

8/4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



е бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ И СВЯЗИ»

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.Е. Троян
« 8 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и) -
Форма обучения Очная
Факультет Гуманитарный (ГФ)
Кафедра Философии и социологии (ФС)
Курс 3 Семестр 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестры								Всего	Единицы
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					8				8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
 РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Е. Троян

«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерология»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль(и) –

Форма обучения Очная

Факультет Гуманитарный (ГФ)

Кафедра Философии и социологии (ФС)

Курс 3

Семестр 5

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы									Всего	Единицы
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
1.	Лекции					18				18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия					18				18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)					36				36	часов
6.	Из них в интерактивной форме					8				8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)					72				72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено								0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)					72				72	часов
	(в зачетных единицах)					2				2	ЗЕТ

Зачет 5 семестр

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:

Доцент кафедры ФС _____ / Л.Л. Захарова

Зав. кафедрой ФС, профессор _____ / Т.И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, выпускающей кафедрой направления подготовки

Декан ГФ _____ / Т.И. Сулова

Зав. выпускающей кафедрой ФС _____ / Т. И. Сулова

Эксперты:

Председатель методического совета кафедры ФС _____ / Л. Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ _____ / Н. А. Грик

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Гендерология» является формирование:

- представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях их решений, месте и роли гендерной проблематики в организации работы с молодежью.
- умений исследовать, искать и находить пути решения реальных проблем, возникающих во взаимоотношениях мужчин и женщин, способных производить анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Основными задачами курса являются

- формирование у студентов представлений о современной проблематике в гендерных исследованиях и предназначении гендерных исследований;
- фиксация и анализ реального движения и изменений в отношениях между полами в культуре, в развитии института семьи, в оформлении и легитимации нового образа человека в мире и российском обществе;
- ознакомление с основными классическими теоретическими социально-философскими концепциями пола, гендерными теориями современности;
- изучение повестки, включающей важнейшие гендерные проблемы женщин и мужчин в историческом, экономическом, культурном, правовом аспектах;.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин, является дисциплиной по выбору. Курс является важным элементом в процессе приобретения профессии и направлен на анализ современного знания, проблематики и повестки гендерных исследований.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Гендерология» должен **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне полного общего среднего образования; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений; Культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурную картину мира; Владеть способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

владеть компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплины социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности предмета и технологии гендерных исследований; функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.

Уметь:

- выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях;
- проводить эмпирические исследования по молодежной проблематике;
- участвовать в реализации молодежных программ

Владеть:

- способностью к поиску и систематизации информации
- методами социокультурного анализа личности
- методами социальной адаптации и инкультурации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>	-	-
Работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к тестированию, контрольным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Общая трудоемкость час.	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Гендерология, её объект и предмет. Основные понятия гендерологии	2	2	4	8	ОК-6
2	Философские теории пола	2	2	4	8	ОК-6
3	Основные гендерные теории	2	2	4	8	ОК-6
4	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2	2	4	8	ОК-6
5	Гендерные аспекты концепции прав человека	2	2	4	8	ОК-6
6	Гендерные аспекты в образовании современного общества	2	4	6	12	ОК-6
7	Гендерные образы в СМИ и рекламе	2	2	4	8	ОК-6
8	Гендерные проблемы в семье	4	2	6	12	ОК-6
	Итого:	18	18	36	72	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Гендерология, её объект и предмет. Основные понятия гендерологии	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Объект гендерологии. Предмет гендерологии. Гендер. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	2	ОК-6
2	Философские теории пола	Восприятие мужчины и женщины в философии Востока. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции.	2	ОК-6
3	Основные гендерные теории	Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. Современные теории гендерной системы	2	ОК-6
4	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности.	2	ОК-6

5	Гендерные аспекты концепции прав человека	Гендерные аспекты концепции прав человека. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.	2	ОК-6
6	Гендерные аспекты в образовании современного общества	Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг и экономической сфере.	2	ОК-6
7	Гендерные образы в СМИ и рекламе	Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества	2	ОК-6
8	Гендерные проблемы в семье	Семья в древних цивилизациях. Гендерные отношения в семье. Традиционные женские и мужские роли	4	ОК-6
Итого:			18	

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

	Наименование обеспечивающих (предшест.) и обеспечиваемых (послед.) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины из табл. 5.1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
1	История	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Психология	+	+		+	+	+	+	+	+
3	Культурология	+	+	+	+		+		+	+
Последующие дисциплины										
4	Социальные технологии работы с молодежью		+			+		+	+	+

5.4 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л.	Пр.	СРС	
ОК-6	+	+	+	Выступление на семинаре; контрольная работа; Письменная домашняя работа; Тест; Коллоквиум

6. Методы и формы организации обучения. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах.

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
IT – методы	4		4
Работа в команде	2	2	4
Поисковой метод		2	2
Метод «Дебаты»		2	2
Итого интерактивных занятий	6	6	12

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.

Интерактивные методы:

- Побуждают у обучающихся интерес;
- Поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

- Обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- Способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- Оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- Осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- Формируют у обучающихся мнения и отношения;
- Формируют жизненные навыки;
- Способствуют изменению поведения.

