**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«15» 08 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
**Профиль программы** -
**Форма обучения** очная

**Факультет** вычислительных систем (ФВС)
**Кафедра** Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
**Курс** – второй **Семестр** – четвертый

**Учебный план набора 2014 года**

**Распределение рабочего времени:**

| № | Виды учебной работы | Семестр 4 | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции | 17 | 17 | час |
| 2. | Лабораторные работы | - | - | час |
| 3. | Практические занятия | 34 | 34 | час |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | - | - | час |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | 51 | 51 | час |
| 6. | Из них в интерактивной форме | - | - | час |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | 57 | 57 | час |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) | 108 | 108 | час |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | - | - | час |
| 10 | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | 108 | 108 | час |
| | (в зачетных единицах) | 3 | 3 | ЗЕТ |

**Зачет** четвертый семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
**Экзамен** – не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 7237

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «21» 2 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", утвержденного 12.03.2015, приказ № 219.

Разработчик
доцент каф. экономики _____Л.А. Алферова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 22 февраля 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой профессор каф. экономики _____А.Г. Буймов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан вычислительных систем _____ Е.В. Истигечева

Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой ЭМИС _____ И.Г. Боровской

Эксперты:

доцент кафедры экономики _____ Н.Б.Васильковская

Согласована на портале № 7237

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** учебного курса - изучить закономерности функционирования рыночной экономики, дать представление о процессе рыночного ценообразования, формировании издержек фирмы и достижении целей максимизации прибыли, выявить особенности рыночного механизма в различных типах рыночных структур, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов, изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

**Задачи курса**:

– сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;

– дать представление о системе экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;

– изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике;

– дать представление о вкладе известных экономистов в познание экономической реальности;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;

– научить понимать систему взаимосвязей между основными экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;

– дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;

– сформировать основы экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики правительства и возможности применения различных инструментов для достижения целей.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.11)

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основами математики для решения задач, необходимых для принятий решений и основными фактами экономической истории, полученными в средней школе и при изучении дисциплины «История» в первом семестре.

Экономика как системная наука, может изучаться в самых разных аспектах и поэтому является объектом анализа целой совокупности экономических наук: теоретических, призванных выявить принципы организации и функционирования экономики; прикладных, изучающих функциональные аспекты развития экономики и ее отраслевые особенности; исторических, исследующих развитие экономических систем и эволюцию научных представлений об экономике.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономика», будут в дальнейшем использоваться в курсах «Менеджмент», «Организация и планирование производства», «Финансовый менеджмент для инженеров», «Финансовая математика», «Управление проектами», «Управление инвестициями».

Согласована на портале № 7237

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3);

– способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать** методы формирования спроса, товарного предложения,

конкурентоспособных цен, систем распределения товаров и стимулирования сбыта; подходы к принятию организационно

- управленческих решений в нестандартных ситуациях; основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности

**Уметь** работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; способности к нестандартным решениям; умение вести переговоры; эффективное проведение презентаций; публичные выступления; управление по целям; применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач

**Владеть** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; основными положениями и методами естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III | IV | V | VI |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 51 | | | | 51 | | |
| В том числе: | - | | | | - | | |
| Лекции | 17 | | | | 17 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | - | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | | | | 34 | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 57 | | | | 57 | | |
| В том числе: | - | | | | - | | |
| Проработка лекционного материала | 8 | | | | 8 | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 18 | | | | 18 | | |
| Выполнение и подготовка к защите индивидуальных заданий. | 10 | | | | 10 | | |
| Подготовка к контрольным работам. | 8 | | | | 8 | | |
| Изучение рекомендованной литературы по темам | 13 | | | | 13 | | |
| Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен) | - | | | | - | | |
| Общая трудоемкость час | 108 | | | | 108 | | |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 3 | | | | 3 | | |

Согласована на портале № 7237

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практич. Занятия. | Самост. работа студента | Всего час | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Микроэкономика | | | | | | |
| 1. | Введение в экономику | 2 | 4 | 4 | 10 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 2. | Рыночное равновесие на отдельном рынке | 2 | 4 | 7 | 13 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 3. | Выручка, издержки и прибыль фирмы | 2 | 4 | 7 | 13 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 4. | Поведение фирм в разных типах рыночных структур | 2 | 4 | 8 | 14 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| Макроэкономика | | | | | | |
| 5. | Национальная экономика как единое целое | 2 | 4 | 4 | 10 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 6. | Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовом рынках | 2 | 4 | 8 | 14 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 7. | Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | 2 | 4 | 8 | 16 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 8. | Роль государства в развитии экономики | 3 | 6 | 11 | 20 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| | | 17 | 34 | 57 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Микроэкономика | | | | |
| 1 | Введение в экономику | Предмет экономической науки. Основные категории экономической науки. Экономические блага и их классификации. Ограниченность ресурсов. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы. Основные цели и средства достижения целей. Основные проблемы экономики. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством. Понятие альтернативных издержек (издержек отвергнутых возможностей). Методы анализа: предельный, функциональный и моделирование; нормативный и позитивный. Кругооборот благ и доходов. Типы и разновидности экономических систем. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 2 | Рыночное равновесие на отдельном рынке | Сущность рынка, условия его возникновения и развития. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, вызывающие изменения в спросе. Закон предложения. Кривая предложения. Объем предложения и изменение предложения. Факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения. Механизм установления равновесия. Равновесная цена и ее функции. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Показатели эластичности. Излишки потребителей и производителей и их измерение. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |

