

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Предпринимательство и организация бизнеса в сфере информационных технологий**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Подготовка студентов к работе в компаниях по разработке программного обеспечения, а также овладение существующими методами по управлению проектами, развитие способности формировать технические задания и участвовать в разработке аппаратных и (или) программных средств вычислительной техники, способности выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления и проектирования объектов автоматизации.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с общепринятыми индустриальными практиками разработки программного обеспечения.

2. Обзор принципов организации IT-компаний и наиболее часто встречающихся бизнес-моделей компаний.

3. Обзор типичных профессий и карьерных лестниц в IT-индустрии.

4. Овладение существующими методами и алгоритмами решения задач, развитие способности выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления и проектирования объектов автоматизации.

5. Развитие способности формировать технические задания и участвовать в разработке аппаратных и (или) программных средств вычислительной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills - SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает теоретические и методологические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает основные принципы и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проекты | Умеет планировать и осуществлять разработку проекта в области IT-технологий |
| | УК-2.3. Владеет навыками работы в области проектной деятельности и реализации проектов | Владеет основами планирования, разработки и внедрения проекта |

| | | |
|--|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает теоретические и методологические основы организационного руководства и выработки командной стратегии для достижения поставленной цели | Знает общие принципы распределения ролей в проектной команде (разработчики, тестировщики, менеджеры) принципы организации и управления ИТ-производством |
| | УК-3.2. Умеет организовывать работу коллектива (команды) для достижения поставленной цели | Умеет формировать проектную команду, распределять роли и функции в ней для достижения максимального результата |
| | УК-3.3. Владеет конкретными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, а также методами организации коллектива (команды) и его (ее) руководством | Владеет общепринятыми подходами к формированию проектных команд и их управлением |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития информационных технологий инфраструктуры предприятия и управлять ее реализацией | ОПК-1.1. Знает современные тенденции развития информационных технологий, используемых для формирования и совершенствования инфраструктуры предприятия, и теоретико-методологические основы управления реализацией стратегии по их использованию | Знает различные информационные технологии и методики, а так же методы и алгоритмы решения задач управления и проектирования объектов автоматизации |
| | ОПК-1.2. Умеет разрабатывать стратегию развития информационных технологий инфраструктуры предприятия и управлять ее реализацией | Умеет формировать технические задания и участвовать в разработке аппаратных и (или) программных средств вычислительной техники |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками использования методологических и инструментальных средств по разработке стратегии развития информационных технологий инфраструктуры предприятия и управления ее реализацией | Владеет навыками инструментального подхода к разработке стратегии развития информационных технологий предприятия |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2.1. Знает современные тенденции и (или) конкретные условия выполнения задач и разработки инновационных решений при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий | Знает особенности и специфику управления проектами в сфере информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-2.2. Умеет анализировать информацию о современных тенденциях и (или) конкретных условиях выполнения задач и разработки инновационных решений при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий | Умеет оценивать сложность создания программных продуктов и проектировать их архитектуру, применять признанные индустрией методологии и практики разработки коммерческих продуктов |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками планирования и организации реализации выполняемых задач и разработки инновационных решений при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий на базе учета современных тенденций и (или) конкретных условий | Владеет существующими методами по управлению проектами, способностью формировать технические задания и участвовать в разработке аппаратных и (или) программных средств вычислительной техники |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 90 | 90 |
| Подготовка к зачету | 24 | 24 |
| Подготовка к тестированию | 24 | 24 |
| Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 42 | 42 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Лаб. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|-----------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Управление проектами | 4 | 8 | 16 | 28 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| 2 Управление требованиями | 4 | 4 | 16 | 24 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| 3 UX/UI Проектирование | 2 | 8 | 16 | 26 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| 4 Техническое проектирование | 2 | - | 8 | 10 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| 5 Разработка и отладка программного обеспечения | 2 | 8 | 16 | 26 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| 6 Тестирование программного обеспечения | 4 | 8 | 18 | 30 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Управление проектами | Ключевые аспекты управления проектами Введение в управление проектами Обзор методологий. Оценка, планирование и контроль исполнения проекта Введение в процесс оценки. Методика UCP. Экспертная методика и методика по аналогии. Использование статистических показателя | 4 | ОПК-2, УК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Управление требованиями | Введение в процесс управления требованиями: информационная модель процесса разработки требований, написание и анализ требований, разработка требований в области проблем | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 3 UX/UI Проектирование | Взаимодействия пользователя и системы посредством интерфейса | 2 | ОПК-1, ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Техническое проектирование | Паттерны проектирования. Оценка вариантов реализации | 2 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--------------------------|
| 5 Разработка и отладка программного обеспечения | VCS Ревьюирование Принципы наименования (файлы, классы, переменные, методы). Средства сборки. CIUnit-тестирование | 2 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Тестирование программного обеспечения | Введение в обеспечение качества и тестирование программного обеспечения. Ключевые понятия обеспечения качества и тестирования программного обеспечения. Характеристики качества программного обеспечения. Виды тестирования. Уровни тестирования. Артефакты тестирования. Тест дизайн. Процесс тестирования. Условия проведения тестирования | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Управление проектами | Основы планирования | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 2 Управление требованиями | Эффективное совещание | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 3 UX/UI Проектирование | Выбор оптимального стиля лидерства | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Разработка и отладка программного обеспечения | Контроль исполнения проекта | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 6 Тестирование программного обеспечения | Стили лидерства и профили сотрудников | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------|--------------------------|---------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Управление проектами | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Управление требованиями | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 3 UX/UI Проектирование | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Техническое проектирование | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Разработка и отладка программного обеспечения | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 8 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Лабораторная работа |
| | Итого | 16 | | |

