### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Сенченко П.В.
«22» 02 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Направление подготовки / специальность: **09.04.01 Информатика и вычислительная техника** Направленность (профиль) / специализация: **Автоматизированные системы обработки информации и управления в экономике** 

Форма обучения: очная

Факультет: Факультет систем управления (ФСУ)

Кафедра: Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)

Kypc: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3

Учебный план набора 2023 года

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	36	36	108	часов
Самостоятельная работа	36	72	72	180	часов
Общая трудоемкость	72	108	108	288	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	3	3	8	3.e.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1
Зачет	2
Зачет с оценкой	3

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по УР Дата подписания: 22.02.2023 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью обучения является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в академической и профессиональной сферах, которая позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Расширить знание лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого языка в пределах изучаемых тем на продвинутом уровне.
- 2. Сформировать профессиональные коммуникативные компетенции на иностранном (-ых) языке (ах).
  - 3. Повысить уровень учебной автономии и способность к самообразованию.
  - 4. Развить когнитивные и исследовательские умения.
- 5. Расширить кругозор, повысить общую культуру студентов, развить толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули). Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общенаучный модуль (soft skills – SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по		
Компетенция	компетенции	дисциплине		
Универсальные компетенции				

УК-4. Способен
применять современные
коммуникативные
технологии, в том числе
на иностранном(ых)
языке(ах), для
академического и
профессионального
взаимодействия

УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Знать фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках деловой коммуникации; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях делового взаимодействия. Владеть широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке на академические и профессиональные темы

УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения

Иметь представление об основных характеристиках функциональных стилей; стилистических особенностях основных видов и форм делового взаимодействия в рамках направления подготовки на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений, типичных для деловой и профессиональной сфер обучения

УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации

Уметь оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний в рамках академической и профессиональной коммуникации; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка

УК-4.4. Владеет навыками применения информационнокоммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной

направленности

Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической и профессиональной коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования высказываний и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий; навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами иностранного языка

Общепрофессиональные компетенции				
Профессиональные компетенции				
-	-	-		

# 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Рини инобией положи и один	Всего		Семестры		
Виды учебной деятельности	часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с	108	36	36	36	
преподавателем, всего					
Практические занятия	108	36	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	180	36	72	72	
контактная внеаудиторная работа обучающихся с					
преподавателем, всего					
Подготовка к зачету	18	6	12		
Выполнение практического задания	46	6	20	20	
Подготовка к тестированию	32	8	12	12	
Подготовка к устному опросу / собеседованию	40	8	16	16	
Написание эссе	32	8	12	12	
Подготовка к зачету с оценкой	12			12	
Общая трудоемкость (в часах)	288	72	108	108	
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	2	3	3	

### 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Harrania 2.1 Tuspensi (Tembi) giret	Прак.	Сам.	Всего часов	Формируемые			
Названия разделов (тем) дисциплины	зан., ч	раб., ч	(без экзамена)	компетенции			
	1 семестр						
1 Магистерская степень	18	18	36	УК-4			
2 Известные люди	18	18	36	УК-4			
Итого за семестр	36	36	72				
	2 семе	стр					
3 Гаджеты	18	36	54	УК-4			
4 Интернет	18	36	54	УК-4			
Итого за семестр	36	72	108				
3 семестр							
5 Информационная безопасность         18         36         54				УК-4			
6 Автоматизированное проектирование	18	36	54	УК-4			
Итого за семестр	36	72	108				