Согласована на портале № 7237

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Выручка, издержки и прибыль фирмы | Понятие предприятия (фирмы). Классификация предприятий. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Открытие и закрытие предприятий.<br>Факторы производства: труд (рабочая сила), физический капитал, земля, предпринимательские способности.<br>Выручка и издержки. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки производства. Общие, постоянные и переменные издержки. Амортизация. Средние и предельные величины выручки и издержек. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.<br>Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Показатели эффективности. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 4 | Поведение фирм в разных типах рыночных структур | Особенности рыночных структур.<br>Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции. Определение цены и объема производства конкурентной фирмы. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Достижение долгосрочного равновесия.<br>Несовершенная конкуренция: сущность и формы. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия и формы стратегического взаимодействия фирм. Измерение рыночной власти. Особенности деятельности фирм в условиях монополистической конкуренции. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| Макроэкономика | | | | |
| 5 | Национальная экономика как единое целое | Система национального счетоводства.<br>Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), национальный доход, личный располагаемый доход. Конечное и промежуточное потребление.<br>Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 6 | Макроэкономическое равновесие на товарном и финансовых рынках | Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие в модели AD-AS. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.<br>Финансовые рынки. Рынок денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Создание денег кредитной системой.<br>Рынок ценных бумаг и его разновидности. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 7 | Макроэкономи-ческая нестабиль-ность и экономический рост | Цикличность экономического развития. Промышленный цикл и его фазы. Теории экономических циклов.<br>Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия.<br>Безработица: понятие, причины и формы. Эффект гистерезиса. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы.<br>Экономический рост: понятие. Показатели, источники, типы, факторы. Инвестиции и экономический рост. | 2 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 8 | Роль государ-ства в развитии экономики | Многообразие форм и методов государственного регулирования.<br>Бюджетно-налоговая политика государства и ее разновидности. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Виды налогов. Кривая Лаффера. Государственный долг. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения.<br>Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег.<br>Социальная политика государства и способы ее реализации. Распределение доходов и неравенство. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.<br>Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Валютный курс. Платежный баланс. | 3 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |

Согласована на портале № 7237

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **Предыдущие дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | История | + | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Философия | + | | | | | | | | | | | | | | |
| **Последующие дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Менеджмент | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Организация и планирование производства | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Финансовый менеджмент для инженеров», | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Финансовая математика | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Управление проектами | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Управление инвестициями | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Л | Лаб | Пр. | КР/КП | СРС | |
| ОК-3 | + | – | + | – | + | Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача. |
| ОК-2 | + | – | + | – | + | Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача. |
| ОК-5 | + | – | + | – | + | Устный ответ на практическом занятии, решение задач, построение экономической модели, отчет по самостоятельной работе контрольная работа, тест, реферат, ситуационная задача. |

Л – лекция, Пр – практические и Семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

### 6. Методы и формы организации обучения
не предусмотрено

### 7. Лабораторный практикум
Не предусмотрено

### 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Микроэкономика | | | | |
| 1 | Введение в экономику | Основные экономические законы. Частные и общественные блага. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Классификация ресурсов. Экономический выбор. Построение кривой производственных возможностей. Альтернативные издержки.<br>Методы исследования. Применение функций и графиков в микро и макроэкономическом анализе. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |

Согласована на портале № 7237

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Рыночное равновесие на отдельном рынке | Закон убывающей предельной полезности и форма кривой спроса. Построение кривых индивидуального и рыночного спроса на товары и услуги.<br>Построение кривых индивидуального и рыночного предложения. Расчет параметров равновесия на рынке.<br>Расчет показателей эластичности спроса и предложения.<br>Расчет излишков потребителей и производителей. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 3 | Выручка, издержки и прибыль фирмы | Производственный выбор в краткосрочном периоде и долгосрочном периодах. Закон убывающей предельной производительности. Определение оптимальной комбинации ресурсов при производстве блага.<br>Расчет общих, средних и предельных издержек. Расчет прибыли, выручки и показателей рентабельности. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 4 | Поведение фирм в разных типах рыночных структур | Выбор оптимального объема производства фирмой, действующей на рынке совершенной конкуренции. Определение оптимального объема выпуска и цены в условиях монополии. Ситуационная задача.<br>Взаимодействие фирм в условиях олигополии. Расчет показателей, измеряющих уровень рыночной (монопольной) власти. Производственный выбор фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| Макроэкономика | | | | |
| 5 | Национальная экономика как единое целое | Особенности методологии макроэкономического анализа. Расчет основных макроэкономических показателей. Три подхода к расчету ВВП в РФ. Личный и личный располагаемый доход.<br>Номинальные и реальные показатели. Расчет индекса цен и дефлятора ВВП. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 6 | Макроэкономи-ческое равновесие на товарном и финансовом рынках | Определение параметров равновесия в модели «AD-AS» и в модели «Кейнсианский крест». Построение функций потребления и сбережения по Кейнсу.<br>Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.<br>Определение функций спроса на деньги и параметров равновесия на рынке денег. Расчет курса акций и облигаций.<br>Построение кривых IS и LM. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 7 | Макроэкономи-ческая нестабильность и экономический рост | Расчет темпов роста цен. Теория и практика антиинфляционных мероприятий. Ситуационная задача.<br>Расчет нормы безработицы и занятости. Определение экономических потерь от безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.<br>Расчет темпов роста экономических показателей. | 4 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |
| 8 | Роль государства в развитии экономики | Провалы рынка. Расчет внешних положительных и отрицательных эффектов.<br>Построение кривой спроса на общественное благо и определение оптимального объема выпуска.<br>Формирование бюджета на разных уровнях власти. Расчет влияния государственных закупок на изменение ВВП.<br>Влияние инструментов денежно-кредитной политики на изменение экономических показателей хозяйствующих субъектов.<br>Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини. | 6 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 |

Согласована на портале № 7237

**9. Самостоятельная работа**

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы | Трудо-емкость (час.) | Компетенции ОК, ПК | Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом.задание, и т.д) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| 1. | 1 -8 | Проработка лекционного материала | 8 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 | Опрос. Тестирование. Решение задач. |
| 2. | 1 -8 | Подготовка к практическим занятиям и написание реферата | 18 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 | Защита реферата на практических занятиях. |
| 3 | 1 -8 | Выполнение и подготовка к защите индивидуальных заданий. | 10 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 | Проверка домашних заданий (решения задач, построения графиков). |
| 4 | 1 -8 | Подготовка к контрольным работам. | 8 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 | Проверка контрольных работ. |
| 5 | 1 -8 | Изучение рекомендованной литературы по темам | 13 | ОК-2, ОК-3, ОК-5 | Конспект лекций, реферат |
| | | Итого | 57 | | |

**10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена**

**11.Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Оценка объема и качества знаний студентов при внутрисеместровой и промежуточной аттестации определяется в соответствии с «Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора от 25.02.2010 № 1902). Семестровая балльная раскладка по дисциплине приведена в таблице 11.1.

