

ФОРМ № 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**



УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**работе**  
**Троян**  
**2016 г.**

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Медико-социальные проблемы наркотизма**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавр  
**Направление подготовки:** 39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
**Профиль(и):**  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** гуманитарный (ГФ)  
**Кафедра:** Философии и социологии (ФиС)  
**Курс:** третий  
**Семестр:** шестой

**Учебный план набора 2013 года и последующих лет**

**Распределение рабочего времени:**

| №   | Виды учебной работы                          |                  |           |           |           |           |           |           |           | Всего | Единицы |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
|     |  | Семестр 1        | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 |       |         |
| 1.  | Лекции                                       |                  |           |           |           |           | 18        |           |           | 18    | часов   |
| 2.  | Лабораторные работы                          | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 3.  | Практические занятия                         |                  |           |           |           |           | 36        |           |           | 36    | часов   |
| 4.  | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)    | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 5.  | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)         |                  |           |           |           |           | 54        |           |           | 54    | часов   |
| 6.  | Из них в интерактивной форме                 |                  |           |           |           |           | 26        |           |           | 26    | часов   |
| 7.  | Самостоятельная работа студентов (СРС)       |                  |           |           |           |           | 54        |           |           | 54    | часов   |
| 8.  | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)             |                  |           |           |           |           | 108       |           |           | 108   | часов   |
| 9.  | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9)               |                  |           |           |           |           | 108       |           |           | 108   | часов   |
|     | (в зачетных единицах трудоемкости)           |                  |           |           |           |           | 3         |           |           | 3     | ЗЕТ     |

**Зачёт:** шестой семестр

Томск 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
 (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ П. Е. Троян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Медико-социальные проблемы наркотизма**

Уровень основной образовательной программы: бакалавр  
 Направление подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
 Профиль(и):  
 Форма обучения: очная  
 Факультет: гуманитарный (ГФ)  
 Кафедра: Философии и социологии (ФиС)  
 Курс: третий  
 Семестр: шестой

**Учебный план набора 2013 года и последующих лет**

**Распределение рабочего времени:**

| №   | Виды учебной работы                          | Семестр 1        | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1.  | Лекции                                       |                  |           |           |           |           | 18        |           |           | 18    | часов   |
| 2.  | Лабораторные работы                          | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 3.  | Практические занятия                         |                  |           |           |           |           | 36        |           |           | 36    | часов   |
| 4.  | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)    | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 5.  | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)         |                  |           |           |           |           | 54        |           |           | 54    | часов   |
| 6.  | Из них в интерактивной форме                 |                  |           |           |           |           | 26        |           |           | 26    | часов   |
| 7.  | Самостоятельная работа студентов (СРС)       |                  |           |           |           |           | 54        |           |           | 54    | часов   |
| 8.  | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)             |                  |           |           |           |           | 108       |           |           | 108   | часов   |
| 9.  | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | Не предусмотрено |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9)               |                  |           |           |           |           | 108       |           |           | 108   | часов   |
|     | (в зачетных единицах трудоемкости)           |                  |           |           |           |           | 3         |           |           | 3     | ЗЕТ     |

Зачёт: шестой семестр

Томск 2016

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного «20» октября 2015г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФиС.

**Разработчик:** старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ (Ларионова А.В.)

**Зав. кафедрой ФиС:** доктор филос. наук,  
профессор \_\_\_\_\_ (Суслова Т.И.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

**Декан ГФ:**  
доктор филос. наук, профессор \_\_\_\_\_ (Суслова Т.И.)

**Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой ФиС,** доктор филос. наук, профессор \_\_\_\_\_ (Суслова Т.И.)

### Эксперты:

Председатель методического совета ГФ \_\_\_\_\_ Грик Н.А.

Председатель методической комиссии кафедры ФиС \_\_\_\_\_ Захарова Л.Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое изучение проблемы наркомании в России и за рубежом, получение навыков по организации и проведению мероприятий направленных на профилактику наркомании; обучение методам диагностики, реабилитации и социальной адаптации наркозависимых.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о современной ситуации наркотизма в России;
- изучение поведенческих особенностей наркозависимых, представленных в социально-психологической литературе;
- изучение существующих подходов и методов работы с наркозависимыми, анализ их достоинств и недостатков;
- освоение основных методов психодиагностики подверженности наркотической зависимости;
- изучение технологий по социальной реабилитации и адаптации наркозависимых;
- изучение особенностей профилактической работы наркомании с молодежью;
- разработка методов профилактики наркомании среди молодежи и их апробация.

