МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«6» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-социальные проблемы наркотизма

Уровень основной образовательной программы: бакалавр
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и):
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный (ГФ)
Кафедра: Философии и социологии (ФиС)
Курс: третий
Семестр: шестой

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	*Семестр 1*	*Семестр 2*	*Семестр 3*	*Семестр 4*	*Семестр 5*	*Семестр 6*	*Семестр 7*	*Семестр 8*	*Всего*	*Единицы*
1.	Лекции						18			18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						36			36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)						54			54	часов
6.	Из них в интерактивной форме						26			26	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						54			54	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)						108			108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						108			108	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)						3			3	ЗЕТ

Зачёт: шестой семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7311

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 5 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-социальные проблемы наркотизма

Уровень основной образовательной программы: бакалавр
Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль(и):
Форма обучения: очная
Факультет: гуманитарный (ГФ)
Кафедра: Философии и социологии (ФиС)
Курс: третий
Семестр: шестой

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	*Семестр 1*	*Семестр 2*	*Семестр 3*	*Семестр 4*	*Семестр 5*	*Семестр 6*	*Семестр 7*	*Семестр 8*	*Всего*	*Единицы*
1.	Лекции						18			18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						36			36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)						54			54	часов
6.	Из них в интерактивной форме						26			26	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						54			54	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)						108			108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						108			108	часов
	(в зачетных единицах трудоемкости)						3			3	ЗЕТ

Зачёт: шестой семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7311

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного «20» октября 2015г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФиС.

Разработчик: старший преподаватель каф. ФиС _____ (Ларионова А.В.)

Зав. кафедрой ФиС: доктор филос. наук,
профессор _____ (Суслова Т.И.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ГФ:
доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

Зав. профилирующей и выпускающей
кафедрой ФиС, доктор филос. наук, профессор _____ (Суслова Т.И.)

Эксперты:

Председатель методического
совета ГФ _____ Грик Н.А.

Председатель методической ко-
миссии кафедры ФиС _____ Захарова Л.Л.

Согласована на портале № 7311

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическое изучение проблемы наркомании в России и за рубежом, получение навыков по организации и проведению мероприятий направленных на профилактику наркомании; обучение методам диагностики, реабилитации и социальной адаптации наркозависимых.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о современной ситуации наркотизма в России;
- изучение поведенческих особенностей наркозависимых, представленных в социально-психологической литературе;
- изучение существующих подходов и методов работы с наркозависимыми, анализ их достоинств и недостатков;
- освоение основных методов психодиагностики подверженности наркотической зависимости;
- изучение технологий по социальной реабилитации и адаптации наркозависимых;
- изучение особенностей профилактической работы наркомании с молодежью;
- разработка методов профилактики наркомании среди молодежи и их апробация.

Для проверки и оценки знаний студентов предусмотрен рейтинговый контроль успеваемости и посещаемости, а также зачет.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Медико-социальные проблемы наркотизма» относится к циклу дисциплин (Б1.В.ОД.9). Дисциплина «Медико-социальные проблемы наркотизма» изучается в 6 семестре и опирается на знания и умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: «Психологические основы работы с молодежью», «Основы человеческого развития», «Молодежные субкультуры», «Социальные технологии работы с молодежью», «Социальная безопасность молодежи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

– *способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7).*

Студент, успешно освоивший курс «Медико-социальные проблемы наркотизма» должен:

знать:

- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- современную ситуацию наркотизма в России;
- методики проектирования социальных процессов;
- основные подходы к профилактике наркомании в молодежной среде;
- существующих подходов и методов работы с наркозависимыми.

уметь:

- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий;
- использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости;
- использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;
- выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;
- использовать основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости;
- применять методы профилактики наркомании в молодежной среде.
- осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде.

владеть:

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде;
- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений;
- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде;
- методами профилактики наркомании в молодежной среде.

