МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«_3_» _____06_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль –
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра философии и социологии (ФиС)
Курс ____3_____ **Семестр**_____6_____

Учебный план набора 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции						18			18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						18			18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4)						36			36	часов
6.	Из них в интерактивной форме						12			12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						36			36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7)						72			72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						72			72	часов
	(в зачетных единицах)						2			2	ЗЕТ

Зачет _____6_____**семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 7276

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 5 » 12 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль –
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра философии и социологии (ФиС)
Курс ____3_____ **Семестр_____6_____**

Учебный план набора 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции						18			18	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						18			18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4)						36			36	часов
6.	Из них в интерактивной форме						12			12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						36			36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7)						72			72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						72			72	часов
	(в зачетных единицах)						2			2	ЗЕТ

Зачет _____6_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7276

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:
Профессор кафедры
философии и социологии, д.соц.н. _____ В.В. Орлова

Зав. кафедрой ФС
Д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления подготовки (специальности).

Декан ГФ
д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. выпускающей
кафедрой д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ _____ Н.А. Грик

Согласована на портале № 7276

1. Цели и задачи дисциплины:

Раскрыть роль и место молодежи в общественно-политической жизни общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ОД.10)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- *способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)*
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: факторы и условия формирования общественного сознания молодежи ее политической культуры и идеологии; основы функционирования процесса политической социализации молодого поколения в современных условиях;
Уметь: применять в практической деятельности приобретенные знания и навыки активизации социально-политического творчества и повышении политической субъектности молодежи;
Владеть:
- способами выявления вероятностных последствий влияния социального отчуждения и маргинализации молодежных групп на социально-политическую ситуацию российского общества;
- технологиями активизации социального и политического участия молодежи на основе самоопределения и укрепления гражданских идентичностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					6
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	18				18
Самостоятельная работа (всего)	36				36
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	72				72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2				2

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	2	2	4	8	ПК-16
2.	Молодежь как социальная группа	2	2	4	8	ПК-16
3	Вовлечение молодых людей в общественно-	2	4	6	12	ПК-16

Согласована на портале № 7276

	политическую практику как задача демократического развития.					
4	Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи.	2	2	4	8	ПК-16
5	Особенности общественно-политической системы России.	2	2	4	8	ПК-16
6	Политико-правовая культура молодежи.	2	4	6	12	ПК-16
7	Функциональная модель СМИ для молодежи.	2	2	4	8	ПК-16
8	Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	2	2	4	8	ПК-16
9	Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.	2	4	6	12	ПК-16
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. Дифференциация политических интересов молодежи.	2	ПК-16
2.	Молодежь как социальная группа	Ориентации молодежи в политике. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.	2	ПК-16
3.	Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.	2	ПК-16
4	Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи.	Политический потенциал молодежи в современной России. Европейская хартия об участия молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне	2	ПК-16
5	Особенности общественно-политической системы России.	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности. Влияние социальной среды	2	ПК-16
6	Политико-правовая культура молодежи.	Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. Характеристики моделей политической культуры молодежи.	2	ПК-16
7	Функциональная модель СМИ для молодежи.	Специфика функционирования СМИ в политической жизни общества. Молодежные СМИ: сущность, виды, целевое назначение. Роль СМИ в активизации социально-политической активности молодежи. Влияние СМИ на	2	ПК-16

Согласована на портале № 7276

		формирование жизненных установок, ценностей и политических воззрений молодежи.		
8	Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм. Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив	2	ПК-16
9	Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.	Специфика протестной активности молодых граждан. Группы молодежных организаций, участвующих в протестной деятельности. Готовность молодежи к политическому протесту. Мотивация молодого поколения к участию в протестной политической деятельности. Электоральный абсентеизм молодого поколения	2	ПК-16
		Итого:	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
1.	Психология	+		+			+		+	
2	Социология	+	+	+						
Последующие дисциплины										
3.	Менеджмент в молодежной политике				+	+		+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля по всем видам занятий *(примеры)*
	Л	Пр.	СРС	
ПК-16	+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
Работа в команде		2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)	6	2	8
Игра		2	2
Итого интерактивных занятий	6	6	12

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№№ разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоем-кость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1.	Политические ценности молодежи. Политическое сознание молодежи: структура. Уровень интереса молодежи к политике.	2	ПК-16
2.	2.	Массовое политическое поведение.	2	ПК-16

Согласована на портале № 7276

3.	3.	Социальные факторы политической мотивации.	2	ПК-16
4	4	Условия и эффективность реализации политического потенциала.	2	ПК-16
5	5	Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания.	2	ПК-16
6	6	Политическая идеология молодежных групп. Формирование правовой культуры молодежи.	2	ПК-16
7	7	Информированность молодежи о деятельности социальных и политических институтов. Распространение в СМИ атрибутики политических акций молодежи.	2	ПК-16
8	8	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.	2	ПК-16
9	9	Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект. Конвенциональные и неконвенциональные формы протестной активности.	2	ПК-16
		Итого:	**18**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК,	Контроль выполнения работы
1.	1.	Проработка лекционного материала	6	ПК-16	Опрос, тест
2.	2.	Подготовка к практическим занятиям.	14	ПК-16	Опрос, контрольная работа
3.	3.	Выполнение домашних письменных заданий, подготовка рефератов и выступлений по темам курса	16	ПК-16	Доклад, реферат, дом.задание
		Итого:	**36**		

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Тестовый контроль	5	5	10	**20**
Контрольные работы на практических занятиях	10	10	15	**35**
Доклад/ реферат			15	
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итого максимум за период:	**25**	**25**	**50**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**50**	**100**	

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 7276

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО
2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) **Гриф УМО** СПб гос.ун-та

12.1 Дополнительная литература

3. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с. (10 экз.)
4. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе. – М., 2008. (2 экз.)
5. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 200 стр. (200 экз.)
6. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (1 экз.)
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (10 экз.)

