

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление техносферной безопасностью**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 4         | 4     | часов   |
| Практические занятия               | 4         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа             | 94        | 94    | часов   |
| Контрольные работы                 | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача зачета          | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) |           | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 7       |            |
| Контрольные работы             | 7       | 1          |

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. изучение психологических и поведенческих особенностей человека, влияющих на его безопасность в быту и на производстве, в том числе при взаимодействиях с другими людьми, а также в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

### 1.2. Задачи дисциплины

1. изучить основы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, виктимологии, конфликтологии, психологии чрезвычайных ситуаций.

2. проанализировать влияние индивидуальных особенностей личности человека на его поведение в опасных ситуациях.

3. рассмотреть динамику функционального состояния (ФС) человека в процессе трудовой деятельности с учетом влияния ФС на эффективность и безопасность труда.

4. изучить особенности психологических и поведенческих реакций человека в сложных жизненных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления | ОПК-2.1. Знает методы, обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основанные на принципах культуры безопасности и концепции рискориентированного мышления                  | Знает основы психологии безопасности, как отрасли психологической науки, психологические особенности человека, как объекта психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, виды и механизмы психологических защит, психологические аспекты безопасности труда и безопасности в чрезвычайных ситуациях |
|   | ОПК-2.2. Умеет обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и оценки профессиональных рисков                                 | Умеет применять основы психологии безопасности, принципы безопасного поведения личности, способы совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях   |
|   | ОПК-2.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды на основе принципов безопасности и оценки профессиональных рисков | Имеет практический опыт применения принципов безопасного поведения личности, способов совладающего поведения, способы управления конфликтами в различных ситуациях  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 10          | 10        |
| Лекционные занятия  | 4           | 4         |
| Практические занятия  | 4           | 4         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 94          | 94        |
| Подготовка к зачету   | 24          | 24        |
| Подготовка к контрольной работе   | 24          | 24        |
| Подготовка к тестированию   | 22          | 22        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 6           | 6         |
| Написание отчета по практическому занятию (семинару)  | 18          | 18        |

|                                     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>    | 4   | 4   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 108 | 108 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3   | 3   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без зачета) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>   |              |               |              |                          |                         |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина                             | 1            | 1             | 24           | 28                       | ОПК-2                   |
| 2 Человек, как объект психологии безопасности, безопасное поведение личности | 1            | 1             | 23           | 25                       | ОПК-2                   |
| 3 Психологические аспекты безопасности труда                                 | 1            | 1             | 23           | 25                       | ОПК-2                   |
| 4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях              | 1            | 1             | 24           | 26                       | ОПК-2                   |
| Итого за семестр   | 4            | 4             | 94           | 102                      |                         |
| Итого  | 4            | 4             | 94           | 102                      |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                 |   |                                      |                         |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина | Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Исследования в области психологии безопасности в истории науки. | 1                                    | ОПК-2                   |
|  | Итого   | 1                                    |                         |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 2 Человек, как объект психологии безопасности, безопасное поведение личности | Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности. Безопасное и опасное поведение. Виктимность, её причины и проявления. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Способы совладающего поведения. Психологическая защита и её механизмы. Аддиктивное поведение как патологический механизм адаптации личности. Управление конфликтами. | 1 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 1 |       |
| 3 Психологические аспекты безопасности труда                                 | Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев, аварий и катастроф.   | 1 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 1 |       |
| 4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях              | Психические состояния человека в условиях ЧС. Психология толпы. Предотвращение массовой паники. Психологическая помощь пострадавшим.  | 1 | ОПК-2 |
|  | Итого   | 1 |       |
| Итого за семестр   |   | 4 |       |
| Итого  |   | 4 |       |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ                            | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b> |   |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2               | ОПК-2                   |
| Итого за семестр |   | 2               |                         |
| Итого            |   | 2               |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>   |  |                 |                         |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина                             | История психологии безопасности (семинар)  | 1               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 2 Человек, как объект психологии безопасности, безопасное поведение личности | Самооценка и методики ее изучения. Познавательные процессы и творческие способности. Исследование темперамента и характера | 1               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 3 Психологические аспекты безопасности труда                                 | Стресс и эмоциональное выгорание. Функциональные состояния работника   | 1               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 1               |                         |
| 4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях              | Стратегии поведения в конфликте  | 1               | ОПК-2                   |
|  | Итого  | 1               |                         |
| Итого за семестр   |  | 4               |                         |
| Итого  |  | 4               |                         |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                 |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина | Подготовка к зачету                | 6               | ОПК-2                   | Зачёт                           |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 6               | ОПК-2                   | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 6               | ОПК-2                   | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 6               | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 24              |                         |                                 |