Итого	108	180	288	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
	1 семестр		
1 Магистерская	Чтение адаптированных и	-	УК-4
степень	неадаптированных текстов		
	профессиональной направленности.		
	Обсуждение особенностей степени		
	"Магистр интернет-разработок".		
	Повторение форм глагола настоящего		
	времени; повторение правил образования и		
	применения условных предложений		
	первого типа. Просмотр видеоролика и		
	прослушивание аудиозаписи по теме		
	обучения в магистратуре "Университетский		
	колледж Лондона". Выступление с		
	сообщением или мини-презентацией об		
	обучении в магистратуре ТУСУРа и других		
	известных университетах, колледжах мира.		
	Чтение индивидуальных текстов		
	профессиональной направленности.		
	Итого	-	
2 Известные люди	Чтение адаптированных и	-	УК-4
	неадаптированных текстов		
	профессиональной направленности.		
	Повторение форм глагола в действительном		
	и страдательном залогах.		
	Совершенствование навыков перевода		
	профессионально-направленного текста с		
	русского языка на иностранный. Просмотр		
	видеоролика "Золотые правила Стива		
	Джобса". Выступление с сообщением или		
	мини-презентацией об известном ученом и		
	его достижении. Чтение индивидуальных		
	текстов профессиональной направленности.		
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	2 семестр		ı

3 Гаджеты	Чтение адаптированных и		УК-4
эт аджеты	неадаптированных и неадаптированных текстов	-	y IX-4
	профессиональной направленности.		
	Обсуждение тем "Гаджеты и технологии,		
	которые навсегда изменили наш мир",		
	"Гаджеты и их значение в нашей жизни".		
	Повторение функций глаголов «быть»,		
	«иметь». Просмотр видео и прослушивание		
	аудиозаписи "Современные гаджеты и		
	технологии". Выступление с сообщением		
	или мини-презентацией об одном из		
	современных гаджетов. Чтение		
	индивидуальных текстов профессиональной		
	направленности.		
	Итого	-	
4 Интернет	Чтение адаптированных и	-	УК-4
	неадаптированных текстов		
	профессиональной направленности.		
	Обсуждение тем "Интернет-создатели",		
	"Веб-браузеры". Прослушивание		
	аудиозаписи и просмотр видеоролика		
	"Интернет вещей". Повторение правил		
	образования и применения причастий		
	первого и второго типов; изучение правил		
	построения и перевода независимых		
	причастных оборотов. Выступление с		
	сообщением или мини-презентацией о		
	каком-либо веб-браузере, его		
	преимуществах и недостатках. Чтение		
	индивидуальных текстов профессиональной		
	направленности.		
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	3 семестр		
5 Информационная	Чтение адаптированных и	-	УК-4
безопасность	неадаптированных текстов		
	профессиональной направленности.		
	Обсуждение тем "Информационная		
	безопасность", Типы компьютерных атак".		
	Просмотр видеоролика и прослушивание		
	аудиозаписи "Кибербезопасность 101".		
	Совершенствование навыков распознавания		
	герундия и причастия в предложении,		
	изучение конструкций с герундием.		
	Выступление с сообщением или мини-		
	презентацией об одном из типов кибератак		
	и способах защиты. Чтение		
	индивидуальных текстов профессиональной		
	направленности.		
	Итого		
	YIIOIO	<del>-</del>	

	TT		XIIC 4
6	Чтение адаптированных и	-	УК-4
Автоматизированное	<u> </u>		
проектирование	профессиональной направленности.		
	Обсуждение преимуществ и недостатков		
	инструментов автоматизированного		
	проектирования. Прослушивание		
	аудиозаписи и просмотр видеоролика "Как		
	будет развиваться автоматизированное		
	проектирование в ближайшие 10 лет?".		
	Повторение правил употребления и		
	построения разных форм инфинитива;		
	сравнение функций инфинитива и герундия;		
	изучение правил построения и перевода		
	конструкций с инфинитивом. Выступление		
	с сообщением или мини-презентацией об		
	одном из инструментов		
	автоматизированного проектирования.		
	Чтение индивидуальных текстов		
	профессиональной направленности.		
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	-	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