Согласована на портале № 7311

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	40	40
Разработка программы / проекта	14	14
Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен)	---	---
Общая трудоемкость, час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ПК)
1	Общие представления о девиантном поведении молодежи	4	4	6	14	ПК-7
2	Наркомания как социально-психологическая проблема современности	6	10	18	34	ПК-7
3	Особенности деятельности учреждений, занимающихся решением проблемы наркомании	2	4	6	12	ПК-7
4	Реабилитация и социальная адаптация наркозависимых	2	4	6	12	ПК-7
5	Профилактика, предупреждение аддиктивного – наркозависимого поведения	4	10	18	32	ПК-7
	Всего:	18	36	54	108	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям) (18 час.)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции (ПК)
1	Общие представления о девиантном поведении молодежи	Актуальность данного курса для специалистов по работе с молодежью. Различные подходы к определению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.	4	ПК-7
2	Наркомания как социально-психологическая проблема современности	Социально-психологические причины употребления наркотических средств. Группы риска. Психофизиологические особенности наркозависимых. Рецидив. Социально-психологические последствия употребления ПАВ. Социологические и психодиагностические методики по выявлению факторов на появление интереса к наркотикам.	6	ПК-7
3	Особенности деятельности учреждений, занимающихся решением проблемы наркомании	Медицинские учреждения (государственные и частные), основные виды и этапы терапии; органы госнаркоконтроля; общественные организации; религиозные организации; группы самопомощи; реабилитационные центры; молодежные движения.	2	ПК-7
		ы реабилитации; комплексный подход и вклю-	2	ПК-7

Согласована на портале № 7311

	альная адаптация наркозависимых	ченные в него технологии работы. Роль специалиста по работе с молодежью в реабилитации наркозависимых.		
5	Профилактика, предупреждение аддиктивного – наркозависимого поведения	Зарубежная антинаркотическая политика: Западная Европа и США, законодательство зарубежных стран в области борьбы с наркоманией. Особенности государственной политики в сфере профилактики наркозависимого поведения в России и Томской области. Принципы и организация антинаркотических программ для подростков; профилактическая работа в школах; профилактический потенциал семьи; формирование твердого отрицания наркотиков в раннем детстве; реклама и антиреклама.	4	ПК-7
		Итого	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1.	Психологические основы работы с молодежью	+	+			+
2	Молодежные субкультуры	+		+		
3	Основы человеческого развития	+	+			
4	Социальная безопасность молодежи	+		+		
Последующие дисциплины						
1.	Профилактика девиантного поведения молодежи	+	+	+	+	+
2	Правовые основы работы с молодежью	+		+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Форма контроля
	Л	Пр.	СРС	
ПК-7	+	+	+	написание эссе, выступление на семинаре, опрос, дискуссия, тест.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Работа в команде	2	4	6
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	2	4
Тренинг/Игра		4	4
Дискуссия	2	2	4
Итого интерактивных занятий	6	12	18

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8 Практические занятия (семинары) (36 час.)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ПК
1	1	Социальный, политический, экономический демографический аспекты проблемы девиантного поведения в России. Особенности формирования различных форм девиантного поведения (роль социальных институтов и семьи). Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Теории зависимо-	4	ПК-7

Согласована на портале № 7311

		сти: биологический, психологический, интегративный подходы. Роль теле- и кинопродукции, социальной рекламы в формировании девиантного поведения. Девиантное поведение и молодежные субкультуры.		
2	2	Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Стадии зависимости. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Классификация ПАВ. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД. Роль личности в развитии наркомании. Основные клинико-психологические направления исследования личности наркомана. Акцентуации характера. Я - концепция наркомана. Психодиагностика личностных особенностей, межличностных отношений, методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) зависимых от психоактивных веществ. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.	10	ПК-7
3	3	Технологии социальной реабилитации и адаптации наркозависимых. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Особенности и виды психотерапии зависимых от психоактивных веществ.	6	ПК-7
4	4	Основные положения реабилитации. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. Ди Клементе. Модель рецидива. Профилактика рецидивов. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Особенности работы с семьей, феномен созависимости. Терапевтические сообщества и группы самопомощи. Роль принуждения в лечении: этический аспект. Место специалиста по работе с молодежью в реабилитации наркозависимых.	6	ПК-7
5	5	Анализ статистических данных состоящих на учете наркозависимых по России и Томской области. Анализ государственных программ по профилактике наркомании, законодательные акты. Определение критериев эффективности профилактических программ. Разработка программы профилактики наркозависимости. Организация игровых занятий с целью профилактики наркомании среди студентов ВУЗа.	10	ПК-7
		Итого:	**36**	

9 Самостоятельная работа (54 час)

№ п/п	№ раздела дисциплин из таблицы 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ПК	Контроль выполнения работы
1	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала).	20	ПК-7	Опрос, обсуждение, устный ответ на практических занятиях, доклад, дискуссия
2	2	Диагностика личности наркозависимого.	3	ПК-7	Представление проколов и бланков заполненных методик
3	2	Составление профиля (портрета) личности наркозависимого.	8	ПК-7	Доклад
4	5	Государственные программы профилактики	4	ПК-7	Обсуждение
5	5	Разработка проекта (программы профилактики)	10	ПК-7	Презентация проекта (программы профилактики), экспертиза программы
6	5	Организация игровых занятий	9	ПК-7	Оценка организации занятия, рефлексивные отчеты
		Итого:	**54**		