|  |  |    |       |   |
|--|--|----|-------|---|
| 2 Человек, как объект психологии безопасности, безопасное поведение личности | Подготовка к зачету                                  | 6  | ОПК-2 | Зачёт                                     |
|  | Подготовка к контрольной работе                      | 6  | ОПК-2 | Контрольная работа                        |
|  | Подготовка к тестированию                            | 5  | ОПК-2 | Тестирование                              |
|  | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 6  | ОПК-2 | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|  | Итого  | 23 |       |   |
| 3 Психологические аспекты безопасности труда                                 | Подготовка к зачету                                  | 6  | ОПК-2 | Зачёт                                     |
|  | Подготовка к контрольной работе                      | 6  | ОПК-2 | Контрольная работа                        |
|  | Подготовка к тестированию                            | 5  | ОПК-2 | Тестирование                              |
|  | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 6  | ОПК-2 | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|  | Итого  | 23 |       |   |
| 4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях              | Подготовка к зачету                                  | 6  | ОПК-2 | Зачёт                                     |
|  | Подготовка к контрольной работе                      | 6  | ОПК-2 | Контрольная работа                        |
|  | Подготовка к тестированию                            | 6  | ОПК-2 | Тестирование                              |
|  | Написание отчета по практическому занятию (семинару) | 6  | ОПК-2 | Отчет по практическому занятию (семинару) |
|  | Итого  | 24 |       |   |
| Итого за семестр   |  | 94 |       |   |
|  | Подготовка и сдача зачета                            | 4  |       | Зачет                                     |
| Итого  |  | 98 |       |   |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ОПК-2                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Контрольная работа, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психологические аспекты безопасности: Учебное пособие / Н. Н. Несмелова - 2019. 123 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9293>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489432>.

2. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/183940>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. Н. Несмелова - 2016. 52 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6311>.

2. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе студентов / Н. Н. Несмелова - 2016. 36 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6310>.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9906>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.



## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED 47";
- Система микроклимата;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Шкаф;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Windows XP;

## 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля                            | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|--|-------------------------|---|---|
| 1 Психология безопасности как научная дисциплина                             | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии           | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |                         | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |                         | Контрольная работа                        | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 2 Человек, как объект психологии безопасности, безопасное поведение личности | ОПК-2                   | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |                         | Контрольная работа                        | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |                         | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                   |
| 3 Психологические аспекты безопасности труда                                 | ОПК-2                   | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |                         | Контрольная работа                        | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |                         | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                   |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| 4 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях | ОПК-2 | Зачёт                                     | Перечень вопросов для зачета                             |
|   |       | Контрольная работа                        | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |       | Тестирование                              | Примерный перечень тестовых заданий                      |
|   |       | Отчет по практическому занятию (семинару) | Темы практических занятий                                |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)               | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)              | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Психическим процессом является:
  - А) темперамент
  - Б) память
  - В) акцентуация
2. Свойством личности является:
  - А) направленность
  - Б) восприятие
  - В) профессия
3. Относительно устойчивая организация психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой в данный момент в конкретной ситуации - это ...
  - А) психический процесс
  - Б) свойство личности
  - В) психическое состояние
4. Состояние в процессе работы, которое сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, хорошим самочувствием, стабильным и уверенным выполнением действий – это ...
  - А) стресс
  - Б) умеренное напряжение
  - В) монотония
5. Состояние в процессе работы, которое характеризуется напряжением, вызванным необходимостью частого и неожиданного переключения внимания - это ...
  - А) политония
  - Б) монотония
  - В) сенсорная депривация
6. Какой тип напряжения вызывается повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека?
  - А) эмоциональное
  - Б) физическое
  - В) умственное
7. Какие компоненты не характерны для состояния утомления?
  - А) слабость
  - Б) сонливость
  - В) снижение самоконтроля
  - Г) повышенная работоспособность
8. Какие условия труда могут привести к развитию состояния монотонии?
  - А) выполнение однообразных и кратковременных операций
  - Б) тяжелая и длительная физическая работа
  - В) работа в экстремальных условиях

9. Какие условия способствуют развитию эмоционального напряжения?
  - А) деятельность в условиях высокого риска и ответственности
  - Б) деятельность, связанная с повторением однообразных кратковременных действий
  - В) деятельность, связанная с необходимостью поддержания определенного уровня внимания
10. Чем опасна массовая паника?
  - А) нарастающий страх блокирует возможность рациональной оценки ситуации и организации противодействия, хаотичные действия людей ведут к появлению дополнительных опасных факторов
  - Б) чувство подавленности и отсутствие активности у большинства людей ведут к невозможности организовать противодействие опасным факторам

