МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«8» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) –
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					8				8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7325

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 5 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) –
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					8				8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7325

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Доцент кафедры ФС _____ / Л.Л. Захарова

Зав. кафедрой ФС, профессор _____ / Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, выпускающей кафедрой направления подготовки

Декан ГФ _____/ Т.И. Суслова

Зав. выпускающей кафедрой ФС _____ / Т. И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета кафедры ФС _____ / Л. Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ _____/ Н. А. Грик

Согласована на портале № 7325

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Гендерология» является формирование:

- представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях из решений, месте и роли гендерной проблематики в организации работы с молодежью.
- умений исследовать, искать и находить пути решения реальных проблем, возникающих во взаимоотношениях мужчин и женщин, способных производить анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Основными задачами курса являются

- формирование у студентов представлений о современной проблематике в гендерных исследованиях и предназначении гендерных исследований;
- фиксация и анализ реального движения и изменений в отношениях между полами в культуре, в развитии института семьи, в оформлении и легитимации нового образа человека в мире и российском обществе;
- ознакомление с основными классическими теоретическими социально-философскими концепциями пола, гендерными теориями современности;
- изучение повестки, включающей важнейшие гендерные проблемы женщин и мужчин в историческом, экономическом, культурном, правовом аспектах;.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин, является дисциплиной по выбору. Курс является важным элементом в процессе приобретения профессии и направлен на анализ современного знания, проблематики и повестки гендерных исследований.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Гендерология» должен

знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне полного общего среднего образования; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений; Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурную картина мира; Обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

владеть компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплины социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности предмета и технологии гендерных исследований; функции, задачи и
- направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.

Уметь:

- выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях;
- проводить эмпирические исследования по молодёжной проблематике;
- участвовать в реализации молодёжных программ

Владеть:

- способностью к поиску и систематизации информации
- методами социокультурного анализа личности
- методами социальной адаптации и инкультурации

Согласована на портале № 7325

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к тестированию, контрольным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость час.	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа	Всего часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Гендерология, её объект и предмет. Основные понятия гендерологии	2	2	4	8	ОК-6
2	Философские теории пола	2	2	4	8	ОК-6
3	Основные гендерные теории	2	2	4	8	ОК-6
4	Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.	2	2	4	8	ОК-6
5	Гендерные аспекты концепции прав человека	2	2	4	8	ОК-6
6	Гендерные аспекты в образовании современного общества	2	4	6	12	ОК-6
7	Гендерные образы в СМИ и рекламе	2	2	4	8	ОК-6
8	Гендерные проблемы в семье	4	2	6	12	ОК-6
	Итого:	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Гендерология, её объект и предмет. Основные понятия гендерологии	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Объект гендерологии. Предмет гендерологии. Гендер. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	2	ОК-6
2	Философские теории пола	Восприятие мужчины и женщины в философии Востока. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции.	2	ОК-6
3	Основные гендерные теории	Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. Современные теории гендерной системы	2	ОК-6
4	Стереотипы маскулинности и феминности в обществе.	Маскулинность и феминность как категории гендерологии. Модели маскулинности и феминности. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности.	2	ОК-6

Согласована на портале № 7325

5	Гендерные аспекты концепции прав человека	Гендерные аспекты концепции прав человека. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.	2	ОК-6
6	Гендерные аспекты в образовании современного общества	Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг и экономической сфере.	2	ОК-6
7	Гендерные образы в СМИ и рекламе	Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества	2	ОК-6
8	Гендерные проблемы в семье	Семья в древних цивилизациях. Гендерные отношения в семье. Традиционные женские и мужские роли	4	ОК-6
		Итого:	18	

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

	Наименование обеспечивающих (предшест.) и обеспечиваемых (послед.) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины из табл.5.1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Предшествующие дисциплины								
1	История	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Психология	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Культурология	+	+	+	+		+		+	+
		Последующие дисциплины								
4	Социальные технологии работы с молодежью		+			+		+	+	+

5.4 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л.	Пр.	СРС	
ОК-6	+	+	+	Выступление на семинаре; контрольная работа; Письменная домашняя работа; Тест; Коллоквиум

6. Методы и формы организации обучения. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах.

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
IT – методы	4		4
Работа в команде	2	2	4
Поисковой метод		2	2
Метод «Дебаты»		2	2
Итого интерактивных занятий	**6**	**6**	**12**

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы:

- Побуждают у обучающихся интерес;
- Поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

Согласована на портале № 7325

- Обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- Способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- Оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- Осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- Формируют у обучающихся мнения и отношения;
- Формируют жизненные навыки;
- Способствуют изменению поведения.