Для проверки и оценки знаний студентов предусмотрен рейтинговый контроль успеваемости и посещаемости, а также зачет.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП

Согласно рабочему учебному плану подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» дисциплина «Медико-социальные проблемы наркотизма» относится к циклу дисциплин (Б1.В.ОД.9). Дисциплина «Медико-социальные проблемы наркотизма» изучается в 6 семестре и опирается на знания и умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении следующих дисциплин: «Психологические основы работы с молодежью», «Основы человеческого развития», «Молодежные субкультуры», «Социальные технологии работы с молодежью», «Социальная безопасность молодежи».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

– *способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7).*

Студент, успешно освоивший курс «Медико-социальные проблемы наркотизма» должен:

**знать:**

- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- современную ситуацию наркотизма в России;
- методики проектирования социальных процессов;
- основные подходы к профилактике наркомании в молодежной среде;
- существующих подходов и методов работы с наркозависимыми.

**уметь:**

- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий;
- использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости;
- использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;
- выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;
- использовать основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости;
- применять методы профилактики наркомании в молодежной среде.
- осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде.

**владеть:**

- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде;
- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений;
- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде;
- методами профилактики наркомании в молодежной среде.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр 6  |
|--|-------------|------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                    | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе:   |             |            |
| Лекции   | 18          | 18         |
| Практические занятия (ПЗ)  | 36          | 36         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе:   |             |            |
| Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям | 40          | 40         |
| Разработка программы / проекта                                       | 14          | 14         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                        | ---         | ---        |
| <b>Общая трудоемкость, час</b>                                       | <b>108</b>  | <b>108</b> |
| <b>Зачетные Единицы Трудоемкости</b>                                 | <b>3</b>    | <b>3</b>   |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины  | Лекц.     | Практ. зан. | СРС       | Всего час. | Формируемые компетенции (ПК) |
|---------------|--|-----------|-------------|-----------|------------|------------------------------|
| 1             | Общие представления о девиантном поведении молодежи                            | 4         | 4           | 6         | 14         | ПК-7                         |
| 2             | Наркомания как социально-психологическая проблема современности                | 6         | 10          | 18        | 34         | ПК-7                         |
| 3             | Особенности деятельности учреждений, занимающихся решением проблемы наркомании | 2         | 4           | 6         | 12         | ПК-7                         |
| 4             | Реабилитация и социальная адаптация наркозависимых                             | 2         | 4           | 6         | 12         | ПК-7                         |
| 5             | Профилактика, предупреждение аддиктивного – наркозависимого поведения          | 4         | 10          | 18        | 32         | ПК-7                         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>18</b> | <b>36</b>   | <b>54</b> | <b>108</b> |                              |

##### 5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям) (18 час.)

| № п/п | Наименование разделов  | Содержание разделов   | Трудоёмкость (час.) | Формируемые компетенции (ПК) |
|-------|--|---|---------------------|------------------------------|
| 1     | Общие представления о девиантном поведении молодежи                            | Актуальность данного курса для специалистов по работе с молодежью. Различные подходы к определению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.   | 4                   | ПК-7                         |
| 2     | Наркомания как социально-психологическая проблема современности                | Социально-психологические причины употребления наркотических средств. Группы риска. Психофизиологические особенности наркозависимых. Рецидив. Социально-психологические последствия употребления ПАВ. Социологические и психодиагностические методики по выявлению факторов на появление интереса к наркотикам. | 6                   | ПК-7                         |
| 3     | Особенности деятельности учреждений, занимающихся решением проблемы наркомании | Медицинские учреждения (государственные и частные), основные виды и этапы терапии; органы государственного наркоконтроля; общественные организации; религиозные организации; группы самопомощи; реабилитационные центры; молодежные движения.   | 2                   | ПК-7                         |
|       |  | пы реабилитации; комплексный подход и вклю-   | 2                   | ПК-7                         |