1111 (111111111111111111111111111111111	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Названия разделов	Наименование практических занятий	Трудоемкость,	Формируемые
(тем) дисциплины	(семинаров)	Ч	компетенции
	1 семестр		
1 Магистерская	Тексты: «Магистр инженерного дела»,	18	УК-4
степень	«Магистр интернет-разработок». Аудио,		
	видео: «Университетский колледж		
	Лондона». Грамматика: формы глагола		
	настоящего времени в действительном		
	залоге, условные предложения первого		
	типа. Сообщение или мини-презентация:		
	«Обучение в магистратуре ТУСУРа или		
	другом известном		
	университете/колледже мира».		
	Индивидуальное чтение.		
	Итого	18	
2 Известные люди	Тексты: «Стив Джобс», «Пять	18	УК-4
	«изобретений» Стива Джобса». Аудио,		
	видео: «Золотые правила Стива Джобса».		
	Грамматика: основные формы глагола в		
	действительном и страдательном залогах.		
	Сообщение или мини-презентация:		
	«Известный учёный и его изобретение».		
	Индивидуальное чтение.		
	Итого	18	
	Итого за семестр	36	

	2 семестр		
3 Гаджеты	Тексты: «Какие типы гаджетов существуют для ноутбуков?», «Пять типов гаджетов для ноутбуков». Аудио, видео: «Лучшие кулеры для ноутбуков». Грамматика: функции глаголов «быть», «иметь», многофункциональные слова. Сообщение или мини-презентация: «Современные гаджеты». Индивидуальное чтение.	18	УК-4
	Итого	18	
4 Интернет	Тексты: «Интернет-создатели», «Веббраузеры». Аудио, видео: «Интернет вещей». Грамматика: причастие первого и второго типов, независимый причастный оборот. Сообщение или мини-презентация: «Известный веббраузер». Индивидуальное чтение.	18	УК-4
	Итого	18	
	Итого за семестр	36	
	3 семестр		
5 Информационная безопасность	Тексты: «Информационная безопасность», «Типы компьютерных атак». Аудио, видео: «Кибербезопасность 101». Грамматика: герундий, сравнение герундия и причастия, конструкции с герундием. Сообщение или мини презентация: «Кибератака и способы защиты». Индивидуальное чтение.	18	УК-4
	Итого	18	
6 Автоматизированное проектирование	Тексты: «Автоматизированное проектирование», «Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования». Аудио, видео: «Как будет развиваться автоматизированное проектирование в ближайшие 10 лет?». Грамматика: инфинитив, функции инфинитива и герундия, конструкции с инфинитивом. Сообщение или минипрезентация: «Система автоматизированного проектирования». Индивидуальное чтение.	18	УК-4
	Итого	18	
		36	
	Итого за семестр	50	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

	иды самостоятельной раб	· • •		ые компетенции
Названия разделов	Виды самостоятельной	Трудоемкость,	Формируемые	Формы контроля
(тем) дисциплины	работы	Ч	компетенции	тормы контроли
	1 c	еместр		
1 Магистерская	Зачёт			
степень	Выполнение	3	УК-4	Практическое
	практического задания			задание
	Подготовка к	4	УК-4	Тестирование
	тестированию			
	Подготовка к устному	4	УК-4	Устный опрос /
	опросу /			собеседование
	собеседованию			
	Написание эссе	4	УК-4	Эссе
	Итого	18		
2 Известные люди	Подготовка к зачету	3	УК-4	Зачёт
	Выполнение	3	УК-4	Практическое
	практического задания			задание
	Подготовка к	4	УК-4	Тестирование
	тестированию			
	Подготовка к устному	4	УК-4	Устный опрос /
	опросу /			собеседование
	собеседованию			
	Написание эссе	4	УК-4	Эссе
	Итого	18		
	Итого за семестр	36		
	2 c	еместр		
3 Гаджеты	Подготовка к зачету	6	УК-4	Зачёт
	Выполнение	10	УК-4	Практическое
	практического задания		-	задание
	Подготовка к	6	УК-4	Тестирование
	тестированию			1
	Подготовка к устному	8	УК-4	Устный опрос /
	опросу /			собеседование
	собеседованию			
	Написание эссе	6	УК-4	Эссе
	Итого	36		