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл.5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)	Компетенции
1	1	Понятие пола, его биологические и социальные характеристики. Формирование гендерной идентичности в процессе социализации. Гендерные стереотипы и проблемы самореализации личности. Молодежь и социум. Взаимосвязь пола и социума.	2	ОК-6
2	2	Проблематизация пола и психоанализ Фрейда. Проблема пола в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Позитивный психоанализ женщины у Карен Хорни. Молодежь и сексуальность. Особенности мужчин и женщин в психоаналитических теориях.	2	ОК-6
3	3	Женские и мужские образы в древних мифах (на выбор: древняя Греция, Египет, Индия). Гендерная проблематика в теории культуры. Гендерные характеристики культуры. Репрезентация гендера, гендерной идентичности в визуальной культуре. Анализ секс-дискурсов молодежных российских журналов.	2	ОК-6
4	4	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология. Женские и мужские образы в славянской мифологии.	2	ОК-6
5	5	Гендерные проблемы в экономической сфере современного общества. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина. Роль российских женщин в политике. Женщина в экономической сфере общества. Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов	2	ОК-6
6	6	Актуальность гендерных аспектов в работе с молодежью. Гендерные аспекты организации работы служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты организации работы с молодежь.	4	ОК-6
7	7	Репрезентация гендера, гендерной идентичности в визуальной культуре. Анализ секс-дискурсов молодежных российских журналов.	2	ОК-6
8	8	Семья в древних цивилизациях. Гендерные отношения в семье. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.Эмансипация женщин и деформация традиционных основ жизнедеятельности семьи. Традиционные женские и мужские роли.	2	ОК-6
		Итого:	18	

Согласована на портале № 7325

9. Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	трудоемкость	компетенции	Контроль выполнения работ
1	1-8	Работа над лекционным материалом, изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	20	ОК-6	Опрос, беседа на практических занятиях
2	1-8	Подготовка к контрольным работам, тестированию	10	ОК-6	Контрольные работы, тест
3	1-8	***Темы для самостоятельного изучения:*** • «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней. • Гендерная асимметрия в обществе. • Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье. • Мизогиния в контексте русской философии. • Гендерная проблематика в теории культуры • Роль государства в защите социально-экономических прав женщины. • Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность. • Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина. • Роль российских женщин в политике. • Женщина в экономической сфере общества. • Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема. • Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени. • Мужчина: карьера, супружество, отцовство. • Мужская агрессивность: миф или реальность.	6	ОК-6	Письменная домашняя работа / доклад на практическом занятии/ реферат

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Не предусмотрено

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	10	**20**
Контрольные, тестовые работы	5	10	10	**25**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Доклад		10	10	**20**
Письменные домашние работы		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**15**	**40**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**15**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 7325

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно/ (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература.

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. Ростов-н-Дону: Феникс, 2013.- 667 с. (390 экз.) Гриф УМО.

12.2. Дополнительная литература.

2. Антология гендерных теорий. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Мн.: Пропилеи, 2000. – 384 с. (2 экз).
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с. (1экз.)
4. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / ред.-сост.: Н.М. Римашевская (науч.ред.), Л.Г. Лунякова. – М.: Наука, 2009. – 273 с. (1 экз.)
5. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика. М., 2007. 300 с. (3 экз.)
6. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2012. – 272 с. (4 экз.); 2010. – 272 с. (4 экз.); 2008. – 267 с. (2 экз.) **Гриф Минобр РФ**
7. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с. (2 экз.)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Гендерология и феминология: Методические указания по семинарам / Савченко А. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1775

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7325

Приложение к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____
П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕНДЕРОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) –
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Зачет ____5_____ семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7325

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	Должен ***знать***: особенности предмета гендерологии и технологии гендерных исследований; функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия. ***Уметь:*** выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях; проводить эмпирические исследования по молодёжной проблематике; участвовать в реализации молодёжных программ, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия. ***Владеть:*** способностью к поиску и систематизации информации методами социокультурного анализа гендерной проблематики методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия.

Реализация компетенций

Компетенция ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	***Знать:*** - особенности предмета и технологии гендерных исследований; функции, задачи и - направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-	***Уметь:*** - выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях; - проводить эмпирические исследования по молодёжной проблематике; - участвовать в реализации молодёжных программ способствующих формированию способности	***Владеть:*** - способностью к поиску и систематизации информации - методами социокультурного анализа личности - методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно

Согласована на портале № 7325

	демографической группы населения, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	воспринимая социальные, этнические, культурные различия.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение домашних заданий и контрольных заданий
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита самостоятельных работ • зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах предметной области с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.	Владеет всеми, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных способностей, совершенствует методы анализа.
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной теории личности, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации.	- Владеет навыками самостоятельного выбора методов для анализа проблем способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями по теории личности	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации	Владеет навыками по анализу информации на практическом уровне.