|   |   |   |           |      |
|---|---|---|-----------|------|
|   | альная адаптация наркозависимых                                       | ченные в него технологии работы. Роль специалиста по работе с молодежью в реабилитации наркозависимых.  |           |      |
| 5 | Профилактика, предупреждение аддиктивного – наркозависимого поведения | Зарубежная антинаркотическая политика: Западная Европа и США, законодательство зарубежных стран в области борьбы с наркоманией. Особенности государственной политики в сфере профилактики наркозависимого поведения в России и Томской области. Принципы и организация антинаркотических программ для подростков; профилактическая работа в школах; профилактический потенциал семьи; формирование твердого отрицания наркотиков в раннем детстве; реклама и антиреклама. | 4         | ПК-7 |
|   |   | <b>Итого</b>  | <b>18</b> |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п                            | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                                  |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Предшествующие дисциплины</b> |   |  |   |   |   |   |
| 1.                               | Психологические основы работы с молодежью   | +  | + |   |   | + |
| 2                                | Молодежные субкультуры  | +  |   | + |   |   |
| 3                                | Основы человеческого развития   | +  | + |   |   |   |
| 4                                | Социальная безопасность молодежи  | +  |   | + |   |   |
| <b>Последующие дисциплины</b>    |   |  |   |   |   |   |
| 1.                               | Профилактика девиантного поведения молодежи                                       | +  | + | + | + | + |
| 2                                | Правовые основы работы с молодежью  | +  |   | + |   | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |     |     | Форма контроля   |
|----------------------|--------------|-----|-----|--|
|                      | Л            | Пр. | СРС |  |
| ПК-7                 | +            | +   | +   | написание эссе, выступление на семинаре, опрос, дискуссия, тест. |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Методы и формы организации обучения

#### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                                 | Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Всего |
|--|-------|--------------|--|-------|
| Работа в команде                       |       | 2            | 4                                      | 6     |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) |       | 2            | 2                                      | 4     |
| Тренинг/Игра                           |       |              | 4                                      | 4     |
| Дискуссия                              |       | 2            | 2                                      | 4     |
| Итого интерактивных занятий            |       | 6            | 12                                     | 18    |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8 Практические занятия (семинары) (36 час.)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) | ПК   |
|-------|----------------------|--|---------------------|------|
| 1     | 1                    | Социальный, политический, экономический демографический аспекты проблемы девиантного поведения в России. Особенности формирования различных форм девиантного поведения (роль социальных институтов и семьи). Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Теории зависимо- | 4                   | ПК-7 |

|               |   |  |           |      |
|---------------|---|--|-----------|------|
|               |   | сти: биологический, психологический, интегративный подходы. Роль теле- и кинопродукции, социальной рекламы в формировании девиантного поведения. Девиантное поведение и молодежные субкультуры.  |           |      |
| 2             | 2 | Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Стадии зависимости. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Классификация ПАВ. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД. Роль личности в развитии наркомании. Основные клинико-психологические направления исследования личности наркомана. Акцентуации характера. Я - концепция наркомана. Психодиагностика личностных особенностей, межличностных отношений, методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) зависимых от психоактивных веществ. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых. | 10        | ПК-7 |
| 3             | 3 | Технологии социальной реабилитации и адаптации наркозависимых. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Особенности и виды психотерапии зависимых от психоактивных веществ.   | 6         | ПК-7 |
| 4             | 4 | Основные положения реабилитации. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. Ди Клементе. Модель рецидива. Профилактика рецидивов. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз). Особенности работы с семьей, феномен созависимости. Терапевтические сообщества и группы самопомощи. Роль принуждения в лечении: этический аспект. Место специалиста по работе с молодежью в реабилитации наркозависимых.  | 6         | ПК-7 |
| 5             | 5 | Анализ статистических данных состоящих на учете наркозависимых по России и Томской области. Анализ государственных программ по профилактике наркомании, законодательные акты. Определение критериев эффективности профилактических программ. Разработка программы профилактики наркозависимости. Организация игровых занятий с целью профилактики наркомании среди студентов ВУЗа.   | 10        | ПК-7 |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>36</b> |      |