| | | | | |
|---|--|----|--------------------------|---------------------|
| 6 Тестирование программного обеспечения | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Тестирование |
| | Подготовка к лабораторной работе, написание отчета | 10 | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Лабораторная работа |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| Итого | | 90 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Лаб. раб. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | + | Зачёт, Лабораторная работа, Тестирование |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт, Лабораторная работа, Тестирование |
| УК-2 | + | + | + | Зачёт, Лабораторная работа, Тестирование |
| УК-3 | + | + | + | Зачёт, Лабораторная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторная работа | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Тестирование | 15 | 10 | 15 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 30 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 65 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 – 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 – 64 | E (посредственно) |
| | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155693>.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы разработки коммерческого программного обеспечения: Учебное пособие / Н. В. Зариковская - 2018. 68 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8231>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление разработкой информационных систем: Учебно-методическое пособие для аудиторных практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. В. Зариковская - 2021. 24 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10360>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 418 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice 7.0.1.2;
- Microsoft PowerPoint Viewer;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**

используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|--------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 1 Управление проектами | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Управление требованиями | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 UX/UI Проектирование | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Техническое проектирование | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Разработка и отладка программного обеспечения | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Тестирование программного обеспечения | ОПК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Лабораторная работа | Темы лабораторных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое «Планирование»?
 - 1) процесс размышления об активностях, необходимых для создания желаемого будущего определенного масштаба (правильный).
 - 2) сущность, необходимая для создания желаемого плана.
 - 3) процесс развития активных навыков, для создания желаемого будущего определенного масштаба.
 - 4) процесс размышления об активностях, необходимых для создания желаемого объекта.
2. Что такое «Содержание»?
 - 1) совокупность объектов, являющихся предметом для проекта.
 - 2) система услуг, результатов или продуктов, являющихся предметом проекта.
 - 3) совокупность продуктов, услуг или результатов, являющихся предметом проекта (правильный).
 - 4) совокупность продуктов, услуг или результатов, являющихся предметом продукта.
3. Что такое «Содержание продукта»?
 - 1) работы, которые необходимо выполнить для создания продукта.
 - 2) свойства и функции, которые характеризуют продукт, услугу или результат (правильный).
 - 3) фрагменты, из которых обязательно должен состоять продукт.
 - 4) совокупность продуктов, услуг или результатов, являющихся предметом проекта.
4. Что такое «Содержание проекта»?
 - 1) работы, которые необходимо выполнить для создания продукта, услуги или результата с указанными характеристиками и функциями (правильный).
 - 2) данные, которые характеризуют проект.
 - 3) свойства и функции, которые характеризуют продукт, услугу или результат.
 - 4) совокупность продуктов, услуг или результатов, являющихся предметом проекта.
5. Какова последовательность этапов определения содержания продукта и проекта?
 - 1) подготовка к старту проекта, инициация проекта, первичное планирование, перепланирование.
 - 2) подготовка к старту проекта, первичное планирование, инициация проекта, перепланирование.
