**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 6 | 6 | 12 | часов |
| Практические занятия | 6 | 6 | 12 | часов |
| Самостоятельная работа | 24 | 56 | 80 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 36 | 72 | 108 | часов |
| | | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 2 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 73599

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний о наиболее актуальных научных проблемах изучаемой области и организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере менеджмента.
2. Формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
4. Формирование умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 73599

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает основные принципы современных коммуникативных технологий, используемых для академического и профессионального взаимодействия | Знает принципы и способы осуществления современных коммуникаций в сфере профессионального взаимодействия |
| | УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Умеет применять современные коммуникационные технологии для целей профессионального взаимодействия |
| | УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Владеет коммуникационными навыками для профессионального взаимодействия, в том числе - на иностранном языке |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях | ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук на продвинутом уровне, лучшие мировые практики по управлению персоналом и в смежных областях | Знает основные положения экономической, управленческой, социологической и психологической наук, передовые практики в области управления персоналом |
| | ОПК-1.2. Умеет формулировать профессиональные задачи и предлагать решения, новые подходы для повышения эффективности управленческих решений | Умеет применять основные положения экономической, управленческой, социологической и психологической теорий и права для решения задач по управлению персоналом |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками оценки и использования передовых практик и результатов научных исследований в области управления персоналом при решении профессиональных задач | Владеет навыками использования лучших практик и результатов научных исследований в области кадрового менеджмента при решении профессиональных задач |

Согласована на портале № 73599

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач | ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа | знает общенаучные и специфические методы исследования, способы сбора данных, их обработки и анализа для решения управленческих и исследовательских задач |
| | ОПК-2.2. Умеет использовать современные методы и средства анализа для решения управленческих и исследовательских задач | умеет использовать новые методы исследования и средства анализа данных, составлять программы научных исследований для решения поставленных задач |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации для решения профессиональных задач на продвинутом уровне | владеет навыками использования информационно-аналитических систем, предназначенных для сбора и визуализации данных, для аналитики больших массивов данных в предметной области |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 24 | 12 | 12 |
| Лекционные занятия | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 12 | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 80 | 24 | 56 |
| Подготовка к тестированию | 21 | 9 | 12 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 12 | 8 | 4 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 21 | 7 | 14 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 20 | | 20 |
| Подготовка к контрольной работе | 6 | | 6 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 108 | 36 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 3 | 1 | 2 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 73599

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | |
| 1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования | 2 | 2 | 6 | 10 | ОПК-2 |
| 2 Классификация, этапы и методы научных исследований | 2 | 2 | 6 | 10 | ОПК-2 |
| 3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 6 | 6 | 24 | 36 | |
| **2 семестр** | | | | | |
| 4 Выдвижение проблемы научного исследования, алгоритм работы над ней. | 2 | 2 | 18 | 22 | ОПК-2 |
| 5 Разработка основных направлений решения научно-исследовательской проблемы | 2 | 2 | 18 | 22 | ОПК-2, УК-4 |
| 6 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы | 2 | 2 | 20 | 24 | ОПК-1, ОПК-2 |
| Итого за семестр | 6 | 6 | 56 | 68 | |
| Итого | 12 | 12 | 80 | 104 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования | Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности. Особенности научного познания. Научный факт. Структура научного знания. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория. Понятие методологии науки. Методы научного исследования. Техника, процедура и методика исследования. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 73599

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Классификация, этапы и методы научных исследований | Особенности научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Этапы исследования. Общенаучные методы исследования. Системный подход. Специфические методы исследования. Эмпирическое знание. Прикладной характер исследования. Конкретно-научные (частные) методы научного познания. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования | Составление программы исследования и выбор методики. Основные компоненты методики исследования. Логическая схема научного исследования. Результаты научного исследования, их систематизация, обработка и анализ. исследования | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 6 | |
| **2 семестр** | | | |
| 4 Выдвижение проблемы научного исследования, алгоритм работы над ней. | Постановка проблемы и обоснование ее актуальности. Изученность проблемы. Методологическая база исследования. Инструментарий исследования. Теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы. исследования. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Разработка основных направлений решения научно-исследовательской проблемы | Выбор методов сбора данных для решения проблемы, обработки и интерпретации результатов. Систематизация отечественного и зарубежного опыта решения проблемы по теме исследования, результатов исследования. Оценка количественных и качественных характеристик изучаемой проблемы. Обоснование предлагаемых направлений решения проблемы. Формирования рабочей гипотезы решения проблемы. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 73599

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы | Структурные компоненты научно-исследовательской работы. Требования к оформлению. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Стилистические особенности научного языка. Правила научного цитирования. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 12 | |

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования | Методология научного познания | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Классификация, этапы и методы научных исследований | Виды и этапы научных исследований. Методы исследований. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования | Систематизация и обработка результатов научного исследования | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| **2 семестр** | | | |
| 4 Выдвижение проблемы научного исследования, алгоритм работы над ней. | Выдвижение проблемы научного исследования и алгоритм работы над ней | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Разработка основных направлений решения научно-исследовательской проблемы | Направления решения научно-исследовательской проблемы. | 2 | ОПК-2, УК-4 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 73599

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы | Требования к структуре, содержанию и оформлению научно-исследовательской работы | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 12 | |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Классификация, этапы и методы научных исследований | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3 | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 4 | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 24 | | |
| **2 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 73599

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Выдвижение проблемы научного исследования, алгоритм работы над ней. | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Разработка основных направлений решения научно-исследовательской проблемы | Подготовка к зачету с оценкой | 4 | ОПК-2, УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 12 | ОПК-2, УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 18 | | |
| 6 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-1 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к тестированию | 6 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 56 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 84 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | | + | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| ОПК-2 | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование |
| УК-4 | | + | + | Зачёт с оценкой, Тестирование, Устный опрос / собеседование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 73599

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457487.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453479 .