### 9 Самостоятельная работа (54 час)

| № п/п         | № раздела дисциплин из таблицы 5.1 | Тематика самостоятельной работы (детализация)   | Трудоемкость (час.) | ПК   | Контроль выполнения работы  |
|---------------|------------------------------------|---|---------------------|------|---|
| 1             | 1, 2, 3, 4, 5                      | Подготовка к занятиям (изучение источников литературы по предмету, проработка лекционного материала). | 20                  | ПК-7 | Опрос, обсуждение, устный ответ на практических занятиях, доклад, дискуссия |
| 2             | 2                                  | Диагностика личности наркозависимого.   | 3                   | ПК-7 | Представление проколов и бланков заполненных методик                        |
| 3             | 2                                  | Составление профиля (портрета) личности наркозависимого.  | 8                   | ПК-7 | Доклад  |
| 4             | 5                                  | Государственные программы профилактики  | 4                   | ПК-7 | Обсуждение  |
| 5             | 5                                  | Разработка проекта (программы профилактики)   | 10                  | ПК-7 | Презентация проекта (программы профилактики), экспертиза программы          |
| 6             | 5                                  | Организация игровых занятий   | 9                   | ПК-7 | Оценка организации занятия, рефлексивные отчеты                             |
| <b>Итого:</b> |                                    |   | <b>54</b>           |      |   |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

| Элементы учебной деятельности           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|--|---|---|------------------|
| Посещение занятий                       | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Тестовый контроль                       | -  | 5   | 5   | 10               |
| Доклады на практических занятиях        | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Составление профиля (портрета) личности | 10   | -   | 10  | 20               |
| Разработка программы                    | ---  | 10  | 15  | 25               |
| Компонент своевременности               | 5  | 5   | 5   | 15               |
| <b>Итого максимум за период</b>         | <b>25</b>                                      | <b>30</b>                                   | <b>45</b>   | <b>100</b>       |
| <b>Нарастающим итогом</b>               | <b>25</b>                                      | <b>55</b>                                   | <b>100</b>  |                  |

Таблица 11.2 - Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачёт | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                 | <b>90 - 100</b>  | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                  | <b>85 – 89</b>   | B (очень хорошо)        |
|                                       | <b>75 – 84</b>   | C (хорошо)              |
|                                       | <b>70 - 74</b>   | D (удовлетворительно)   |
| <b>65 – 69</b>                        | E (посредственно)                                      |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)       |  | <b>60 - 64</b>          |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | <b>Ниже 60 баллов</b>                                  | F (неудовлетворительно) |



## **12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1 Основная литература**

1. Технологии социальной работы. Учебник под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, Омега-Л, 2012. – 256 с. [кабинет общественных наук – 10 шт.]
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с. [кабинет общественных наук, 2010 г. – 2 шт., 2011 г. – 1 шт., 2012 г. – 7 шт.]

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Алексеева Л.С. Социально-педагогический аспект мониторинга состояния наркотической зависимости детей и подростков // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №2. – С. 71-76. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
2. Анисимова С.Г. Наркотизм молодежи северных территорий: особенности и профилактика // СОЦИС. – 2011. - №7. – С. 113-118. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
3. Верминенко Ю.В. Проблемы наркотизации и алкоголизации в общественном мнении петербуржцев // СОЦИС. – 2012. – №11. – С. 113-115. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
4. Дубровская Т.А. Методические аспекты профилактики среди несовершеннолетних // Вестник учебно-методического объединения ВУЗов России. – 2010. - №1. – С.120-129. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
5. Кислицына О.А. Потребление подростком психоактивных веществ // Народонаселение. – 2012. - №3. – С.12-19. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
6. Кокин В.И. Личность нармана: проблемы отчуждения (социально-философский аспект) // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - №1. – С. 51-57. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
7. Невирко Д.Д., Коробицына Т.В., Шиневич В.Е. Наркоситуация и профилактика наркопотребления в ВУЗах // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №6. – С. 116-129. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с. [кабинет общественных наук – 1 шт.]
9. Шинкевич В.Е., Димитрова Е.А. Эффективность деятельности негосударственных организаций по реабилитации наркозависимых // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - №1. – С. 135-147.