 - 3) инициация проекта, подготовка к старту проекта, первичное планирование, перепланирование.
 - 4) первичное планирование, инициация проекта, подготовка к старту проекта, перепланирование.
6. Что такое «Иерархическая структура продукта (ИСП)»?
 - 1) иерархическая композиция продукта и остальных объектов поставки.
 - 2) декомпозиция продукта и остальных объектов поставки.
 - 3) иерархическая декомпозиция продукта и остальных объектов поставки (правильный).
 - 4) неиерархическая декомпозиция продукта и остальных объектов поставки.
7. Что такое «Иерархическая структура работ (ИСР)»?
 - 1) ориентированная на результаты иерархическая композиция работ.
 - 2) ориентированная на результаты иерархическая декомпозиция работ (правильный).
 - 3) ориентированная на результаты декомпозиция работ.
 - 4) ориентированная на результаты декомпозиция и композиция работ.
8. Что вкладывается в понятие «Риск проекта»?
 - 1) определенное событие, которое, в случае наступления, влияет хотя бы на одну цель проекта.
 - 2) неопределенное событие или условие, которое, в случае наступления, влияет хотя бы на одну цель проекта.
 - 3) неопределенное событие или условие, которое, в случае наступления, влияет хотя бы на половину целей проекта.
 - 4) неопределенное условие, которое, в случае наступления, влияет хотя бы на одну цель проекта
9. Что такое «Критический путь»?
 - 1) непрерывная последовательность плановых операций от начального до конечного

- события, требующая наибольшего времени и тем самым определяющая продолжительность проекта.
- 2) прерывная последовательность неплановых операций от начального до конечного события, требующая наибольшего времени и тем самым определяющая продолжительность проекта.
- 3) непрерывная последовательность плановых операций от начального до конечного события, требующая наименьшего времени и тем самым определяющая продолжительность проекта.
- 4) прерывная последовательность плановых операций от начального до конечного события, требующая наименьшего времени и тем самым определяющая продолжительность проекта.
10. Что такое «Страховой резерв»?
- 1) перестраховка, в случае «падения» проекта.
 - 2) управление неизвестными рисками.
 - 3) управление известными рисками (правильный).
 - 4) страхование проекта.
11. Что такое «Резерв управления»?
- 1) управление неизвестными рисками и т.п. ошибками в управлении рисками.
 - 2) управление известными рисками и т.п. ошибками в управлении страхованиями.
 - 3) управление известными рисками и т.п. ошибками в управлении рисками.
 - 4) управление неизвестными рисками и т.п. ошибками в управлении резервом.
12. Что такое «Корректирующие действия»?
- 1) усилия, направленные на выведение фактических значений показателей в соответствие с запланированными значениями.
 - 2) усилия, направленные на приведение фактических значений показателей в соответствие с запланированными значениями.
 - 3) действия, которые корректируют запланированный план.
 - 4) действия, которые определяют план.
13. Что такое «Предупреждающие действия»?
- 1) усилия, направлены на исправление возможных или ожидаемых отклонений плана.
 - 2) усилия, направлены на выявление возможных или ожидаемых отклонений плана.
 - 3) усилия, направлены на предупреждение команды, о возможных или ожидаемых отклонений от плана.
 - 4) усилия, направлены на предотвращение возможных и ожидаемых отклонений от плана.
14. Какова основная задача руководителя?
- 1) руководить проектом.
 - 2) предотвращать конфликты в команде.
 - 3) предотвращать проблемы до их возникновения.
 - 4) руководить командой.
15. Что входит в понятие «Команда»?
- 1) небольшая группа людей с взаимодополняющими друг друга знаниями и навыками, преданно и совместно работающих, для достижения своих целей.
 - 2) небольшая группа людей с взаимодополняющими друг друга знаниями и навыками, преданно и совместно работающих в достижении общей цели или исполнении своей миссии.
 - 3) большая группа людей с взаимодополняющими друг друга знаниями и навыками, преданно и совместно работающих в достижении общей цели или исполнении своей миссии.
 - 4) группа людей, преследующая собственные цели.
16. Что такое «Проект»?
- 1) временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
 - 2) постоянное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
 - 3) временное предприятие, предназначенное для создания однотипных продуктов.
 - 4) временная сущность, которая существует, пока она не передана заказчику.