**Таблица 11.1** Балльные оценки для элементов контроля.

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тестовый контроль | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Решение задач на практических занятиях | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Контрольные работы на практических занятиях | 5 | 6 | 5 | **16** |
| Индивидуальные работы | 15 | 15 | 15 | **45** |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Итого максимум за период:** | **33** | **34** | **33** | **100** |
| **Нарастающим итогом** | **33** | **67** | **100** | **100** |

**Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| **Баллы на дату контрольной точки** | **Оценка** |
|---|---|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Согласована на портале № 7237

**Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| Зачтено | 90 - 100 | A (отлично) |
| Зачтено | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| Зачтено | 65 – 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| Не зачтено | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

Преобразование суммы баллов в традиционную оценку и в международную буквенную оценку происходит один раз в конце семестра после подведения итогов изучения дисциплины.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 12.1 Основная литература

1. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7.Экземпляров всего:50.

2. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. – 2014. 176 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/5568

### 12.2 Дополнительная литература

1. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. Экземпляров всего: 100.

2. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666. - ISBN 5-16-002569-3. Экземпляров всего:50.

4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . Экземпляров всего: 198.

### 12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Экономика: Методические указания к практическим занятиям / Алферова Л. А. – 2014. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/3831

2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2014. 48 с https://edu.tusur.ru/training/publications/3832

3. Дополнительные главы микроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 103 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2087

4. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2086

### 12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Согласована на портале № 7237

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/;
Соционет http://www.socionet.ru/;
Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
Перечень изданий Банка России http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS
Социально-экономические показатели в России http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
Национальные счета в России http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
Документы Правительства России http://premier.gov.ru/about/
Новости Правительства России http://government.ru/news/
Ведомости. Финансы http://www.vedomosti.ru/finance/

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

**14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Особенности данного курса заключаются в его базовом значении как для теоретического усвоения ряда последующих дисциплин гуманитарного социального и экономического цикла, так и для последующей практической деятельности специалиста. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению содержания основных экономических категорий и сути основных экономических законов. С этой целью в каждой изучаемой теме необходимо давать точные и чёткие определения экономических законов и категорий и добиваться их усвоения студентами.

Закрепление знаний законов и категорий в обязательном порядке следует осуществлять путём решения задач, построения основных экономических моделей, проведения тестирования и контрольных работ. Необходимо добиваться, чтобы ответы студентов на контрольных работах, а также на зачетах представляли собой точные, ясные логичные формулировки, представляемые как в устном, так и в письменном виде. Только при этих условиях могут быть сформированы предусмотренные данной программой компетенции.

Согласована на портале № 7237

**Приложение к рабочей программе**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«15» 08 2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат
**Направление подготовки** 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
**Профиль** -

**Форма обучения** очная
**Факультет** вычислительных систем (ФВС)
**Кафедра** экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)

**Курс** второй **Семестр** четвертый

**Учебный план набора 2014 года**

Зачет четвертый семестр Диф. зачет - не предусмотрен
Экзамен - не предусмотрен

Разработчик
доцент каф. экономики
_____ Л.А. Алферова

Заведующий кафедрой
_____ А.Г. Буймов

Томск 2016

Согласована на портале № 7237

## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| ОК-2 | готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами | **Знать** методы формирования спроса, товарного предложения, конкурентоспособных цен, систем распределения товаров и стимулирования сбыта; подходы к принятию организационно - управленческих решений в нестандартных ситуациях; основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности **Уметь** работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; способности к нестандартным решениям; умение вести переговоры; эффективное проведение презентаций; публичные выступления; управление по целям; применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач **Владеть** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; основными положениями и методами естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности |
| ОК-3 | способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | |
| ОК-5 | способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | |

## 2 Реализация компетенции

**2.1 Компетенция ОК-2:** готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.1.

**Таблица 2.1 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | -основные понятия и законы, раскрывающие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; - принципы и методы формирования индивидуального и рыночного | -применять общие методы исследования при изучении основных проблем экономик; -уметь работать в команде (командный дух, навыки командной работы); - мобилизовать трудовой | -готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе при выполнении сложной задачи, требующей участия нескольких человек; -современными |

Согласована на портале № 7237

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения, конкурентоспособных цен на различных рынках товаров, услуг и ресурсов;<br>-принципы и методы организации и управления малыми коллективами;<br>факторы, влияющие на поведение фирм, домашних хозяйств; государства и иностранцев<br>-показатели, измеряющие результативность экономических процессов | ресурс для достижения цели<br>- проявить коммуникабельность;<br>-показать способность находить решения в нестандартных ситуациях | технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;<br>-навыками решения возникающих проблем с учетом факторов микро- и макросреды;<br>-навыками нахождения единства интересов участников команды при достижении конечной цели |
| **Виды занятий** | • Лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Групповые консультации. | • Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов. | • Защита домашнего индивидуального задания |
| **Используемые средства оценивания** | • Тест;<br>• Контрольная работа;<br>• Выполнение домашнего задания<br>• Зачет | • Оформление и защита домашнего задания;<br>• Конспект самостоятельной работы, эссе | • Зачет |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2.