### **12.3 Учебно-методические пособия**

## **13 Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное**

## **14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Медико-социальные проблемы наркотизма: Методические указания по семинарам / Ярош Н. В. – 2012. 8 с. Научно-образовательный портал ТУСУР <https://edu.tusur.ru/training/publications/1426>
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

**Приложение к рабочей программе**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИО-ЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **П. Е. Троян**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОТИЗМА

**Уровень основной образовательной программы**      бакалавриат  
**Направление(я) подготовки**      39.03.03 «Организация работы с молодежью»  
**Профиль(и):** -  
**Форма обучения очная:**      Очная  
**Факультет**      Гуманитарный (ГФ)  
**Кафедра**      Философии и социологии (ФиС)  
**Курс** 3      **Семестр** 6

**Учебный план набора 2013 года и последующих лет**

**Зачет** 6 семестр

**Томск 2016**

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) ( типовые задачи (задания), тесты, эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

| Код  | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции  |
|------|--|---|
| ПК-7 | способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</li><li>- современную ситуацию наркотизма в России;</li><li>- методики проектирования социальных процессов;</li><li>- основные подходы к профилактике наркомании в молодежной среде.</li></ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий;</li><li>- использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости;</li><li>- использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;</li><li>- выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;</li><li>- использовать основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости;</li><li>- применять методы профилактики наркомании в молодежной среде.</li><li>- осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде.</li></ul> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде;</li><li>- готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений;</li><li>- навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде;</li><li>- методами профилактики наркомании в молодежной среде.</li></ul> |

## 2 Реализация компетенций

### 1 Компетенция ПК-7: способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 1– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| Состав            | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|-------------------|---|--|--|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать нормы здорового образа жизни;</li><li>• современную</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме</li></ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>ситуацию наркотизма в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики проектирования социальных процессов;</li> <li>• основные подходы к профилактике наркомании в молодежной среде</li> </ul> | <p>социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации <i>профилактических работ по проблеме наркозависимости в молодежной среде</i>;</li> <li>• использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;</li> <li>• выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;</li> <li>• использовать основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости;</li> <li>• применять методы профилактики наркомании в молодежной среде.</li> <li>• осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде</li> <li>• <i>вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</i></li> </ul> | <p>профилактики наркомании в молодежной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений;</li> <li>• навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде;</li> <li>• <i>способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</i></li> <li>• методами профилактики наркомании в молодежной среде</li> </ul> |
| <b>Виды занятий</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Групповые консультации;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение творческого задания;</li> <li>• Деловая игра;</li> <li>• Кейс-задача</li> </ul>   |
| <b>Используемые средства оценивания</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Зачет</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление и защита домашнего задания;</li> <li>• Конспект самостоятельной работы;</li> <li>• Доклад, сообщение;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита творческих заданий;</li> <li>• Защита решения по кейс-задаче</li> </ul>   |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| <b>Показатели и критерии</b>     | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Владеть</b>   |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>  | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в |

|  |                                   |  |                                |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
|  |                                   |  | решении проблем                |
| <b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b> | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| <b>Показатели и критерии</b>     | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>  |
|----------------------------------|--|--|---|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает нормы здорового образа жизни;</li> <li>• анализирует современную ситуацию наркотизма в России;</li> <li>• знает методики проектирования социальных процессов;</li> <li>• обосновывает применение различных подходов к профилактике наркомании в молодежной среде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использует на практике методы сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий;</li> <li>• умеет использовать на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости;</li> <li>• умеет использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик;</li> <li>• способен выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;</li> <li>• свободно использует основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости;</li> <li>• применяет методы профилактики наркомании в молодежной среде.</li> <li>• осуществлять анализ и оценку программ профилактики наркомании в молодежной среде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен понять социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде;</li> <li>• способен осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений;</li> <li>• свободно владеет навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде;</li> <li>• свободно владеет методами профилактики наркомании в молодежной среде</li> </ul> |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о нормах здорового образа жизни;</li> <li>• понимает современную ситуацию наркотизма в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует на практике методы сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в</li> </ul>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о методиках проектирования социальных процессов;</li> <li>• понимает особенности применения различных подходов к профилактике наркомании в молодежной среде</li> </ul>        | <p>социальных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно использует на практике знание социологических, психологических, педагогических, дисциплин для организации профилактических работ с молодежью по проблеме наркозависимости;</li> <li>• самостоятельно использует знания методики социальных технологий для проектирования социальных практик;</li> <li>• способен выбрать адекватный способ мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;</li> <li>• использует основные технологии по реабилитации и адаптации молодежи с проблемой наркозависимости;</li> <li>• применяет основные методы профилактики наркомании в молодежной среде.</li> <li>• умеет оценить программы профилактики наркомании в молодежной среде</li> </ul> | <p>молодежной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам правовых, экономических, политических и культурных отношений;</li> <li>• владеет основными навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику по борьбе с наркоманией в молодежной среде;</li> <li>• владеет основными методами профилактики наркомании в молодежной среде</li> <li>• критически осмысливает полученные знания</li> </ul> |
| <p><b>Удовлетворительно<br/>(пороговый уровень)</b></p> | <p>Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о нормах здорового образа жизни; современной ситуации наркотизма в России; об особенностях применения различных подходов к профилактике наркомании в молодежной среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами по дисциплине;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы;</li> <li>• имеет представление о способах мониторинга подверженности молодежи наркотической зависимости;</li> <li>• использует основные методы профилактики наркомании в молодежной среде.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• понимает социальную значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности по проблеме профилактики наркомании в молодежной среде;</li> <li>• владеет некоторыми методами профилактики наркомании в молодежной среде</li> <li>• критически осмысливает полученные знания</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

