося поведения                      | 4            | 4             |            | 22           | 30                         | ПК-2                    |
| 3 Причины девиантного поведения                                 | 4            | 8             |            | 22           | 34                         | ПК-2                    |
| 4 Типология отклоняющегося поведения                            | 4            | 8             |            | 30           | 42                         | ПК-2                    |
| 5 Система профилактики девиантного поведения                    | 4            | 12            |            | 50           | 66                         | ПК-2                    |
| Итого за семестр  | 18           | 36            | 18         | 144          | 216                        |                         |
| Итого   | 18           | 36            | 18         | 144          | 216                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи» | Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска». Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение. | 2                                    | ПК-2                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| 2 Основные теории отклоняющегося поведения | Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е. Личко. | 4 | ПК-2 |
|  | Итого   | 4 |      |
| 3 Причины девиантного поведения            | Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.   | 4 | ПК-2 |
|  | Итого   | 4 |      |
| 4 Типология отклоняющегося поведения       | Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.   | 4 | ПК-2 |
|  | Итого   | 4 |      |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
| 5 Система профилактики девиантного поведения | Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Не специфическая диагностика-диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. | 4  | ПК-2 |
|  | Итого  | 4  |      |
| Итого за семестр                             |  | 18 |      |
| Итого  |  | 18 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи» | Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.                        | 4               | ПК-2                    |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 2 Основные теории отклоняющегося поведения                      | Анализ зарубежных и отечественных подходов, изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах. | 4               | ПК-2                    |
|   | Итого  | 4               |                         |

|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
| 3 Причины девиантного поведения              | Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социальнокультурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире.   | 8  | ПК-2 |
|  | Итого   | 8  |      |
| 4 Типология отклоняющегося поведения         | Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).   | 8  | ПК-2 |
|  | Итого   | 8  |      |
| 5 Система профилактики девиантного поведения | Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи. | 12 | ПК-2 |
|  | Итого   | 12 |      |
| Итого за семестр                             |   | 36 |      |
| Итого  |   | 36 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                        |                 |                         |

|  |    |      |
|--|----|------|
| Методические семинары по курсовой работе.<br>Консультации в рамках дисциплины.<br>Представление тем курсовых работ для обсуждения. | 18 | ПК-2 |
| Итого за семестр   | 18 |      |
| Итого  | 18 |      |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Виды самостоятельной работы         | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|---|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|---|
| <b>7 семестр</b>  |                                     |                 |                         |   |
| 1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи» | Подготовка к выступлению (докладу)  | 8               | ПК-2                    | Выступление (доклад) на занятии           |
|   | Написание отчета по курсовой работе | 6               | ПК-2                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию           | 6               | ПК-2                    | Тестирование                              |
|   | Итого                               | 20              |                         |   |
| 2 Основные теории отклоняющегося поведения                      | Подготовка к выступлению (докладу)  | 10              | ПК-2                    | Выступление (доклад) на занятии           |
|   | Написание отчета по курсовой работе | 6               | ПК-2                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию           | 6               | ПК-2                    | Тестирование                              |
|   | Итого                               | 22              |                         |   |



|  |  |     |      |   |
|--|--|-----|------|---|
| 3 Причины девиантного поведения              | Подготовка к дискуссии                   | 10  | ПК-2 | Дискуссия                                 |
|  | Написание отчета по курсовой работе      | 6   | ПК-2 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|  | Подготовка к тестированию                | 6   | ПК-2 | Тестирование                              |
|  | Итого                                    | 22  |      |   |
| 4 Типология отклоняющегося поведения         | Подготовка к выступлению (докладу)       | 12  | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии           |
|  | Составление глоссария                    | 4   | ПК-2 | Глоссарий                                 |
|  | Написание отчета по курсовой работе      | 8   | ПК-2 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|  | Подготовка к тестированию                | 6   | ПК-2 | Тестирование                              |
|  | Итого                                    | 30  |      |   |
| 5 Система профилактики девиантного поведения | Подготовка к деловой / ситуационной игре | 10  | ПК-2 | Деловая / ситуационная игра               |
|  | Подготовка к дискуссии                   | 12  | ПК-2 | Дискуссия                                 |
|  | Подготовка инфографики                   | 10  | ПК-2 | Инфографика                               |
|  | Написание отчета по курсовой работе      | 10  | ПК-2 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|  | Подготовка к тестированию                | 8   | ПК-2 | Тестирование                              |
|  | Итого                                    | 50  |      |   |
| Итого за семестр                             |  | 144 |      |   |
|  | Подготовка и сдача экзамена              | 36  |      | Экзамен                                   |
| Итого  |  | 180 |      |   |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |            |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. |   |
| ПК-2                    | +                         | +          | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Деловая / ситуационная игра, Дискуссия, Инфографика, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>7 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 5   | 10  | 20               |
| Тестирование                    | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Деловая / ситуационная игра     | 0  | 0   | 10  | 10               |
| Дискуссия                       | 0  | 5   | 10  | 15               |
| Глоссарий                       | 0  | 5   | 0   | 5                |
| Инфографика                     | 0  | 0   | 5   | 5                |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период        | 10   | 20  | 40  | 100              |
| Нарастающим итогом              | 10   | 30  | 70  | 100              |