12.3 *Учебно-методические пособия и программное обеспечение* -

12.4 *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы* -

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. – 2012. 18 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1669
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7276

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____
П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Профиль **–**
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра философии и социологии (ФиС)
Курс ____3_____ **Семестр_____6_____**

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Зачет _____6_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7276

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1*6*	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	*Должен знать***:** - понятие и сущность социально-проектной деятельности работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью. *Должен уметь***:** - применять принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью. *Должен владеть*: - навыками использования социально-проектной деятельности в профессиональной работе.

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-16: ***способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.***

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает существующие теоретические подходы к социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций -	• Умеет организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации; систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью	Владеет практическими навыками социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия •

Согласована на портале № 7276

Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует взаимосвязь методологии, методики социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор метода по составлению научных отчётов и рекомендаций	• свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу проектов и мероприятий детских и молодежных общественных организаций и представлять результаты исследований по молодежной тематике; • представляет научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение	• применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике

Согласована на портале № 7276

		в практику	
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает* взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по молодежной тематике, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций*;*	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает основные методы решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест 1: «Теоретические основания социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций»

1.Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств
а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон

2.. Автор Антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это
а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер

3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости
а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление;

Согласована на портале № 7276

в) Стратификационный подход.

4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.
а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход.

1.

5. От чего зависят уровни разработки и реализации государственной политики?
а) от масштаба решаемой проблемы или охвата общественной сферы;
б) от чрезвычайных ситуаций, которые требуют специальных действий;
в) от регулирования государственной политики.
6. Сторонники этого направления делают акцент на анализе межпоколенческого взаимодействия
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

7. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

8)……. поколение – реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время
а)Демографическое поколение, б)Генеалогическое, в)Символическое

9. Целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их устойчивые связи, взаимодействие и отношения:
а) биологическая система; б) социальная система ; в) механическая система .

10. Концепция связана с именем Г.Спенсера (1820-1903), который рассматривал общество по аналогии с биологическими организмами.
а)Антропологическа б)Биологическая в)Психологическая

*Тест 2. «***Взаимодействие социальных общностей»**
1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …
1) социальное посредничеств
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

***2.* Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:**
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.

3. Определите требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.
4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:
1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование
5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе

Согласована на портале № 7276

воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

Контрольная работа:

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

Выполнение домашнего задания:

1. Проанализировать особенности применения социальных проектов в работе с молодежью
2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.
3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.
4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи.
5. Определить условия результативности реализации проекта.

Темы для самостоятельной работы:

1. Теоретические основы социально-проектной деятельности работы с молодежью
2. Социальные технологии повышения молодежной активности
3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
4. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами
5. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе
6. Субъектность молодежи: концептуальные подходы и проблемы формирования.
7. Молодежный парламент: специфика функционирования.
8. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
9. Роль молодежного правительства в реализации политического потенциала молодежи.
10. Молодежная общественная палата: современное состояние и направления деятельности.
11. Общественно-политические институты современной России.
12. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
13. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.
14. Гражданская ответственность – условие позитивной направленности социальной активности молодежи.
15. Нормативно-правовое регулирование общественно-политической активности молодых граждан.
16. Политическое лидерство в молодежной среде.
17. Становление молодежного самоуправления в России и за рубежом.
18. Политическая активность российской молодежи: специфика и пути оптимизации.
19. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
20. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
21. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
22. Гражданская и правовая культура современной молодежи.

Согласована на портале № 7276

23. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России.
24. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
25. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

Темы для мультимедийных презентаций:

1. Особенности методики исследования проблем молодежи
2. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов
3. Формирование молодежных отделений политических партий
4. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью
5. Разработка и составление проекта

Вопросы к зачету (для неуспевающих студентов):

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности. .
3. Технологии повышения социальной активности.
4. Технологии социальной работы.
5. Проектные технологии.
6. Управленческие технологии.
7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
8. Молодежная среда, как объект технологизации.
9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
11. Функции социальных технологий работы с молодежью.
12. Цели и задачи молодежной активности.
13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
14. Инструменты повышения молодежной активности.
15. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
16. Разработка и составление проекта.
17. Реализация молодежного проекта.
18. Условия результативности реализации проекта.
19. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
20. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
21. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
22. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
23. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, или успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, или усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;

Согласована на портале № 7276

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки …;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. – 2012. 18 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1669
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 7276