4 Интернет	Подготовка к зачету	6	УК-4	Зачёт
	Выполнение практического задания	10	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Написание эссе	6	УК-4	Эссе
	Итого	36		
	Итого за семестр	72		
	3 cc	еместр		
5 Информационная безопасность	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-4	Зачёт с оценкой
	Выполнение практического задания	10	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Написание эссе	6	УК-4	Эссе
	Итого	36		-
6 Автоматизированное	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-4	Зачёт с оценкой
проектирование	Выполнение практического задания	10	УК-4	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	6	УК-4	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-4	Устный опрос / собеседование
	Написание эссе	6	УК-4	Эссе
	Итого	36		'
	Итого за семестр	72		
	Итого	180		

# 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

W1111111					
Формируемые	Виды уч деятель		Формы контроля		
компетенции	Прак. зан.	Сам. раб.			
УК-4	+	+	Зачёт, Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос /		
			собеседование, Эссе		

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
	1 c	еместр		
Зачёт	0	0	30	30
Устный опрос / собеседование	3	2	0	5
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Эссе	2	3	0	5
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
	2 c	еместр		!
Зачёт	0	0	30	30
Устный опрос /	3	2	0	5
собеседование				
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Эссе	2	3	0	5
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
	3 c	еместр		
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Устный опрос /	3	2	0	5
собеседование				
Практическое задание	10	10	0	20
Тестирование	20	20	0	40
Эссе	2	3	0	5
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (ончилто)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 - 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- 1. English for Master's Students: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова 2016. 119 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/6234">https://edu.tusur.ru/publications/6234</a>.
- 2. Богданова, Наталья Николаевна. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для вузов. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. 448 с (наличие в библиотеке ТУСУР 20 экз.).
- 3. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. Санкт-3. Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. 233 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63933">https://e.lanbook.com/book/63933</a>.

### 7.2. Дополнительная литература

- 1. English grammar guide for master's students: Учебное пособие / Е. Н. Шилина, Е. Г. Ечина 2019. 92 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9107.
- 2. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры, Учебное пособие (часть 1) / Н. И. Космодемьянская, И. Ю. Огнетова, О. А. Финагина, О. А. Смирнова, Е. И. Морозова 2015. 78 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5491.
- 3. Вартанова Н. Г., Голубева А. Ю. Теоретические аспекты анализа научного текста в современном французском языке (семантика, грамматика, письмо): Учебное пособие 2017. 104 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238163.
- 4. Бурова, Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей: Учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва. Новосибирск: НГТУ, 2015. 84 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118576.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. English for Master's Students: Grammar Rule Comments and Texts for Supplementary Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова 2016. 48 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6389.
- 2. English for Master's Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по практической работе / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова 2016. 34 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6388.
- 3. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/151">https://edu.tusur.ru/publications/151</a>.
- 4. Слабухо, С. И. Деловой французский язык : учебно-методическое пособие / С. И. Слабухо, И. Г. Зайцева. Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. 221 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63868.

- 5. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. 2-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2005. 319с (наличие в библиотеке ТУСУР 20 экз.).
- 6. Amical 2 (A2) [Текст] : méthode de français / S. Poisson-Quinton, R. Mimran. Sejer : CLE International , 2011. 144 р (наличие в библиотеке ТУСУР 9 экз.).

# 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

# 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- TB SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- TB Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

# 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

# 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

	I	I	
Названия разделов (тем)	Формируемые	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
дисциплины	компетенции	Тормы контроли	

1 Магистерская степень	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
2 Известные люди	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
3 Гаджеты	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
4 Интернет	УК-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе

5 Информационная безопасность	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
6 Автоматизированное проектирование	УК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
Оценка	раллы за Ом	плапируст	иых результатов ос	учения
		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков

5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции			
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале			
(неудовлетворительно)	или			
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает			
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их			
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в			
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно			
	обращаться для более детального его усвоения.			
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает			
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно			
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых			
	действиях.			
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на			
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи			
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и			
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.			
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает			
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно			
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых			
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим			
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его			
	значимость в содержании дисциплины.			