Согласована на портале № 7325

		информации.	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• знает и анализирует информацию на уровне предметной области. • Осуществляет различные способы сбора, классификации, анализа информации социально-гуманитарного содержания; - обосновывает выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия	• свободно применяет методы сбора, классификации и анализа информации в незнакомых ситуациях; - умеет точно выражать, классифицировать и аргументировано доказывать положения в социально-гуманитарной области знания с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия	• способен самостоятельно искать, классифицировать анализировать информацию; - свободно владеет разными способами представления социально-гуманитарной информации, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными социальными и культурными явлениями; • имеет представление о различных гендерных исследованиях; - аргументирует выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия	• Самостоятельно осуществляет сбор информации по заданной теме; • применяет методы классификации информации в незнакомых ситуациях; - умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в социально-гуманитарной области знания, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия	• критически осмысливает возможность применения методов гендерологии при сборе и классификации информации; компетентен в основных методах анализа информации; - владеет разными способами адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий гендерологии;* • *воспроизводит основные теоретические и прикладные аспекты гендерологии;* - *знает основные методы решения практических задач и умеет их применять на практике* для формирования	• *умеет работать с литературой социально-гуманитарного содержания и представлять результаты своей работы* - *умеет осуществлять сбор информации на заданную тему* с целью формирования способности работать в коллективе,	• *владеет терминологией предметной области знания;* - *способен корректно представить знания в владеет основными методами классификации и анализа информации* с целью формирования способности работать в

Согласована на портале № 7325

	способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия	толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

1.Тесты
2. Контрольная работа
3. Выполнение домашнего задания (доклад)
4. Темы для самостоятельной работы.

1. Типовые тесты

1. Понятие «гендер» по содержанию отражает
а. биологический пол человека
б. социальный пол человека
в. лингвистический признак

2. Биологически обусловленное социальное поведение личности называется
А. гендер
Б. апперцепция
В. Фацилитация

3. Социальный пол обозначается терминами
А. мужской и женский
Б. экстравертный и интровертный
В. Маскулинный и феминный

2. Темы для самостоятельной работы.

1. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
2. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
3. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
4. Структурный функционализм и теория половых ролей.
5. Теория конфликта в гендерных отношениях.
6. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
7. Современные теории гендерной системы
8. Маскулинность и феминность как категории гендерологии.
9. Модели маскулинности и феминности.
10. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности

3. Темы докладов (выполнение домашнего задания)

1. Семья в древних цивилизациях.
2. Гендерные отношения в семье.
3. Традиционные женские и мужские семейные роли
4. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов.
5. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.
6. Гендерная дискриминация в экономике.
7. Гендерная дискриминация в политике.
8. Гендерная ассиметрия в традиционном и индустриальном обществе

4.Темы контрольных работ

Согласована на портале № 7325

1. Семья в древних цивилизациях.
2. Гендерные отношения в семье.
3. Традиционные женские и мужские роли
4. Гендерные аспекты концепции прав человека.
5. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины
6. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов

5. Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов)

1. Основные гендерные теории
2. Гендерология, её объект и предмет
3. «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней.
4. Основные понятия гендерологии
5. Гендерная асимметрия в обществе.
6. Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье.
7. Мизогиния в контексте русской философии.
8. Гендерные отношения в семье.
9. Философские теории пола Традиционные женские и мужские семейные роли
10. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерные проблемы в семье
12. Гендерные аспекты в образовании современного общества
13. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
14. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
15. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
16. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе
17. Гендерные образы в СМИ и рекламе
18. Структурный функционализм и теория половых ролей.
19. Теория конфликта в гендерных отношениях.
20. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.
21. Современные теории гендерной системы
22. Гендерная проблематика в теории культуры
23. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.
24. Гендерные аспекты концепции прав человека
25. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность.
26. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина.
27. Роль российских женщин в политике.
28. Женщина в экономической сфере общества.
29. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
30. Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени.
31. Мужчина: карьера, супружество, отцовство.
32. Мужская агрессивность: миф или реальность

Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы (в соотв. с п. 14 «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочей программы):

1. Гендерология и феминология: Методические указания по семинарам / Савченко А. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1775
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7325