Согласована на портале № 7311

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	15
Тестовый контроль	-	5	5	10
Доклады на практических занятиях	5	5	5	15
Составление профиля (портрета) личности	10	-	10	20
Разработка программы	---	10	15	25
Компонент своевременности	5	5	5	15
Итого максимум за период	**25**	**30**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**55**	**100**	

Таблица 11.2 - *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 7311

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Технологии социальной работы. Учебник под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, Омега-Л, 2012. – 256 с. [кабинет общественных наук – 10 шт.]

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с. [кабинет общественных наук, 2010 г. – 2 шт., 2011 г. – 1 шт., 2012 г. – 7 шт.].

12.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Л.С. Социально-педагогический аспект мониторинга состояния наркотической зависимости детей и подростков // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №2. – С. 71-76. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

2. Анисимова С.Г. Наркотизм молодежи северных территорий: особенности и профилактика // СОЦИС. – 2011. - №7. – С. 113-118. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

3. Верминенко Ю.В. Проблемы наркотизации и алкоголизации в общественном мнении петербуржцев // СОЦИС. – 2012. – №11. – С. 113-115. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

4. Дубровская Т.А. Методические аспекты профилактики среди несовершеннолетних // Вестник учебно-методического объединения ВУЗов России. – 2010. - №1. – С.120-129. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

5. Кислицына О.А. Потребление подростком психоактивных веществ // Народонаселение. – 2012. - №3. – С.12-19. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

6. Кокин В.И. Личность наромана: проблемы отчуждения (социально-философский аспект) // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №1. – С. 51-57. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

7. Невирко Д.Д., Коробицына Т.В., Шиневич В.Е. Наркоситуация и профилактика наркопотребления в ВУЗах // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №6. – С. 116-129. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. [кабинет общественных наук – 1 шт.].

9. Шинкевич В.Е., Димитрова Е.А. Эффективность деятельности негосударственных организаций по реабилитации наркозависимых // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - №1. – С. 135-147.

12.3 Учебно-методические пособия

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное

14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Медико-социальные проблемы наркотизма: Методические указания по семинарам / Ярош Н. В. – 2012. 8 с. Научно-образовательный портал ТУСУР https://edu.tusur.ru/training/publications/1426

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7311

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОТИЗМА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Профиль(и): -

Форма обучения очная: Очная

Факультет Гуманитарный (ГФ)

Кафедра Философии и социологии (ФиС)

Курс 3 **Семестр 6**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Зачет 6 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7311

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), тесты, эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Должен знать: -соблюдать нормы здорового образа жизни; - современную ситуацию наркотизма в России; - методики проектирования социальных процессов; - основные подходы к профилактике наркомании в молодежной среде. Должен уметь: - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; - выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости; - использовать основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости; - применять методы профилактики наркомании в молодежной среде. - осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде. Должен владеть: - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде; - методами профилактики наркомании в молодежной среде.

2 Реализация компетенций

1 Компетенция ПК-7: способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 1– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• соблюдать нормы здорового образа жизни; • современную	• использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме

Согласована на портале № 7311

	ситуацию наркотизма в России; • методики проектирования социальных процессов; • основные подходы к профилактике наркомании в молодежной среде	социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; • использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации *профилактических работ по проблеме наркозависимости в молодежной среде;* • использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; • выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости; • использовать основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости; • применять методы профилактики наркомании в молодежной среде. • осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде • *вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде*	профилактики наркомании в молодежной среде; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений; • навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде; • *способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде* • методами профилактики наркомании в молодежной среде
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания; • Деловая игра; • Кейс-задача
Используемые средства оценивания	• Тест; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы; • Доклад, сообщение;	• Защита творческих заданий; • Защита решения по кейс-задаче

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 7311

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает нормы здорового образа жизни; • анализирует современную ситуацию наркотизма в России; • знает методики проектирования социальных процессов; • обосновывает применение различных подходов к профилактике наркомании в молодежной среде	• свободно использует на практике методы сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; • умеет использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости; • умеет использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; • способен выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости; • свободно использует основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости; • применяет методы профилактики наркомании в молодежной среде. • осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде	• способен понять социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде; • способен осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений; • свободно владеет навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде; • свободно владеет методами профилактики наркомании в молодежной среде
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление о нормах здорового образа жизни; • понимает современную ситуацию наркотизма в	• самостоятельно использует на практике методы сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования,	• понимает социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в