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл.5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)	Компетенции
1	1	Понятие пола, его биологические и социальные характеристики. Формирование гендерной идентичности в процессе социализации. Гендерные стереотипы и проблемы самореализации личности. Молодежь и социум. Взаимосвязь пола и социума.	2	ОК-6
2	2	Проблематизация пола и психоанализ Фрейда. Проблема пола в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Позитивный психоанализ женщины у Карен Хорни. Молодежь и сексуальность. Особенности мужчин и женщин в психоаналитических теориях.	2	ОК-6
3	3	Женские и мужские образы в древних мифах (на выбор: древняя Греция, Египет, Индия). Гендерная проблематика в теории культуры. Гендерные характеристики культуры. Репрезентация гендера, гендерной идентичности в визуальной культуре. Анализ секс-дискурсов молодежных российских журналов.	2	ОК-6
4	4	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология. Женские и мужские образы в славянской мифологии.	2	ОК-6
5	5	Гендерные проблемы в экономической сфере современного общества. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина. Роль российских женщин в политике. Женщина в экономической сфере общества. Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов	2	ОК-6
6	6	Актуальность гендерных аспектов в работе с молодежью. Гендерные аспекты организации работы служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты организации работы с молодежью.	4	ОК-6
7	7	Репрезентация гендера, гендерной идентичности в визуальной культуре. Анализ секс-дискурсов молодежных российских журналов.	2	ОК-6
8	8	Семья в древних цивилизациях. Гендерные отношения в семье. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема. Эмансипация женщин и деформация традиционных основ жизнедеятельности семьи. Традиционные женские и мужские роли.	2	ОК-6
Итого:			18	

9. Самостоятельная работа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	трудоёмкость	компетенции	Контроль выполнения работ
1	1-8	Работа над лекционным материалом, изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	20	ОК-6	Опрос, беседа на практических занятиях
2	1-8	Подготовка к контрольным работам, тестированию	10	ОК-6	Контрольные работы, тест
3	1-8	<p>Темы для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней. • Гендерная асимметрия в обществе. • Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье. • Мизогиния в контексте русской философии. • Гендерная проблематика в теории культуры • Роль государства в защите социально-экономических прав женщины. • Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность. • Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина. • Роль российских женщин в политике. • Женщина в экономической сфере общества. • Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема. • Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени. • Мужчина: карьера, супружество, отцовство. • Мужская агрессивность: миф или реальность. 	6	ОК-6	Письменная домашняя работа / доклад на практическом занятии/ реферат

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): Не предусмотрено

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	10	20
Контрольные, тестовые работы	5	10	10	25
Компонент своевременности	5	5	5	15
Доклад		10	10	20
Письменные домашние работы		10	10	20
Итого максимум за период:	15	40	45	100
Нарастающим итогом	15	55	100	

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно/ (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература.

1. Волков Ю.Г. Социология. Учебник. Ростов-н-Дону: Феникс, 2013.- 667 с. (390 экз.) Гриф УМО.

12.2. Дополнительная литература.

2. Антология гендерных теорий. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Мн.: Пропилеи, 2000. – 384 с. (2 экз).
3. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с. (1экз.)
4. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / ред.-сост.: Н.М. Римашевская (науч.ред.), Л.Г. Лунякова. – М.: Наука, 2009. – 273 с. (1 экз.)
5. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика. М., 2007. 300 с. (3 экз.)
6. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2012. – 272 с. (4 экз.); 2010. – 272 с. (4 экз.); 2008. – 267 с. (2 экз.) **Гриф Минобр РФ**
7. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с. (2 экз.)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. [Гендерология и феминология: Методические указания по семинарам / Савченко А. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1775](http://edu.tusur.ru/training/publications/1775)

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	<p>Должен знать:</p> <p>особенности предмета гендерологии и технологии гендерных исследований; функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия.</p> <p>Уметь:</p> <p>выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях;</p> <p>проводить эмпирические исследования по молодежной проблематике;</p> <p>участвовать в реализации молодежных программ, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к поиску и систематизации информации методами социокультурного анализа гендерной проблематики</p> <p>методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия.</p>

Реализация компетенций

Компетенция ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предмета и технологии гендерных исследований; функции, задачи и - направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально- 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладами и сообщениями по проблеме на семинарах, научно-практических конференциях; - проводить эмпирические исследования по молодежной проблематике; - участвовать в реализации молодежных программ способствующих формированию способности 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к поиску и систематизации информации - методами социокультурного анализа личности - методами социальной адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно

	демографической группы населения, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные, культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	воспринимая социальные, этнические, культурные различия.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации; 	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий и контрольных заданий
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • зачет 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита самостоятельных работ • зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах предметной области с пониманием границ применимости в контексте сбора и анализа информации.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, связанных со сбором и анализом принципиально незнакомой информации.	Владеет всеми, необходимыми для системного анализа информации, всеми аспектами доказательства и опровержения информации, проводит оценку собственных способностей, совершенствует методы анализа.
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах классической и современной теории личности, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации в определенных ситуациях.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения задач по сбору, классификации информации в социально-гуманитарной области знания с навыками самостоятельного анализа информации.	- Владеет навыками самостоятельного выбора методов для анализа проблем способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями по теории личности	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач по сбору и классификации	Владеет навыками по анализу информации на практическом уровне.