17. Что входит в понятие «Мотивация»?
- 1) побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.
 - 2) побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со скорым получением заработной платы.
 - 3) пробуждение личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.
 - 4) побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со скорым завершением проекта.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Назовите базовый стандарт в области ЖЦ ПС и систем.
2. Определите понятие ЖЦ программного средства или системы.
3. Определите понятие модели ЖЦ программного средства или системы.
4. Определите иерархическую структуру ЖЦ ПС, регламентированную стандартом СТБ ИСО/МЭК 12207–2003.
5. Перечислите и определите назначение процессов ЖЦ в каждой группе, регламентированной стандартом СТБ ИСО/МЭК 12207–2003.
6. Перечислите работы процесса разработки, регламентированные стандартом СТБ ИСО/МЭК 12207–2003, и опишите их содержание.
7. Назовите системные и программные работы процесса разработки, регламентированного стандартом СТБ ИСО/МЭК 12207–2003.
8. Назовите базовые стратегии разработки ПС и систем.
9. Охарактеризуйте сущность каскадной стратегии разработки ПС и систем, перечислите достоинства, недостатки и области применения данной стратегии. 1
10. Охарактеризуйте сущность инкрементной стратегии разработки ПС и систем, перечислите достоинства, недостатки и области применения данной стратегии.
11. Охарактеризуйте сущность эволюционной стратегии разработки ПС и систем, перечислите достоинства, недостатки и области применения данной стратегии.
12. Дайте сравнительную характеристику каскадной, инкрементной и эволюционной стратегий разработки ПС и систем.
13. Назовите общие черты каскадных моделей жизненного цикла.
14. Изобразите и охарактеризуйте классическую каскадную модель ЖЦ.
15. Изобразите и охарактеризуйте каскадную модель ЖЦ с обратными связями. В чем заключаются ее преимущества и недостатки по сравнению с классической каскадной моделью?
16. Изобразите и охарактеризуйте каскадную модель ЖЦ, рекомендуемую ГОСТ ИСО/МЭК ТО 15271–2002. В чем заключаются ее особенности по сравнению с классической каскадной моделью?
17. Изобразите и охарактеризуйте V-образную модель ЖЦ. В чем заключаются ее отличия, преимущества и недостатки по сравнению с классической каскадной моделью?
18. Изобразите и охарактеризуйте V-образную модель ЖЦ с обратными связями. В чем заключаются ее преимущества и недостатки по сравнению с V-образной моделью без обратных связей?

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Основы планирования
2. Эффективное совещание
3. Выбор оптимального стиля лидерства
4. Контроль исполнения проекта
5. Стили лидерства и профили сотрудников

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина | Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7 |
| Заведующий кафедрой, каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. АОИ | Л.И. Синчинова | Разработано, 90a7608e-274c-45a6- b9cf-2c55c524e3f0 |
| Доцент, каф. АОИ | Н.В. Зариковская | Разработано, ad91ab89-45a5-4e34- adbb-8bb018ffbc45 |