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Психология безопасности в системе наук о человеке
2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины
3. Исследования в области психологии безопасности в истории науки
4. Свойства нервной системы и темперамент человека
5. Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности
6. Психические состояния человека в условиях ЧС. Психологическая помощь пострадавшим
7. Психология толпы. Предотвращение массовой паники в условиях ЧС
8. Функциональные состояния в трудовой деятельности
9. Человеческий фактор как причина несчастных случаев на производстве, аварий и катастроф
10. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности
11. Характер человека. Акцентуации характера
12. Личность. Интеллектуальная сфера личности
13. Эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности
14. Конфликт. Основные понятия конфликтологии
15. Типы конфликтных личностей
16. Управление конфликтами
17. Коммуникативные особенности человека
18. Виды коммуникаций
19. Эффективность и безопасность коммуникаций
20. Нетерпимость, терпимость и толерантность в общении

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Индивидуальные стили деятельности и функциональные состояния
2. Природа ошибок человека
3. Темперамент, характер, личность
4. Этапы развития психологии безопасности
5. Психические состояния человека в условиях чрезвычайной ситуации
6. Управление стрессом
7. Виды аддикций

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Что такое конфликтогены?
  - А) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
  - Б) причины конфликта
  - В) проявления конфликта
  - Г) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
2. На какой фазе конфликта возможности его разрешения конфликта самые высокие?
  - А) на фазе спада
  - Б) на пике конфликта
  - В) на фазе подъема
  - Г) на начальной фазе конфликта
3. Что означает слово "конфликт" в переводе с латинского языка?

- А) сомнение
  - Б) соглашение
  - В) существование
  - Г) столкновение
4. Какой ученый разработал тест для определения темперамента на основе диагностики двух факторов: экстраверсии и нейротизма?
    - А) Маслоу
    - Б) Дарвин
    - В) Фрейд
    - Г) Айзенк
  5. Что является физиологической основой темперамента?
    - А) соотношение активности левого и правого полушарий головного мозга
    - Б) преобладание в организме одной из четырех жидкостей (кровь, лимфа, черная и желтая желчь)
    - В) соотношение процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
    - Г) свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов
  6. Какое свойство нервной системы обеспечивает высокую способность к адаптации при изменениях условий жизни?
    - А) сила нервных процессов
    - Б) подвижность нервных процессов
    - В) уравновешенность нервных процессов
    - Г) инертность нервных процессов
  7. Что такое уравновешенность центральной нервной системы?
    - А) подвижность нервных процессов
    - Б) интенсивность положительных эмоций
    - В) сила процесса торможения
    - Г) соотношение процессов возбуждения и торможения
  8. Как называется тип нервной системы, который позволяет успешно переносить очень сильные, но кратковременные нагрузки?
    - А) марафонец
    - Б) стайер
    - В) микст
    - Г) спринтер
  9. Какой тип профессий отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова?
    - А) человек — техника
    - Б) человек — природа
    - В) человек — знаковая система
    - Г) человек — компьютер
  10. Индивидуальный стиль в работе позволяет ...
    - А) эффективно освоить профессию
    - Б) предотвратить утомление
    - В) быстрее продвинуться по карьерной лестнице
    - Г) в полной мере использовать преимущества и компенсировать слабые стороны индивидуальности работника

### 9.1.5. Темы практических занятий

1. Самооценка и методики ее изучения. Познавательные процессы и творческие способности. Исследование темперамента и характера
2. Стресс и эмоциональное выгорание. Функциональные состояния работника
3. Стратегии поведения в конфликте

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает

работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 81 от «19» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                            | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ    | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ | В.И. Туев         | Согласовано,<br>a755e75e-6728-43c8-<br>b7c9-755f5cd688d8 |
| И.О. начальника учебного управления  | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ                           | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                   |                |  |
|-----------------------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ                | Н.Н. Несмелова | Согласовано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |
| Старший преподаватель, каф. РЭТЭМ | А.Ю. Хомяков   | Согласовано,<br>a895711e-560a-4ef0-<br>b416-953f14417f70 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                    |                |  |
|--------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. РЭТЭМ | Н.Н. Несмелова | Разработано,<br>eebb9cff-fbf0-4a31-<br>a395-8ca66c97e745 |
|--------------------|----------------|--|