**Таблица 2.2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | эрудирован, обладает теоретическими и фактическими знаниями в пределах изучаемой области | применить теоретические знания при возникновении ситуаций в коллективе, практические умения, требуемые для развития инициативы и проявления творчества | навыками формирования социальных отношений в обществе,<br>способами делегирования полномочий, контроля деятельности каждого участника, оценки, совершенствования этапов выполнения работы |
| **Хорошо (базовый уровень)** | знает общие понятия в пределах изучаемой области, принципы, процессы, факты | обладает диапазоном некоторых практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | обладает базовыми общими знаниями | применить основные знания для выполнения простых задач | навыками работы в коллективе как участника |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.3.

**Таблица 2.3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • принципы и методы изучения любого социально экономического явления, организации и управления малыми коллективами, различные социально-экономические показатели, [illegible] ты для анализа и | • выделять социально значимые проблемы;<br>• свободно применять инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях;<br>• анализировать | • навыками руководства командой для достижения поставленной цели;<br>• навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических явлений и |

Согласована на портале № 7237

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствий принимаемых решений;<br>• способы построения различных экономических моделей и возможности использования для проведения оценки | результаты расчетов<br>• в аналитической форме выражать положения предметной области знания | процессов;<br>• самооценки собственных возможностей, своего соответствия выполняемой работе |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • структуру социально-экономической системы и понимает связи между ее элементами;<br>• выделяет подходы ученых к выбору инструментов для проведения анализа<br>• воспроизводит принципы и методы анализа<br>• понимает условия достижения равновесия и оптимального выпуска<br>• последствия нарушения равновесия в системе | • рассчитать различные социально-экономические показатели<br>• провести анализ и оценить реальное состояние на рынке, в отдельной фирме, на макроуровне<br>• самостоятельно подбирать данные для анализа;<br>• применить принципы и методы управления коллективом | • критически осмысливает полученные знания;<br>• компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в команде;<br>• навыками эффективного взаимодействия в социальной группе и организации»<br>• владеет методами достижения конечного результата<br>• владеет навыками к самообразованию |
| **Удовлетво-рительно (пороговый уровень)** | • содержание основных понятий, принципов и методов, закономерностей;<br>• основные концепции, раскрывающие подходы к изучению экономических явлений;<br>• причины возникновения различных ситуаций, факторы, способствующие изменению ситуации и последствия принимаемых решений | • использовать основополагающие понятия для объяснения экономических явлений<br>• анализировать социально-экономические показатели<br>• осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой | • владеет терминологией предметной области знания;<br>• способен подключиться к решению проблемы в команде и корректно представить знания в письменном виде;<br>• навыками самодисциплины при выполнении работы |

**2.2 Компетенция** ОК-3 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.4.

**Таблица 2.4. – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | -подходы к принятию организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях;<br>-способы нахождения выгоды и потерь при отклонении от равновесия на рынках товаров, услуг и ресурсов;<br>-правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов;<br>-способы нахождения оптимального выпуска и лучшей цены, позволяющей получить максимальную выручку. прибыль, рентабельность или минимизировать | -использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений; -выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики;<br>-понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами;<br>-проводить переговоры для достижения | -способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях<br>-навыками самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность;<br>-навыками оценки эффективности принимаемых |

Согласована на портале № 7237

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -способы достижения стабильного экономического роста, обеспечения полной занятости, стабильности уровня цен и нулевого сальдо платежного баланса | конечных целей | решений |
| **Виды занятий** | • Лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Групповые консультации. | • Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов. | • Защита домашнего индивидуального задания |
| **Используемые средства оценивания** | • Тест;<br>• Контрольная работа;<br>• Выполнение домашнего задания<br>• Зачет | • Оформление и защита домашнего задания;<br>• Конспект самостоятельной работы, эссе | • Зачет |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.5.

**Таблица 2.5 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | обладает теоретическими и фактическими знаниями в пределах изучаемой области | применить теоретические знания при нахождении параметров равновесия/неравновесия, показать умения находить оптимальные значения показателей | навыками использования различных приемов для нахождения заданных параметров, способностью прогнозировать некоторые социально -экономические процессы |
| **Хорошо (базовый уровень)** | знает общие понятия в пределах изучаемой области, взаимосвязи, законы, последствия принимаемых решений | рассчитать некоторые показатели, необходимые для принятия решения в области исследования | навыками завершения каждого этапа работы при достижении конечной цели |
| **Удовлетво-рительно (пороговый уровень)** | обладает базовыми общими знаниями | применить основные знания для выполнения простых задач | навыками нахождения некоторых показателей в нестандартной ситуации, но при подсказке преподавателем алгоритма решения задачи |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.6

.

**Таблица 2.6. – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • анализирует связи между различными социально-экономическими явлениями;<br>• представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов<br>• обосновывает выбор метода и [illegible] | • анализирует социально значимые проблемы экономики<br>• свободно применяет инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях;<br>• умеет рассчитать параметры равновесия и неравновесия<br>• анализирует результаты расчетов и в графической форме показывает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений<br>• умеет в аналитической форме выражать положения | • навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических процессов;<br>• навыками нахождения организационных и экономических решений в нестандартных ситуации;<br>• проявляет готовность решать задачи повышенной |

Согласована на портале № 7237

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи | предметной области знания | сложности; |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • понимает связи между различными социально-экономическими явлениями;<br>• воспроизводит условия эффективного и неэффективного функционирования любого рынка и состояния экономической системы;<br>• аргументирует выбор метода решения задачи | • анализировать исходные данные, необходимые для проведения расчета показателей;<br>• самостоятельно выбирать способ и приемы решения задачи;<br>• применить стандартные приемы решения задачи в незнакомых ситуациях;<br>• обосновать положения предметной области знания | • компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в различных ситуациях;<br>• владеет разными способами представления поведения субъектов н в стандартных и нестандартных ситуациях;<br>• осознает ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • воспроизводит основные факты и содержание концепций неоклассиков и кейнсианцев;<br>• распознает экономические модели;<br>• знает основные методы решения типовых задач | • способен выделять существенное и несущественное в экономических моделях;<br>• умеет построить экономическую модель в предметной области исследования;<br>• использует графики и формулы для решения задач | • владеет терминологией в предметной области знания;<br>• способен корректно представить знания в письменной форме |