#### Типовой тест по изученным темам (время выполнения 15 минут)

1. Что такое абстиненция?

а. Совокупность соматических и психических расстройств, наступающих при отмене ПАВ и прекращающихся при его введении.

б. Органическое поражение головного мозга.

в. Психическое и соматическое состояние, являющееся следствием повторного употребления естественного или синтетического ПАВ.

2. Временная остановка или ослабление болезненного процесса – это

- б. Толерантность
  - в. Синестезия
  - г. Ремиссия
3. Токсикомания – это:
- а. Внезапное необдуманное действие; характерно, в частности, при патологических влечениях;
  - б. Сверхценное отношение к чувственным удовольствиям;
  - в. Зависимость от ПАВ, официально не отнесенных к наркотикам;
4. Какие из перечисленных наркотических средств угнетают нервную систему?
- а. Амфетамины;
  - б. Нейродепрессанты;
  - в. Кокаин;
  - г. Все перечисленные выше.
5. Какая из перечисленных черт личности не является типичной для личности созависимого?
- а. Низкая самооценка;
  - б. Повышенная самокритика;
  - в. Конформность;
  - г. Ориентация на себя.
6. Какой из методов борьбы с ПАВ зависимостями наиболее эффективен?
- а. Психотерапия;
  - б. Кодирование;
  - в. Профилактика;
  - г. Реабилитация;
  - д. Медикаментозное лечение;
7. Перечислите основные задачи реабилитации.
8. На какой стадии алкоголизма снижается толерантность к алкоголю?
- а. 1 стадия;
  - б. 2 стадия;
  - в. 3 стадия.
9. Перечислите возможные причины употребления ПАВ в подростковом возрасте.
10. Представители какой теории считают, что потребление ПАВ - следствие проблем самоактуализации. Потребитель сам принимает решение об употреблении или его прекращении?
- а. Биологической;
  - б. Социальной;
  - в. Поведенческой;
  - г. Теории моральных принципов;
  - д. Гуманистической теории.

*Критерии оценки:*

- 9-10 правильных ответов – 5 баллов;
- 7-8 правильных ответов – 4 балла;
- 6 правильных ответов – 3 балла;
- 5 и менее правильных ответов – не зачтено.

**Выполнение домашнего задания:**

1. Социальный, политический, экономический демографический аспекты проблемы девиантного поведения в России.
2. Особенности формирования различных форм девиантного поведения (роль социальных институтов и семьи).
3. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
4. Роль теле- и кинопродукции, социальной рекламы в формировании девиантного поведения.
5. Синдромология зависимостей. Синдром отмены (абстинентный синдром). Стадии зависимости.
6. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10).
7. Химические и нехимические формы созависимого поведения.
8. Классификация ПАВ. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.
9. Роль личности в развитии наркомании. Основные клинико-психологические направления исследования личности наркомана. Акцентуации характера. Я - концепция наркомана.
10. Психодиагностика личностных особенностей, межличностных отношений, методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) зависимых от психоактивных веществ. Проективные тесты. Принципы построения ком-

11. Технологии социальной реабилитации и адаптации наркозависимых. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Особенности и виды психотерапии зависимых от психоактивных веществ.
12. Основные положения реабилитации. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. Ди Клементе. Модель рецидива. Профилактика рецидивов. Ремиссии (этапы формирования, клинико-психологические особенности формирования, прогноз).
13. Особенности работы с семьей, феномен созависимости. Терапевтические сообщества и группы самопомощи. Роль принуждения в лечении: этический аспект.
14. Место специалиста по работе с молодежью в реабилитации наркозависимых.
15. Анализ статистических данных состоящих на учете наркозависимых по России и Томской области. Анализ государственных программ по профилактике наркомании, законодательные акты.
16. Разработка программы профилактики наркозависимости. Организация игровых занятий с целью профилактики наркомании среди студентов ВУЗа. Определение критериев эффективности профилактических программ.