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>7 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Отчет по курсовой работе | 20   | 40  | 40  | 100              |
| Итого максимум за период | 20   | 40  | 40  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 60  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов,<br>учитывает успешно сданный<br>экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантное 1. поведение личности и группы : учебное пособие. - СПб. : Питер , 2012. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.).
2. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7454>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9491>.
2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / А. В. Ларионова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7525>.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8085>.
3. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7359>.
4. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Учебно-методическое пособие / А. В. Ларионова, В. В. Орлова, А. А. Курган, А. А. Конев - 2017. 82 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7144>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;

- Microsoft Windows;

#### **8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|  |      |                                 |   |
|--|------|---------------------------------|---|
| 1 Введение в курс<br>«Профилактика девиантного поведения молодежи» | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                   |
|  |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |      | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 2 Основные теории отклоняющегося поведения                         | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                   |
|  |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |      | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 3 Причины девиантного поведения                                    | ПК-2 | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                   |
|  |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |      | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |      | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |
| 4 Типология отклоняющегося поведения                               | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                   |
|  |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |      | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
|  |      | Глоссарий                       | Примерный перечень тематик для составления глоссария        |

|  |      |                             |   |
|--|------|-----------------------------|---|
| 5 Система профилактики девиантного поведения | ПК-2 | Отчет по курсовой работе    | Примерный перечень тематик курсовых работ             |
|  |      | Тестирование                | Примерный перечень тестовых заданий                   |
|  |      | Экзамен                     | Перечень экзаменационных вопросов                     |
|  |      | Деловая / ситуационная игра | Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр |
|  |      | Дискуссия                   | Примерный перечень тем для дискуссий                  |
|  |      | Инфографика                 | Примерный перечень тем для инфографики                |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Девиантное поведение – это:
  1. Нарушение закона.
  2. Поведение в подростковом возрасте.
  3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
  4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
  1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
  2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.
  3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.
3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется;
  1. Правовой нормой.
  2. Обычаем.
  3. Моральной нормой.
  4. Религиозной нормой.
4. К социальным нормам не относится:
  1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора.
  2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству.
  3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение.
  4. Обязанность заботиться о престарелых родителях.
5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:
  1. Фикция.
  2. Презумпция.
  3. Деликт.
  4. Санкция.
6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
  1. Конформизм.
  2. Инновация.
  3. Ретритизм.



4. Ритуализм.
7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
  1. Апатия.
  2. Амнезия.
  3. Аномия.
  4. Агония.
8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
  1. Оптимальный, желательный.
  2. Наиболее распространенный.
  3. Позитивный.
  4. Нет правильного варианта.
9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
  1. Делинквенция.
  2. Девиация.
  3. Аномия.
  4. Кризис.
10. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности
  1. Антисоциальной.
  2. Асоциальной.
  3. Конформной.
  4. Просоциальной.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.
6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.

21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Основные различия в профилактике наркомании в зарубежных и отечественных подходах.
2. Перечислите способы коррекции компьютерной зависимости.
3. Виды и причины суицидального поведения в подростковой возрасте.
4. Основные мероприятия Томской области, направленные на профилактику девиантного поведения молодежи.
5. Способы профилактики делинквентного поведения в образовательной среде.

### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

### **9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
3. Психологические особенности личности преступника.
4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.
5. Виды зависимого поведения (аддикций).
6. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
7. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
8. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

### **9.1.6. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Причины и особенности девиантного поведения молодежи.
3. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.
4. Виды и формы отклоняющегося поведения молодежи.
5. Влияние среды на отклоняющееся поведение.
6. Особенности девиантного поведения в различных странах.
7. Деструктивная коммуникация в сети Интернет.
8. Криминальное поведение молодежи.
9. Сексуальные отклонения в молодежной среде.
10. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения молодежи.

#### **9.1.7. Примерный перечень тематик для составления глоссария**

1. Определение девиантного поведения.
2. Определение типов девиантного поведения.
3. Классификация видов девиаций.
4. Типы акцентуации характера.
5. Способы профилактики.

#### **9.1.8. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр**

1. Игра для профилактики агрессивного поведения "Жужа", "Король" и т.п.
2. Игра для психоэмоциональной разрядки негативного напряжения "Тух-тиби-дух".
3. Игра на изучение процессуального кодекса "Помни об ответственности".
4. Квест-игра "Профилактика правонарушений".
5. Игра для профилактики употребления ПАВ "Чувства", "Марионетка", "Незаконченный рассказ".

#### **9.1.9. Примерный перечень тем для инфографики**

1. Динамика роста/снижения противоправных поступков среди несовершеннолетних в Томской области.
2. Мониторинг злоупотребления ПАВ среди молодежи.
3. Оценка динамики суицидального поведения среди населения РФ (на данных Росстата).
4. Мониторинг распространения преступного поведения в цифровой среде.
5. Оценка эффективности различных способов профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                       | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные<br>самостоятельные работы, вопросы<br>к зачету, контрольные работы,<br>устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами, определяющимися<br>исходя из состояния<br>обучающегося на момент<br>проверки |
|---|--|--|

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС      | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС   | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС              | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Заведующий кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |                |  |
|------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | А.В. Ларионова | Разработано,<br>036858d5-77d7-49d9-<br>b2bb-9faca359f2e8 |
|------------------|----------------|--|