Согласована на портале № 7311

	• имеет представления о методиках проектирования социальных процессов; • понимает особенности применения различных подходов к профилактике наркомании в молодежной среде	социальных технологий; • самостоятельно использует на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости; • самостоятельно использует знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; • способен выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости; • использует основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости; • применяет основные методы профилактики наркомании в молодежной среде. • умеет оценить программы профилактики наркомании в молодежной среде	молодежной среде; • осуществляет контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений; • владеет основными навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде; • владеет основными методами профилактики наркомании в молодежной среде • критически осмысливает полученные знания
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о о нормах здорового образа жизни; современной ситуацию наркотизма в России; об особенностях применения различных подходов к профилактике наркомании в молодежной среде	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами по дисциплине; • умеет представлять результаты своей работы; • имеет представление о способах мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости; • использует основные методы профилактики наркомании в молодежной среде.	• владеет терминологией предметной области знания; • понимает социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде; • владеет некоторыми методами профилактики наркомании в молодежной среде • критически осмысливает полученные знания

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Типовой тест по изученным темам (время выполнения 15 минут)

1. Что такое абстиненция?

а. Совокупность соматических и психических расстройств, наступающих при отмене ПАВ и прекращающихся при его введении.

б. Органическое поражение головного мозга.

в. Психическое и соматическое состояние, являющееся следствием повторного употребления естественного или синтетического ПАВ.

2. Временная остановка или ослабление болезненного процесса – это

Согласована на портале № 7311

б. Толерантность
в. Синестезия
г. Ремиссия
3. Токсикомания – это:
а. Внезапное необдуманное действие; характерно, в частности, при патологических влечениях;
б. Сверхценное отношение к чувственным удовольствиям;
в. Зависимость от ПАВ, официально не отнесенных к наркотикам;
4. Какие из перечисленных наркотических средств угнетают нервную систему?
а. Амфетамины;
б. Нейродепрессанты;
в. Кокаин;
г. Все перечисленные выше.
5. Какая из перечисленных черт личности не является типичной для личности созависимого?
а. Низкая самооценка;
б. Повышенная самокритика;
в. Конформность;
г. Ориентация на себя.
6. Какой из методов борьбы с ПАВ зависимостями наиболее эффективен?
а. Психотерапия;
б. Кодирование;
в. Профилактика;
г. Реабилитация;
д. Медикаментозное лечение;
7. Перечислите основные задачи реабилитации.
8. На какой стадии алкоголизма снижается толерантность к алкоголю?
а. 1 стадия;
б. 2 стадия;
в. 3 стадия.
9. Перечислите возможные причины употребления ПАВ в подростковом возрасте.
10. Представители какой теории считают, что потребление ПАВ - следствие проблем самоактуализации. Потребитель сам принимает решение об употреблении или его прекращении?
а. Биологической;
б. Социальной;
в. Поведенческой;
г. Теории моральных принципов;
д. Гуманистической теории.

Критерии оценки:
9-10 правильных ответов – 5 баллов;
7-8 правильных ответов –4 балла;
6 правильных ответов – 3 балла;
5 и менее правильных ответов – не зачтено.

Выполнение домашнего задания:
1. Социальный, политический, экономический демографический аспекты проблемы девиантного поведения в России.
2. Особенности формирования различных форм девиантного поведения (роль социальных институтов и семьи).
3. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
4. Роль теле- и кинопродукции, социальной рекламы в формировании девиантного поведения.
5. Синдромология зависимостей. Синдром отмены (абстинентный синдром). Стадии зависимости.
6. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10).
7. Химические и нехимические формы зависимого поведения.
8. Классификация ПАВ. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.
9. Роль личности в развитии наркомании. Основные клинико-психологические направления исследования личности наркомана. Акцентуации характера. Я - концепция наркомана.
10. Психодиагностика личностных особенностей, межличностных отношений, методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) зависимых от психоактивных веществ. Проективные тесты. Принципы построения коп-ета зависимых.