		информации.	
--	--	-------------	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице

4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатель и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • знает и анализирует информацию на уровне предметной области. • Осуществляет различные способы сбора, классификации, анализа информации социально-гуманитарного содержания; <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет методы сбора, классификации и анализа информации в незнакомых ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> - умеет точно выражать, классифицировать и аргументировано доказывать положения в социально-гуманитарной области знания с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно искать, классифицировать, анализировать информацию; <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет разными способами представления социально-гуманитарной информации, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • понимает связи между различными социальными и культурными явлениями; • имеет представление о различных гендерных исследованиях; <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует выбор методов, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно осуществляет сбор информации по заданной теме; • применяет методы классификации информации в незнакомых ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> - умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в социально-гуманитарной области знания, способствующих формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия 	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает возможность применения методов гендерологии при сборе и классификации информации; компетентен в основных методах анализа информации; <ul style="list-style-type: none"> - владеет разными способами адаптации с целью формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>дает определения основных понятий гендерологии;</i> • <i>воспроизводит основные теоретические и прикладные аспекты гендерологии;</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает основные методы решения практических задач и умеет их применять на практике для формирования</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>умеет работать с литературой социально-гуманитарного содержания и представлять результаты своей работы</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет осуществлять сбор информации на заданную тему с целью формирования способности работать в коллективе,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>владеет терминологией предметной области знания;</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способен корректно представить знания в владеет основными методами классификации и анализа информации с целью формирования способности работать в</i>

	способности работать в коллективе, толерантно воспринимая гендерные, этнические, конфессиональные, культурные различия	толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия
--	--	--	--

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

1. Тесты
2. Контрольная работа
3. Выполнение домашнего задания (доклад)
4. Темы для самостоятельной работы.

1. Типовые тесты

1. Понятие «гендер» по содержанию отражает
 - а. биологический пол человека
 - б. социальный пол человека
 - в. лингвистический признак
2. Биологически обусловленное социальное поведение личности называется
 - А. гендер
 - Б. апперцепция
 - В. Фацилитация
3. Социальный пол обозначается терминами
 - А. мужской и женский
 - Б. экстравертный и интровертный
 - В. Маскулинный и фемининный

2. Темы для самостоятельной работы.

1. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
2. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
3. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
4. Структурный функционализм и теория половых ролей.
5. Теория конфликта в гендерных отношениях.
6. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
7. Современные теории гендерной системы
8. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.
9. Модели маскулинности и фемининности.
10. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности

3. Темы докладов (выполнение домашнего задания)

1. Семья в древних цивилизациях.
2. Гендерные отношения в семье.
3. Традиционные женские и мужские семейные роли
4. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов.
5. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг.
6. Гендерная дискриминация в экономике.
7. Гендерная дискриминация в политике.
8. Гендерная асимметрия в традиционном и индустриальном обществе

4. Темы контрольных работ

1. Семья в древних цивилизациях.
2. Гендерные отношения в семье.
3. Традиционные женские и мужские роли
4. Гендерные аспекты концепции прав человека.
5. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины
6. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов

5. Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов)

1. Основные гендерные теории
2. Гендерология, её объект и предмет
3. «Феминное» и «маскулинное» в философских концепциях от древности до наших дней.
4. Основные понятия гендерологии
5. Гендерная асимметрия в обществе.
6. Отношения полов в утопиях Сен-Симона, Фурье.
7. Мизогиния в контексте русской философии.
8. Гендерные отношения в семье.
9. Философские теории пола Традиционные женские и мужские семейные роли
10. Гендерный состав образовательных учреждений и его влияние на формирование гендерных стереотипов.
11. Гендерные проблемы в семье
12. Гендерные аспекты в образовании современного общества
13. Восприятие мужчины и женщины в философии Востока.
14. Восприятие женщины и мужчины в истории Западной философии.
15. Восприятие мужчины и женщины в русской философской традиции
16. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе
17. Гендерные образы в СМИ и рекламе
18. Структурный функционализм и теория половых ролей.
19. Теория конфликта в гендерных отношениях.
20. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
21. Современные теории гендерной системы
22. Гендерная проблематика в теории культуры
23. Роль государства в защите социально-экономических прав женщины.
24. Гендерные аспекты концепции прав человека
25. Женщина в политическом пространстве: декларация и реальность.
26. Опыт решения женского вопроса в странах Запада. Современная западная женщина.
27. Роль российских женщин в политике.
28. Женщина в экономической сфере общества.
29. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема.
30. Российская женщина на пороге XXI века. Портрет современницы в интерьере времени.
31. Мужчина: карьера, супружество, отцовство.
32. Мужская агрессивность: миф или реальность

Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы (в соотв. с п. 14 «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочей программы):

1. [Гендерология и феминология: Методические указания по семинарам / Савченко А. В. – 2012. 13 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1775](http://edu.tusur.ru/training/publications/1775)
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>