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / Т. Д. Санникова - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8387.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория группового проектного обучения "Лаборатория социально-экономических

Согласована на портале № 73599

проблем": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 503 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 73599

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Методологические основы научного познания, выбор и обоснование методологии проведения научного исследования | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Классификация, этапы и методы научных исследований | ОПК-2 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Систематизация, обработка и анализ результатов научного исследования | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Выдвижение проблемы научного исследования, алгоритм работы над ней. | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Разработка основных направлений решения научно-исследовательской проблемы | ОПК-2, УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Структурные компоненты и требования к оформлению научно-исследовательской работы | ОПК-1, ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 73599

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 73599

1. Чем необходимо обосновать актуальность темы исследования?
   1) общими понятиями о рассматриваемом явлении;
   2) наличием многочисленных научных работ по этой теме;
   3) вниманием к теме известных ученых;
   4) значимостью рассматриваемой проблемы для общества.
2. Каковы источники первичной информации, собранной в ходе исследования?
   1) статистические отчеты организации;
   2) внутренние процессы, происходящие в организации;
   3) отчеты о предыдущих исследованиях;
   4) вторичная информация.
3. Что из перечисленного должно содержаться в отчете о выполнении научно-исследовательского проекта?
   1) обоснование выбора направления исследования, общая методика и результаты исследования;
   2) цель исследования, бюджет исследования;
   3) состав исследовательской группы и анализ эффективности работы каждого члена группы;
   4) изучение конкурирующих научных школ.
4. Каким должен быть стиль изложения материала в отчете о выполнении научно-исследовательского проекта?
   1) научно-популярным;
   2) научным;
   3) деловым;
   4) официальным.
5. Что является общей целью исследовательской деятельности?
   1) сбор, систематизация и анализ информации об экономической динамике;
   2) анализ закономерностей развития природной среды, социума, технологий;
   3) сбор и анализ информации о тенденциях развития науки;
   4) работа со специальной и справочной литературой.
6. Чем определяется актуальность темы научно- исследовательского проекта?
   1) научной значимостью;
   2) перспективностью;
   3) приоритетностью;
   4) всем перечисленным выше.
7. Что понимается под экспертными методами исследования?
   1) сбор, обработка и анализ мнений и оценок нескольких экспертов;
   2) методы моделирования и прогнозирования результатов;
   3) методы анализ и математического моделирования;
   4) методы сбора и обработки статистической информации.
8. Что является общей целью исследования управленческих проблем?
   1) сбор, систематизация и анализ информации об экономической динамике;
   2) создание информационно-аналитической базы для принятия управленческих решений;
   3) сбор и анализ информации о тенденциях развития науки;
   4) работа со специальной и справочной литературой.
9. Какие существуют методы сбора вторичной информации, используемой при проведении научного исследования?
   1) интервью, наблюдение, опрос;
   2) полевое исследование;
   3) анализ открытых источников;
   4) фокус группы, моделирование.
10. Что является целью науки ?
   1) результат исследования;
   2) разработка эксперимента;
   3) постижение истины;
   4) создание теории.

Согласована на портале № 73599

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
2. Элементы и основные функции теории.
3. Техника, процедура и методика исследования.
4. Этапы разработки логической структуры исследования.
5. Общенаучные методы исследования.

### 9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Сущность и роль научной гипотезы в процессе исследования
2. Технология планирования и проведения научных исследований
3. Сущность и роль эмпирического знания
4. Порядок оформления отчётов по результатам НИР
5. Закономерности развития природы, социума, технологий

### 9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Способы распознавания и формулирования проблем в научном исследовании
2. Сущность и роль гипотезы в научном исследовании, формулировка и обоснование гипотезы
3. Разновидности результатов исследования, способы их представления
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Цель научно-исследовательской деятельности. Критерии достижения цели.

### 9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Показать на примерах роль исследований в совершенствовании практики управления российскими компаниями
2. Правила составления библиографических описаний (показать на примерах). Поиск источников по теме предполагаемого исследования
3. Выполнение анализа статистических данных по заданной теме (в специализированных программах)
4. Сравнение количественных и качественных методов сбора и анализа данных
5. Анализ состояния исследуемого вопроса, определение цели и задач исследований (по заданной теме).

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 73599

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 73599

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 73599

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 1 от «25» 1 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. менеджмента | Т.А. Рябчикова | Согласовано, 1e8cc3ad-2b4e-43fc-91f9-b97f6b86afb5 |
| Доцент, каф. менеджмента | Т.Д. Санникова | Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Профессор, каф. менеджмента | М.А. Афонасова | Разработано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431 |

Согласована на портале № 73599