**2.3 Компетенция ОК-5** - способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.7.

**Таблица 3.7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | Знать основные законы естественнонаучных, гуманитарных, экономических и социальных дисциплин, необходимых для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности | Уметь применять основные положения и методы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук при решении сложных комплексных социальных и профессиональных задач | Навыками целостного подхода к анализу проблем общества, основными положениями и методами естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук необходимыми для профессиональной деятельности |
| **Виды занятий** | • Лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Групповые консультации. | • Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов. | • Защита домашнего индивидуального задания |
| **Используемые средства оценивания** | • Тест;<br>• Контрольная работа;<br>• Выполнение домашнего задания<br>• зачет | • Оформление и защита домашнего задания;<br>• Конспект самостоятельной работы, эссе | • зачет |

Согласована на портале № 7237

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.8.

**Таблица 2.8. – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • содержание мировоззренческих и социально значимых проблем микро- и макроэкономики,<br>• методы познания социально-экономических явлений и процессов;<br>• методы представления социальной экономической информации в наглядном виде | • рассчитывать показатели, анализировать и оценивать социально-экономическую информацию,<br>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,<br>• выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей<br>• функций | • методами анализа причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений;<br>• способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную позицию,<br>• навыками использования исторического опыта, национального и мирового наследия в профессиональной деятельности и личностном развитии |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • содержание основных экономических процессов, протекающих на уровне микро- и макроэкономики;<br>• основные приемы естественных, гуманитарных, экономических, социальных и экономических наук, используемые при анализе экономических явлений | • анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;<br>• выделять проблемы и видеть пути решения проблем<br>• применять методы и средства познания гуманитарных, экологических, социальных и экономических на практике, | • методами анализа причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений,<br>• постановки целей и формулирование задач, необходимых для достижения цели в ходе реализации и профессиональной и социальной деятельности |
| **Удовлетво-рительно (пороговый уровень)** | • обладает базовыми общими знаниями в предметной области по темам курса;<br>• формально-логические и диалектические методы исследования | • применять понятийный и аппарат, основные законы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | методами сбора и обработки материала, анализа функциональных зависимостей между экономическими явлениями, представления материала в ходе презентации |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблицах 2.9.

**Таблица 2.9 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • содержание научных подходов к достижению целей микро- и макроэкономики,<br>• основные экономические процессы, протекающие на ых и | • использовать нормативные документы и методики и при расчете показателей;<br>• применять приемы анализа (вертикальный, горизонтальный) при осуществлении оценки | • современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных,<br>• методикой и техникой эмпирических исследований.<br>• навыками |

Согласована на портале № 7237

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совокупных рынках;<br>• способы достижения равновесных параметров и оптимизации расходов в предпринимательской деятельности;<br>• приемы и способы аргументации при обосновании выводов;<br>• методы представления социально-экономической информации в наглядном виде | социально-экономической информации,<br>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,<br>• выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | измерения основных параметров социально-экономических процессов;<br>• информационными технологиями для показа динамики показателей в графической и аналитической форме;<br>• навыками публичной речи, сопровождающей презентацией |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • закономерности развития общества<br>• сущность и значение методов исследования, используемых в гуманитарных, экологических, социальных и экономических науках<br>• содержание основных экономических моделей, позволяющих раскрыть социально-экономические процессы, рассматриваемые в различных темах курса;<br>• основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | • анализировать социально-экономическую и использовать на практике знание фундаментальных теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.<br>• применять основные положения социально-экономических наук при решении социальных и профессиональных задач<br>• применять общенаучные и специфические приемы гуманитарных, экологических и экономических наук в ходе аргументации выводов, | • навыками использования методов анализа социально-экономических явлений и процессов<br>• техническими средствами для измерения основных параметров социально-экономических процессов<br>• методами исследований, приемами и методами анализа гуманитарных и экономических проблем и явлений<br>• публичной речи |
| **Удовлетвори-тельно (пороговый уровень)** | • основные базовые, понятия, законы, направления развития экономики как науки.<br>• специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов, проблемы ценообразования на основных ресурсных;<br>• разновидности макроэкономической политики и инструменты социальной, монетарной, бюджетно-налоговой, внешнеэкономической и других политик | • использовать и применять базовые знания основ микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности<br>• анализировать некоторые экономические показатели;<br>• осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой;<br>• использовать графики и формулы для решения задач и представлять результаты своей работы | • познавательными подходами и методами изучения социально-экономических процессов<br>• методами обобщения и анализа данных социально-экономического исследования;<br>• методами презентации результатов социального исследования, |

## 3 **Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Согласована на портале № 7237

**Тесты**

**Введение в экономику**

**Пороговый уровень**

Тест 1. Объяснение общих изменений, влияющих одновременно на домашние хозяйства, фирмы и рынки осуществляется в курсе

А) микроэкономика;

Б) макроэкономика;

В) мировая экономика;

Г) мегаэкономика.

**Базовый уровень**

Тест 1. Кругооборот продуктов и доходов демонстрирует

А) транзакции между домашними хозяйствами и фирмами в простой экономике;

Б) равенство доходов и расходов в экономике страны;

В) транзакции между домашними хозяйствами, фирмами и государством в закрытой экономике;

Г) все ответы верны.

**Высокий уровень**

Тест 1. Выберите из перечисленного показатель, относящийся к термину «запас»

А) денежная масса;

Б) налоги;

В) дефицит бюджета;

Г) инвестиции.

**Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках**

**Пороговый уровень**

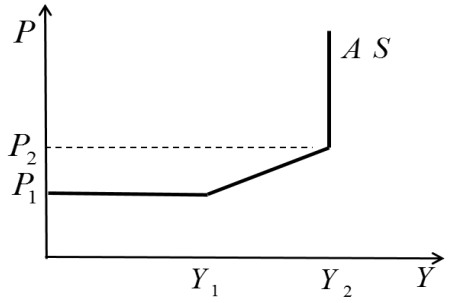
Тест 1. В модели «*AD-AS*» (рисунок) уровень цен

А) растет на промежуточном отрезке кривой *AS* при снижении совокупного спроса;

Б) не изменяется на промежуточном отрезке кривой *AS*;

В) растет на классическом отрезке кривой *AS* при росте совокупного спроса;

Г) не изменяется на классическом отрезке кривой *AS*.




**Базовый уровень**

Тест 1. В модели «AD-AS» функция совокупного спроса на товары и услуги

А) отражает действие эффектов Пигу и Кейнса;

Б) является ниспадающей

В) отражает планируемые расходы домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира;

Г) все ответы верны.

**Высокий уровень**

Тест 1. На рисунке представлены кривые потребления Максима, Владимира и Степана. Предельная склонность к потреблению

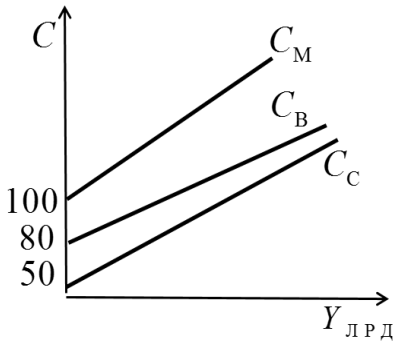
А) у Максима ниже, чем у Владимира;

Б) у Максима ниже, чем у Степана;

В) у Степана ниже, чем у Владимира;

Г) самая низкая у Владимира.

Согласована на портале № 7237




**Макроэкономическая нестабильность и экономический рост**
**Пороговый уровень**
Тест 1. Основной причиной классических циклов является
А) глубокие изменения в технологии производства;
Б) массовое обновление жилья;
В) физический износ оборудования;
Г) движение товарно-материальных запасов.

**Базовый уровень**
Тест 1. Классические циклы описал
А) Кондратьев;
Б) Жюгляр;
В) Китчин;
Г) Кузнец;

**Высокий уровень**
Тест 1. Поставьте в соответствие факторы экономического цикла

| Виды факторов | Характеристика |
|---|---|
| 1.Денежные | 1.Периодическое перепроизводство основного капитала |
| 2.Неденежные | 2.Периодически возникающие структурные диспропорции |
| | 3.Колебания денежной массы |
| | 4.Систематическое расширение и сжатие кредита |

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

**Правительство как экономический агент в экономике**

**Пороговый уровень**
Тест 1. К характеристикам общественных благ не относится
А) неконкурентность и неисключаемость;
Б) потребление одинакового объема блага пользователями;
В) делимость;
Г) неделимость.

**Базовый уровень**
Тест 1. К общественным благам, на которые можно назначить цену и ограничить для желающих доступ к их потреблению, относят
А) городские дороги;
Б) образование;
В) маяк в море;
Г) здравоохранение.

**Высокий уровень**
Тест 1. К глобальным целям государственной политики можно отнести
А) эффективное распределение ресурсов;

Согласована на портале № 7237

Б) стабильность ставки процента;
В) стабильность денежной массы;
Г) стабильность валютного курса.

**Макроэкономическое равновесие в открытой экономике**

**Пороговый уровень**
Тест 1. Чем меньше дифференцирована внутренняя структура производства, тем
А) тем сильнее открыта страна миру;
Б) ниже степень открытости страны миру;
В) тем больше экономических связей с другими странами;
Г) больше экспорт и импорт.

**Базовый уровень**
Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Чем выше емкость внутреннего рынка, тем
А) тем сильнее открыта страна миру;
Б) ниже степень открытости страны миру;
В) тем больше экономических связей с другими странами для создания крупномасштабного производства внутри страны;
Г) больше стремление к автаркии.

**Высокий уровень**
Тест 1. Если товарная структура экспорта и импорта дифференцирована, то
А) степень обработки обмениваемых товаров высокая;
Б) степень обработки обмениваемых товаров низкая;
В) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров высокая;
Г) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров невысокая.

**Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики**

**Пороговый уровень**
Тест 1.Экономическая система, которая существует в период перехода из одной системы общественно-экономической системы в другую
А) называется командной;
Б) называется рыночной;
В) называется переходной;
Г) существует длительный период времени.

**Базовый уровень**
Тест 1. Страны с переходной экономикой
А) представлены странами с формирующимися рынками;
Б) представлены странами с уже сформировавшими рынками;
В) возникли в конце 80-х начале 90-х гг.;
Г) возникли в конце 70-х начале 80-х гг.

**Высокий уровень**
Тест 1. Содержанием переходной экономики является
А) создание рыночных отношений;
Б) устранение экономических противоречий;
В) реформирование экономической политики и методов хозяйствования;
Г) преобразование социально-экономических отношений в направлении демократизации и либерализации.

Согласована на портале № 7237

**Темы домашних заданий**

1. Расчет основных показателей системы национальных счетов.
2. Использование функций потребления, сбережений и инвестиций для определения совокупного спроса на товары и услуги, определения равновесного ВВП, построения моделей «*AD-AS*», «Кейнсианский крест», «Инвестиции-сбережения».
Построение кривых спроса на деньги и кривой предложения денег, линии «*LM*». Нахождение параметров равновесия в модели «*IS-LM*».
3. Расчет инфляции за период на основе знания ежемесячных, ежегодных темпов роста цен. Нахождение реальных и номинальных доходов. Расчет потерь ВВП от существования циклической безработицы.
4. Расчет мультипликатора государственных расходов и определение равновесного состояния на товарном рынке. Расчет налоговых поступлений в бюджет при наличии отрицательных внешних эффектов и субсидий – при положительных внешних эффектах. Определение равновесных параметров на рынках общественных благ.
5. Определение равновесия на товарном рынке с учетом заграницы. Нахождение мировой цены на основе построения функций экспорта и импорта. Определение условий торговли в модели А. Смита. Расчет параметров равновесия на валютном рынке.