Согласована на портале № 7311

11. Технологии социальной реабилитации и адаптации наркозависимых. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Особенности и виды психотерапии зависимых от психоактивных веществ.
12. Основные положения реабилитации. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. Ди Клементе. Модель рецидива. Профилактика рецидивов. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз).
13. Особенности работы с семьей, феномен созависимости. Терапевтические сообщества и группы самопомощи. Роль принуждения в лечении: этический аспект.
14. Место специалиста по работе с молодежью в реабилитации наркозависимых.
15. Анализ статистических данных состоящих на учете наркозависимых по России и Томской области. Анализ государственных программ по профилактике наркомании, законодательные акты.
16. Разработка программы профилактики наркозависимости. Организация игровых занятий с целью профилактики наркомании среди студентов ВУЗа. Определение критериев эффективности профилактических программ.

Темы для докладов и сообщений:
1. Факторы, влияющие на потребление ПАВ
2. Сравнительный анализ различных моделей профилактики
3. Социально-психологические методы в профилактике употребления ПАВ.
4. Особенности профилактики употребления алкоголя и наркотиков в подростковых коллективах
5. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.
6. Модели аддиктивного поведения молодёжи на разных возрастных этапах.

Критерии оценки докладов и сообщений:
Оценка «отлично» – представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо» – имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не полно отвечает на вопросы аудитории.
Оценка «удовлетворительно» – тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании материала, отсутствуют примеры.
Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы творческих заданий:
Мозговой штурм на тему: «Причины наркомании и токсикомании»
Цель игры: обсуждение темы занятия в активной игровой форме; поиск вариантов решения некоторой проблемы; стимулирование интеллектуальной и творческой активности.
Содержание игры: Методика проведения мозгового штурма выглядит следующим образом: Перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить. Все члены «штурма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались.
Высказанные идеи регистрируются на бумаге или на доске специально выделенным участником или посредством аудиозаписи (видеозаписи).
Предлагаемые решения и идеи не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения.
Участники игры должны быть уверены, что ни одно предложение не будет поспешно оцениваться или отбрасываться в процессе «штурма».
Поощряется разработка или усиление чьей-либо идеи другими участниками заседания.
Организуется разбор хода и результатов игры, в ходе которого выявляются наиболее перспективные идеи и предложения.
Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент путем логических размышлений на основе знаний делает правильные выводы и приходит к правильному ответу.
- оценка «не зачтено» ставится, если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

Кейс-задачи:
Кейс №1. В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, мать подозревает употребление ПАВ, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

Согласована на портале № 7911

Кейс №2. В центр поддержки молодежи обратились сотрудники районного отделения полиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество несовершеннолетних поставленных на учет в наркологический диспансер и в инспекцию по делам несовершеннолетних. По мнению сотрудников полиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом районе. Район относиться к новостройкам, на его территории есть несколько школ.
Задание: определите стратегию вмешательства в ситуацию, охарактеризуйте этапы работы, обоснуйте выбор методов работы с данной проблемы.

Темы для самостоятельной работы:
1. Диагностика личности наркозависимого.
2. Составление профиля (портрета) личности наркозависимого.
3. Государственные программы профилактики.
4. Организация игровых занятий.
5. Разработка проекта (программы профилактики).

Вопросы к зачету для неуспевающих студентов:
1. Современная ситуация наркотизации в России (социальный, политический и экономический аспекты).
2. Социально-психологические причины и последствия употребления наркотических средств.
3. Роль теле- и кинопродукции, социальной рекламы в формировании отношения к ПАВ.
4. Методы выявления интереса к наркотическим веществам и ПАВ зависимых (социологические, психодиагностические).
5. Представление различных подходов о проблеме наркотизации.
6. Причины употребления ПАВ.
7. Основные виды наркомании.
8. Характеристика группы риска.
9. Изменение состояния сознания под влиянием ПАВ.
10. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ.
11. Классификация ПАВ и их влияние на психофизиологическое состояние.
12. Риски развития сопутствующих заболеваний ПАВ зависимых.
13. Личностные особенности ПАВ зависимых.
14. Меры профилактика ПАВ зависимости в различных социальных институтах.
15. Программы профилактики ПАВ зависимости.
16. Основные учреждения реабилитации ПАВ зависимых. Этапы реабилитации.
17. Виды и характеристика психотерапии при наркомании.
18. Общая характеристика созависимости.
19. Алкоголизм как проблема общества. Причины алкоголизации молодежи.
20. Место и роль специалиста по организации работы с молодежью в работе наркозависимыми.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но может допускать незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Медико-социальные проблемы наркотизма: Методические указания по семинарам / Ярош Н. В. – 2012. 8 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1426 (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы)

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы)

Согласована на портале № 7311