МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____Рулевский В.М.
«29» _____06_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**
Научная специальность: **5.7.1 Онтология и теория познания**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рулевский В.М.
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2022
Уникальный программный ключ:
02f96bc9-eb01-47c2-80dc-d14e3ac71ccf

Томск

Согласована на портале № 73082

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование представлений об основных этапах развития и концептуальных направлениях онтологии и теории познания, осмысление проблематики и освоение исследовательских процедур в области онтологии и теории познания.

1.2. Задачи дисциплины

1. Выявление возможностей современных методов познания.
2. Изучение основных направлений развития современных онтологических и гносеологических концепций.
3. Овладение комплексом философских знаний о бытии и познании.
4. Изучение познавательной способности человека как целостного феномена.
5. Формирование навыков научного исследования в области гуманитарных, мировоззренческих наук, преподавания философских дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: 2. Образовательный компонент.
Часть блока дисциплин: Дисциплины (модули).
Модуль дисциплин: Дисциплины (модули), в том числе направленные на сдачу КЭ.
Индекс дисциплины: 2.1.1.4.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к зачету	28	28
Подготовка к тестированию	26	26
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)
5 семестр				
1 Предметное самоопределение философии	4	14	20	38

Согласована на портале № 73082

2 Основные проблемы онтологии	8	12	22	42
3 Теория познания. Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	6	10	12	28
Итого за семестр	18	36	54	108
Итого	18	36	54	108

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 4.2.
Таблица 4.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч
5 семестр		
1 Предметное самоопределение философии	Предмет философии. Определения философии. Понятие метафизики как предельного уровня философской рефлексии и предпосылки всякого иного знания. Структура философского знания. Философские дисциплины и уровни познания. Мировоззренческие и методологические функции философии. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Связь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии как единой системы философской рефлексии.	4
	Итого	4
2 Основные проблемы онтологии	Онтология как учение о бытии и как учение о сущем. Место онтологии и гносеологии в системе философского знания. Основные типы онтологии. Основные категории онтологии. Основные онтологические модели. Бытие числа. Виртуальное бытие. Фундаментальная онтология. Онтология человека. Перспективы современной онтологии. Модальные онтологии. Онтология и гносеология. Онтология и аксиология. Онтология в структуре философии. Научные исследования и их разработка в области онтологии и гносеологии.	8
	Итого	8
3 Теория познания. Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники. Исследование онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии.	6
	Итого	6
	Итого за семестр	18
	Итого	18

4.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 4.3.
Таблица 4.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 73082

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч
5 семестр		
1 Предметное самоопределение философии	Место философии среди иных форм знания и понимания мира.	6
	Философская проблематика и ее многомерность. Особенности философской коммуникации.	8
	Итого	14
2 Основные проблемы онтологии	Онтология гносеология как разделы философского знания. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие.	4
	Сущность. Материя и субстанция. Проблема развития. Онтология как центральная область философского знания.	2
	Соотношение метафизики и онтология. История появления термина онтология. «Философский лексикон» (1613 г.) Гоклениуса. Бытие и его формы. Соотношение материи и духа. Единство и множественность мира. Бытие и небытие: проблема демаркации. Зарождение онтологических представлений в Античности, онтологические воззрения Платона и Аристотеля. Судьба онтологии в Средние века. Онтология в Новое время и рационализм. Бытие в современных философских концепциях запада. Бытие и «русская идея». Соотношение материального и идеального, категории пространства, времени, движения и развитие, диалектики. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Творение. Становление. Основные типологии бытия. Дихотомические типологии бытия и их особенности. Бытие в региональных онтологиях. Бытие и существование. Материальное бытие, его атрибуты. Материальное бытие и его атрибутивная модель. Объективность, противоречивость и движение как атрибуты бытия. Пространство и время. Бесконечное и конечное. Идеальное бытие. Виртуальное бытие. Онтология человека. Бытие как экзистенция. Экзистенциалы. Назначение человека. Истина человеческого бытия. От бытия сущего к бытию. Бытие в культуре. Бытие и язык. Метафизика смысла. Перспективы современной онтологии.	6
	Итого	12

Согласована на портале № 73082

3 Теория познания. Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	Гносеология как сфера философии, изучающая процессы, принципы и методы познания во всех их проявлениях. Взаимодействие гносеологии, онтологии, социальной философии и философской антропологии. Основной вопрос философии в гносеологической плоскости: проблема познаваемости мира.	4
	Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интерсубъективное и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений. Основные гносеологические программы и стратегии. Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические доктрины. Основные категории гносеологии. Основные этапы развития гносеологии. Проблематика истины в гносеологии. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.	6
	Итого	10
	Итого за семестр	36
	Итого	36

4.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы и трудоемкость представлены в таблице 4.6.