**Образец примерного домашнего задания по теме 1. Введение в экономику.**
В ходе изучения темы студент будет:
**знать** показатели, измеряющие экономическую деятельность в стране;
**уметь** рассчитывать ВВП, используя различные подходы;
**владеть** навыками макроэкономического анализа.

**Пороговый уровень**
Варианты 1-5.
Задача. Даны последовательные стадии производства потребительского продукта, который приобретут домашние хозяйства. Представим, что конечным продуктом будет жареная рыба. Рассчитать промежуточный продукт, добавленную стоимость и долю ВВП в совокупном выпуске.

Таблица 1. – Выручка производителей

| | Выручка производителей по вариантам I–V, ден. ед. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V |
| 1-я стадия | 12 | 8 | 5 | 20 | 18 |
| 2-я стадия | 20 | 12 | 9 | 28 | 30 |
| 3-я стадия | 28 | 18 | 16 | 40 | 38 |
| 4-я стадия | 40 | 25 | 24 | 56 | 47 |
| 5-я стадия | 65 | 32 | 36 | 80 | 52 |
| 6-я стадия | 66 | 36 | 40 | 82 | 56 |

**Базовый уровень**
Варианты 1-5.
Задача. В таблице представлены расходы всех субъектов на товары и услуги, произведенные в стране. Рассчитать ВВП по методу расходов и долю расходов каждого типа субъекта в ВВП.
Таблица 1. – Составляющие ВВП по конечному использованию

| | Варианты I–V | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V |
| 1.Расходы на конечное потребление, ден. ед., в том числе | | | | | |
| **1.1** Домашних хозяйств | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| 1.2 Государственного управления | 5 | 10 | 12 | 15 | 10 |
| 1.3 Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства | 8 | 3 | 10 | 10 | 15 |

Согласована на портале № 7237

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Валовое накопление ден. ед. | 8 | 10 | 17 | 14 | 18 |
| 3 Экспорт ден. ед. | 5 | 6 | 8 | 4 | 3 |
| 4. Импорт ден. ед. | 4 | 2 | 1 | 6 | 7 |

**Высокий уровень.**
Варианты 1-5.
Задача. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 15 % от ВВП. Располагаемый личный доход и общие налоговые поступления по вариантам представлены в таблице. Рассчитать ВВП.
Таблица 1. – Располагаемый личный доход и общие налоговые поступления

| Варианты | I | II | III | IV | V |
|---|---|---|---|---|---|
| Располагаемый личный доход, ден. ед. | 20 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| Общие налоговые поступления, ден. ед. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Темы контрольных работ**
1. Определение основных показателей системы национальных счетов.
2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых.
4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке.
5. Понятие провалов рыночной экономики.
6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики.
7. Способы достижение нулевого сальдо платежного баланса.

**Ситуационные задачи.**
1. Суммарная прибыль корпораций составляет неизменно15% национального дохода. Доля распределенной прибыли корпораций (дивидендов) в общем объеме их прибыли уменьшилась за год с 50 до 40 %. Рассчитайте относительное изменение личного дохода, если национальный доход увеличился за год на 8%. Трансферты не учитывать.

2. Функция потребления имеет вид $C = 200 + 0,75Y_{ЛРД}$, функция автономных инвестиций $I = 100 - 2r,$ где $r$ выражена в процентах. Если процентная ставка повысится с 5 до 8%, то как изменится равновесный доход. На сколько процентов изменятся потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
Представить модель «Кейнсианский крест» в графическом виде.

**3.** В таблице в стране «А» 2010 год является базовым. Рассчитайте уровень инфляции за 2012 год и запишите индекс цен на конец года (точным и неточным способом). Каким будет индекс цен на 01.01.2014 года, если прирост составит 8,5 процентных пункта по сравнению с 01.01.2013 г. Как изменится реальный доход домашнего хозяйства за период, если номинальный доход не изменялся и составлял 5000 ден. ед.

| Период | 2010 г | 2011 г | 01.04.2012 | 01.07.2012 | 01.10.2012 | 01.01.2013 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс цен, % | | 112,0 | | | | |
| Уровень инфляции, % | | | | | | |

**4. Задача для проведения ситуационного анализа (работа в команде)**

Ознакомьтесь с показателями численности безработных в России за 2005-2013 гг., используя данные таблицы 4.1. Ответьте на следующие вопросы, выполняя необходимые расчеты:

1. На сколько процентов выросла численность безработных за 2005-2013 гг. Какие

Согласована на портале № 7237

факторы оказывали влияние на изменение относительных показателей?

2. Что происходило с численностью безработных в России среди молодежи с 2005 г. до 2008 года и с 2009 г. по 2010 гг.?

3. Опишите ситуацию на рынке труда в России в 2012-2013 гг. Чем обусловлено численности безработных в разрезе возрастов?

*Исходный материал для анализа*

Таблица 4.1 –Численность безработных в разрезе возрастов по России за 2005-2013 гг.

| Год | Всего, тыс. чел. | в том числе в возрасте, лет | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 15-19 | 20-24 | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65-72 |
| 2005 | 5242 | 500 | 961 | 713 | 1138 | 594 | 586 | 453 | 197 | 47 | 52 |
| 2006 | 5250 | 500 | 1025 | 703 | 1096 | 594 | 608 | 445 | 209 | 37 | 32 |
| 2007 | 4519 | 409 | 931 | 589 | 953 | 483 | 506 | 393 | 184 | 44 | 27 |
| 2008 | 4697 | 404 | 944 | 633 | 962 | 449 | 503 | 449 | 244 | 65 | 44 |
| 2009 | 6284 | 401 | 1311 | 911 | 1329 | 547 | 683 | 613 | 356 | 90 | 43 |
| 2010 | 5544 | 327 | 1151 | 832 | 1182 | 473 | 581 | 558 | 315 | 94 | 30 |
| 2011 | 4922 | 268 | 1009 | 747 | 1071 | 408 | 480 | 523 | 294 | 97 | 25 |
| 2012 | 4131 | 200 | 922 | 660 | 903 | 326 | 377 | 416 | 232 | 70 | 26 |
| 2013 | 3720 | 160 | 792 | 580 | 822 | 316 | 339 | 391 | 223 | 73 | 27 |