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Выбор русского эквивалента перевода из нескольких предложенных вариантов
- 2. Выбор видовременной формы глагола
- 3. Выбор наиболее точного варианта перевода предложения, содержащего обороты
- 4. Выбор верно или неверно
- 5. Выбор одного варианта ответа к вопросу по содержанию текста
- 6. Составление вопроса к представленным ответам по содержанию текста
- 7. Расположение отрывков текста в логическом порядке
- 8. Соотнесение терминов с их определениями
- 9. Выбор правильного варианта перевода, соответствующего содержанию предложения на иностранном языке
- 10. Выполнение задания по материалам просмотренных видеороликов на понимание речи

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

- 1. Проверка знания профессиональной лексики
- 2. Проверка знания изученных грамматических явлений
- 3. Проверка навыков понимания текста профессиональной направленности на иностранном языке
- 4. Проверка навыков перевода предложений/текста с иностранного языка на русский и наоборот
- 5. Проверка навыков описания графиков
- 6. Проверка навыков презентации проводимого научного исследования
- 7. Проверка навыков понимания на слух аудиозаписи профессиональной направленности на

- иностранном языке
- 8. Проверка навыков написания эссе на пройденные темы. ("Магистерская степень", "Известные изобретатели", "Информационная безопасность", "Типы компьютерных атак", "Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования")
- 9. Проверка навыков говорения по пройденным темам. ("Магистерская степень", "Известные изобретатели", "Информационная безопасность", "Типы компьютерных атак", "Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования")

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1. Проверка знания профессиональной лексики
- 2. Проверка знания изученных грамматических явлений
- 3. Проверка навыков понимания текста профессиональной направленности на иностранном языке
- 4. Проверка навыков перевода предложений/текста с иностранного языка на русский и наоборот
- 5. Проверка навыков описания графиков
- 6. Проверка навыков презентации проводимого научного исследования
- 7. Проверка навыков понимания на слух аудиозаписи профессиональной направленности на иностранном языке
- 8. Проверка навыков написания эссе на пройденные темы

### 9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

- 1. Магистерская степень
- 2. Магистр инженерного дела
- 3. Магистр интернет-разработок
- 4. Известные изобретатели
- 5. Гаджеты для ноутбуков
- 6. Самые популярные периферийные устройства для стационарных компьютеров
- 7. Интернет-создатели
- 8. Самые известные веб-браузеры, их преимущества и недостатки
- 9. Информационная безопасность
- 10. Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования

### 9.1.5. Темы практических заданий

- 1. Магистерское образование в России и за рубежом.
- 2. Знаменитые люди.
- 3. Современные гаджеты.
- 4. Системы автоматизированного проектирования.
- 5. Киберугрозы.

### 9.1.6. Примерный перечень тем для эссе

- 1. Магистр инженерного дела или магистр интернет-разработок (преимущества)
- 2. Известные изобретатели
- 3. Самые популярные периферийные устройства для стационарных компьютеров ( в чём преимущества)
- 4. Самые известные веб-браузеры, их преимущества и недостатки
- 5. Преимущества и недостатки автоматизированного проектирования

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
  - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

# 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

# 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ протокол № 1 от «10 » 1 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	Е.М. Покровская	Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c- ab21-b491b174a0da
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
ЭКСПЕРТЫ:		
Заведующий кафедрой, каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3- b093-89b6f5342191
Доцент, каф. ИЯ	Л.Е. Лычковская	Согласовано, cdffab11-04fa-4df7- 9bad-92a62dc3beb7
РАЗРАБОТАНО:		
Старший преподаватель, каф. ИЯ	Н.Ю. Войцеховская	Разработано, 1d574647-7fa6-4c16- 9ca3-643dfb8a8f2e