Таблица 4.6. – Виды самостоятельной работы и трудоемкость

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формы контроля
5 семестр			
1 Предметное самоопределение философии	Подготовка к зачету	10	Зачёт
	Подготовка к тестированию	10	Тестирование
	Итого	20	
2 Основные проблемы онтологии	Подготовка к зачету	12	Зачёт
	Подготовка к тестированию	10	Тестирование
	Итого	22	
3 Теория познания. Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	Подготовка к зачету	6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	6	Тестирование
	Итого	12	
	Итого за семестр	54	
	Итого	54	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

Согласована на портале № 73082

1. Опёнков, М. Ю. Онтология и теория познания : учебное пособие / М. Ю. Опёнков, Н. Б. Тетенков, Е. А. Янковская. — Архангельск : САФУ, 2014. — 232 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96609.

5.2. Дополнительная литература

1. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2017. 286 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7056.

2. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158611.

5.3. Учебно-методические пособия

5.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Онтология и теория познания: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Раитина - 2018. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7841.

5.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

6.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

6.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;

Согласована на портале № 73082

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

6.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

7. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения дисциплины используются оценочные материалы, представленные в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 73082

Названия разделов (тем) дисциплины	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предметное самоопределение философии	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Основные проблемы онтологии	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Теория познания. Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала комплексной оценки освоения дисциплины приведена в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Шкала комплексной оценки освоения дисциплины

Оценка	Формулировка требований к степени освоения дисциплины
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

7.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают…
   а) совокупность нравственных учений и норм;
   б) систему религиозных учений о мире и человеке;
   в) жизненную мудрость;
   г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
   а) логоса;
   б) мифа;
   в) рационализма;
   г) концептуализма;
3. Характерной чертой мифологической картины мира является…
   а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
   б) вера в единого Бога;
   в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;

Согласована на портале № 73082

г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

4. Мировоззренческая функция философии…
   а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
   б) способствует формированию целостного представления о мире;
   в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
   г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что…
   а)вырабатывает определенную систему ценностей;
   б)исследует проблему смысла жизни человека;
   в)является теоретической формой освоения мира человеком;
   г)является формой мировоззрения.
6. Подобно философии, искусство…
   а)является рациональной формой познания мира;
   б)имеет личностный характер;
   в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
   г)опирается на опытное научное знание.
7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
   а) индетерминизм;
   б) солипсизм;
   в) дескрипцизм;
   г) детерминизм.
8. Философский идеализм – это…
   а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
   б) вера в высокие идеалы;
   в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
   г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
9. Философский материализм – это…
   а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал;
   б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.
   в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.
   г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.
10. Кто из перечисленных философов является представителем субъективного идеализма?
    а) Платон;
    б) Фихте;
    в)Спиноза;
    г)Фома Аквинский;

7.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Бытие, нечто и ничто. Типы бытия. Проблема единства мира.
2. Основные направления разработки понятия материи. Единство и многообразие материального мира. Уровни организации материи.
3. Концепции пространства и времени. Эволюция взглядов на пространство и время в истории философии и науки.
4. Категории причины и следствия. Детерминизм и его разновидности. Детерминизм и индетерминизм.
5. Субъект и объект познания. Предмет и метод познания. Структура научно-исследовательской деятельности.
6. Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. Природа естественная и искусственная. Экосистемы. Экологическая проблема.
7. Философия и ее разделы. Теория познания и эпистемология.
8. Содержание и форма. Элемент и структура. Система и комплексный подход.
9. Понятие субстанции в философии. Субстанция и акциденции. Субстанция как сущность.

Согласована на портале № 73082

Мир сущности и мир явлений.
10. Сознание, его структура.
11. Агностицим, его сущность.

7.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

7.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 7.3.

Таблица 7.3 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, вопросы к зачету	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

7.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 73082

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 73082

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий аспирантурой	Т.Ю. Коротина	Согласовано, 18966c56-f838-4e67-b162-635913de8505

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
Заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	М.Ю. Раитина	Разработано, 9f260b00-061f-4171-ae7f-13cd3583f3ec

Согласована на портале № 73082