Функция потребления имеет вид $C = C_a + k(Y - T + F)$, где $F$ (общая сумма трансфертов домохозяйствам) = 50 ден. ед., Т (паушальные налоги) = 30 ден. ед. Рассчитайте равновесный доход в каждой стране по данным таблицы, если процентная ставка одинакова и равна 4%. Как изменится равновесный доход в каждой стране, если социальные трансферты вырастут в 2 раза, а налоги уменьшаться на 25%

| Страна «А» | | | Страна «Б» | | |
|---|---|---|---|---|---|
| $C = 180 + 0,75Y_{\text{ЛРД}}$ | $I = 20 - 0,85r,$ | $G = 120$ | $C = 100 + 0,8Y_{\text{ЛРД}}$ | $I = 20 - 2r,$ | $G = 80$ |
| | | | | | |

**5.** Предположим, что мировое хозяйство представлено только тремя странами. Используя данные таблицы, определите страну, которая будет экспортировать товар и мировую цену этого товара. Как изменится объем спроса и предложения в каждой стране, если все страны будут ориентироваться на мировую цену. Запишите и постройте функцию экспорта товара.

Постройте кривые спроса и предложения в каждой стране. Определите дефицит/избыток товара в каждой стране. Может ли страна экспортер удовлетворить потребности двух стран в товаре? Если государство страны –экспортера товара предоставит субсидию производителям в размере 5 ден. ед. на каждую единицу товара, то как изменится ситуация?

| Функция | Страна «А» | | Страна «Б» | | Страна «В» |
|---|---|---|---|---|---|
| Предложения | $Q_d = 50 - 2P$ | | $Q_d = 80 - P$ | | $Q_d = 85 - P$ |
| Спроса | $Q_s = 3P$ | | $Q_s = -4 + 2P$ | | $Q_s = -1 + 3P$ |

**Темы для самостоятельной работы**

1. Национальное богатство.
2. Политика занятости.
3. Социальная политика.
4. Торговая политика.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международное перемещение капиталов.
7. Международная экономическая интеграция.

Согласована на портале № 7237

8. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
9. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности.
10. Структурная перестройка экономики и модернизация

**Темы докладов и рефератов**

1. Макроэкономические результаты функционирования российской экономики за 2010-2015 гг.
2. Роль теневой экономики в создании валового общественного продукта.
3. Рынок труда в России: формирование и проблемы.
4. Инвестиции: источники, виды, последствия
5. Воздействие потребления и сбережения домашних хозяйств на экономический рост.
6. Роль рынка ценных бумаг в экономическом развитии страны.
7. Большие и малые волны экономики.
8. Финансовые кризисы: сущность, причины, последствия.
9. Денежная масса и инфляция.
10. Проблема незанятости и пути ее решения.
11. Новая модель экономического роста в России.
12. Государство, инновации и экономическое развитие.
13. Налоговая политика и экономический рост.
14. Факторы роста государственного долга.
15. Влияние денежно-кредитной политики государства на развитие экономики.
16. Уровень и качество жизни населения.
17. Международная миграция рабочей силы и миграционная политика.
18. Региональная интеграция: выгоды и потери.

**Тематика экономических эссе**

1. Проанализируйте ежемесячные темпы роста цен в России за 2014-2015 гг. Какие факторы могли повлиять на изменение уровня цен в России?
2. Какие изменения в характере экономического цикла произошли после Великой депрессии 30-х годов XX века?
3. Проведите анализ внешнего долга России за 2012-2015 гг. Какие факторы оказывали влияние на изменение темпов прироста внешнего долга? Какой внешний долг опасен для страны?

**Вопросы для неуспевающих студентов и последнего оценочного этапа**

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы.
3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне.
4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
6. Измерение результатов экономической деятельности страны.
7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам.
8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет.
9. Совокупный спрос и его факторы.
10. Функция совокупного спроса. Кривая *AD*.
11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая *AS* и ее отрезки
12. Равновесие на товарном рынке. Модель «*AD-AS*».
13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса.

Согласована на портале № 7237

14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
15. Автономные инвестиции и мультипликатор.
16. Стимулированные инвестиции и акселератор.
17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы.
19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги.
20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.
22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций.
23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS.
24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM.
25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.
26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды.
27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции Антиинфляционная политика правительства.
28. Безработица: понятие, виды и измерение.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины.
32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла.
33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста.
34. Неокейнсианские модели экономического роста.
35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления".
36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.
37. Методы и инструменты государственного регулирования.
38. Характеристика общественных благ. чистые и смешанные общественные блага.
39. Построение кривой спроса на общественное благо.
40. Определение оптимального объема производства общественного блага
41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования
42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны.
44. Сущность и виды государственного долга.
45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор.
46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.
48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой.
49. Основные операции коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор.
50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.
51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
52. Социальная политика государства и способы ее реализации.
53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты.
54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики.

Согласована на портале № 7237

55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского.
56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны.
57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП.
58. Миграция рабочей силы между странами.
59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции.
60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы.
61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса.
62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности.
64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (согласно пункту 12 рабочей программы):

1. Экономика: Методические указания к практическим занятиям / Алферова Л. А. – 2014. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/3831
2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2014. 48 с https://edu.tusur.ru/training/publications/3832
3. Дополнительные главы микроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 103 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2087
4. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Алферова Л. А. – 2012. 71 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/2086

Согласована на портале № 7237