#### **Темы для докладов и сообщений:**

1. Факторы, влияющие на потребление ПАВ
2. Сравнительный анализ различных моделей профилактики
3. Социально-психологические методы в профилактике употребления ПАВ.
4. Особенности профилактики употребления алкоголя и наркотиков в подростковых коллективах
5. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.
6. Модели аддиктивного поведения молодежи на разных возрастных этапах.

#### *Критерии оценки докладов и сообщений:*

Оценка «отлично» – представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» – имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не полно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» – тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании материала, отсутствуют примеры.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Темы творческих заданий:**

Мозговой штурм на тему: «Причины наркомании и токсикомании»

Цель игры: обсуждение темы занятия в активной игровой форме; поиск вариантов решения некоторой проблемы; стимулирование интеллектуальной и творческой активности.

Содержание игры: Методика проведения мозгового штурма выглядит следующим образом: Перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить. Все члены «штурма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались.

Высказанные идеи регистрируются на бумаге или на доске специально выделенным участником или посредством аудиозаписи (видеозаписи).

Предлагаемые решения и идеи не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения.

Участники игры должны быть уверены, что ни одно предложение не будет поспешно оцениваться или отбрасываться в процессе «штурма».

Поощряется разработка или усиление чьей-либо идеи другими участниками заседания.

Организуется разбор хода и результатов игры, в ходе которого выявляются наиболее перспективные идеи и предложения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент путем логических размышлений на основе знаний делает правильные выводы и приходит к правильному ответу.

- оценка «не зачтено» ставится, если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

#### **Кейс-задачи:**

Кейс №1. В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, мать подозревает употребление ПАВ, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.



Кейс №2. В центр поддержки молодежи обратились сотрудники районного отделения полиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество несовершеннолетних поставленных на учет в наркологический диспансер и в инспекцию по делам несовершеннолетних. По мнению сотрудников полиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом районе. Район относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

Задание: определите стратегию вмешательства в ситуацию, охарактеризуйте этапы работы, обоснуйте выбор методов работы с данной проблемы.

#### **Темы для самостоятельной работы:**

1. Диагностика личности наркозависимого.
2. Составление профиля (портрета) личности наркозависимого.
3. Государственные программы профилактики.
4. Организация игровых занятий.
5. Разработка проекта (программы профилактики).

#### **Вопросы к зачету для неуспевающих студентов:**

1. Современная ситуация наркотизации в России (социальный, политический и экономический аспекты).
2. Социально-психологические причины и последствия употребления наркотических средств.
3. Роль теле- и кинопродукции, социальной рекламы в формировании отношения к ПАВ.
4. Методы выявления интереса к наркотическим веществам и ПАВ зависимых (социологические, психодиагностические).
5. Представление различных подходов о проблеме наркотизации.
6. Причины употребления ПАВ.
7. Основные виды наркомании.
8. Характеристика группы риска.
9. Изменение состояния сознания под влиянием ПАВ.
10. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ.
11. Классификация ПАВ и их влияние на психофизиологическое состояние.
12. Риски развития сопутствующих заболеваний ПАВ зависимых.
13. Личностные особенности ПАВ зависимых.
14. Меры профилактики ПАВ зависимости в различных социальных институтах.
15. Программы профилактики ПАВ зависимости.
16. Основные учреждения реабилитации ПАВ зависимых. Этапы реабилитации.
17. Виды и характеристика психотерапии при наркомании.
18. Общая характеристика созависимости.
19. Алкоголизм как проблема общества. Причины алкоголизации молодежи.
20. Место и роль специалиста по организации работы с молодежью в работе наркозависимыми.

#### *Критерии недифференцированной оценки работы:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но может допускать незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Медико-социальные проблемы наркотизма: Методические указания по семинарам / Ярош Н. В. – 2012. 8 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/1426> (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы)

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887> (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы)