

8/10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)



Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019
П.Е. Троян
« 4 » 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"

Профиль программы -

Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)

Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)

Курс – третий Семестр – пятый

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 5 | Всего | Единицы |
|----|--|-----------|-------|---------|
| 1. | Лекции | 18 | 18 | час |
| 2. | Лабораторные работы | - | - | час |
| 3. | Практические занятия | 18 | 18 | час |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | - | - | час |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | 36 | 36 | час |
| 6. | Из них в интерактивной форме | 8 | 8 | час |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 | час |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) | 72 | 72 | час |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | - | - | час |
| 10 | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | 72 | 72 | час |
| | (в зачетных единицах) | 2 | 2 | ЗЕТ |

Зачет пятый семестр

Диф. зачет не предусмотрен

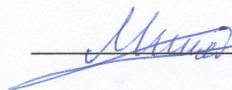
Экзамен – не предусмотрен

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии", утвержденного приказом от 12 марта 2015 г. № 219

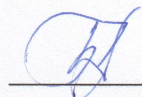
Разработчик

ст. преподаватель каф. экономики

 К.С. Мырзин

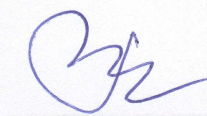
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 22 февраля 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой профессор каф. экономики

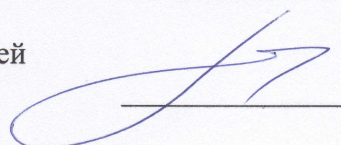
 А.Г. Буймов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

И.о. декана вычислительных систем

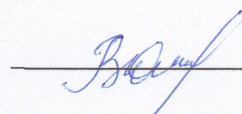
 Л.А. Козлова

Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой ЭМИС

 И.Г. Боровской

Эксперты:

доцент кафедры экономики

 Н.Б. Васильковская

1 Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины - получение, системного целостного представления о национальной экономике и изучение влияния правительства и внешнего мира на развитие страны.

В курсе лекций изложены основные категории и взаимосвязи, которые не получили отражения при изучении дисциплины «Экономика».

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками анализа применяемых правительством страны макроэкономических инструментов для регулирования национальной экономики.

Основные **задачи** изучения дисциплины «Дополнительные главы макроэкономики»:

- сформировать у студентов представление о социально значимых проблемах и процессах, происходящих в экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дополнительные главы макроэкономики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.5.2), углубленно рассматривает отдельные области экономического знания, изучаемые в курсе «Экономика». Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Экономика». Дисциплина необходима для освоения дисциплины: «Управление проектами».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию;

уметь применять основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; рассчитать параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между

странами для нахождения организационно-управленческих решений;

владеть методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений; навыками коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Курсовая работа | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| подготовка к практическим занятиям | 9 | 9 |
| Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаборат. занятия | Практич. занятия. | Курсовой ПР (КРС) | Самост. работа студента | Всего час. (без экзама) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|--------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Макроэкономические результаты функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции | 3 | | 2 | | 4 | 9 | ОК-2, ОК-3 |
| 2. | Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала | 3 | | 4 | | 5 | 12 | ОК-2, ОК-3 |
| 3. | Экономические циклы и стабилизационная политика государства | 4 | | 4 | | 6 | 14 | ОК-2, ОК-3 |
| 4. | Эффективность бюджетно-налоговой и денежной кредитной политики государства | 4 | | 4 | | 10 | 18 | ОК-2, ОК-3 |
| 5 | Экономический рост и государственная политика | 4 | | 4 | | 11 | 19 | ОК-2, ОК-3 |
| | Итого | 18 | | 18 | | 36 | 72 | ОК-2, ОК-3 |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Труд. (час.) | Формируемые комп. |
|-------|--|---|--------------|-------------------|
| 1. | Макроэкономические результаты функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции | Понятие СНС. Вклад ученых в разработку СНС-93. Модернизация СНС-93. Способы расчета ВВП в России. Валовой национальный доход и валовой личный располагаемый доход. Виды народнохозяйственных пропорций. | 3 | ОК-2, ОК-3 |
| 2. | Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала | Товарный рынок и кривая инвестиции-сбережения. Денежный рынок и кривая предпочтения ликвидности-деньги. | 3 | ОК-2, ОК-3 |
| 3. | Экономические циклы и стабилизационная политика государства | Цикличность как закономерность развития в рыночной экономике. Причины мировых экономических кризисов и процесс их развертывания. Понятие стабилизационной политики государства. Цели и задачи политики стабилизации. | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| 4. | Эффективность бюджетно-налоговой и денежной кредитной политики государства | Сущность и виды бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Государственные расходы и налоги. Цели и инструменты кредитно-денежной кредитной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной кредитной и ее взаимосвязь с бюджетно-налоговой политикой. | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| 5 | Экономический рост и государственная политика | Экономическое развитие и экономический рост. Факторы экономического роста. Измерение экономического роста. Результаты экономического роста. Основные модели экономического роста. Влияние НТП на экономический рост. Препятствия на пути к достижению планируемых показателей экономического развития в России. | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| | | Итого | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1. | Экономика | | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 | Управление проектами | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|-----|-----|-------|-----|--|
| | Л | Лаб | Пр. | КР/КП | СРС | |
| ОК-2 | + | | + | + | + | Выступление на практическом занятии, отчет по практической работе, контрольная работа, написание рефератов |
| ОК-3 | + | | + | + | + | |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы \ Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские Занятия (час) | Всего |
|------------------------------------|--------------|--|-------|
| Просмотр презентаций с обсуждением | 4 | 2 | 6 |
| Решение ситуационных задач | - | 2 | 2 |
| Итого интерактивных занятий | 4 | 4 | 8 |

7. Лабораторный практикум

не предусмотрен.

8. Практические занятия

| № п/п | № раздела из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК,ПК |
|-------|------------------------|---|---------------------|-------------------|
| 1. | 1 | Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики и народнохозяйственные пропорции | 2 | ОК-2, ОК-3 |
| 2. | 2 | Модели общего макроэкономического равновесия и их взаимосвязь | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| 3. | 3 | Циклические колебания в экономике и политика стабилизации | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| 4. | 4 | Выбор моделей макроэкономической политики | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| 5. | 5. | Модели экономического роста и государственная политика | 4 | ОК-2, ОК-3 |
| | | Итого | 18 | |

9. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК,ПК | Контроль выполнения работы |
|-------|-----------------------------------|---|---------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1. | 1-4 | Подготовка к практическим занятиям | 26 | ОК-2, ОК-3 | Устные ответы и решение задач |
| 2 | 1-4 | Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку | 28 | | Проверка конспекта, опрос |
| | | Итого | 54 | | |

Примерные темы

1. Внешняя торговля России с зарубежными странами.
2. Внешнеэкономическая политика страны.
3. Миграция капитала и ее последствия.
4. Национальная валюта и меры по ее укреплению в условиях глобализации.
5. Реформирование мировой валютной системы посткризисный период.
6. Основные подходы к решению проблемы внешней задолженности.
7. Золотовалютные резервы как инструмент регулирования платежного баланса.
8. Факторы экономического роста.
9. Потенциал модернизации
10. Нововведения, инновации и экономический рост
11. Проблемы становления и развития предпринимательства в России.
12. Изменение роли государства в экономике России.
13. Формирование институтов рынка в России.
14. Итоги структурной и социальной перестройки в России

10. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--|--|---|---|------------------|
| Посещение занятий | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Выполнение и защита результатов практических занятий | 12 | 12 | 12 | 36 |
| Контрольные работы | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Защита отчета по СРС | | 4 | 8 | 12 |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Итого максимум за период: | 29 | 33 | 38 | 100 |
| Нарастающим итогом | 29 | 62 | 100 | 100 |

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------|--|-------------------------|
| Зачтено | 90 - 100 | A (отлично) |
| Зачтено | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| Зачтено | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 - 64 | F (неудовлетворительно) |
| Не зачтено | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. <http://edu.tusur.ru/publications/3845>
2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. <http://edu.tusur.ru/publications/3839>

12.2 Дополнительная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 5-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2008. - 67810] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 680. - ISBN 5-85971-704-0 : 144.50 р. Экземпляры всего: 5.
3. Алферова Л. А. Экономическая теория: Ч. 2. Макроэкономика. Методические указания к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Томск: Томск гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. - 137 с. экз - 48
4. Алферова Л. А. Экономическая теория. Ч. 1. Микроэкономика. Методические указания к практическим занятиям: учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Томск: Томск гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2009. 154 с. экз 47.

12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 103 с.
<http://edu.tusur.ru/publications/2086>

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://econpredpr.narod.ru>

<http://www.ecanomika.ru/>

<http://www.aup.ru/books/i010.htm>

<http://profmeter.com.ua/communication/learning/course/course8/index>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

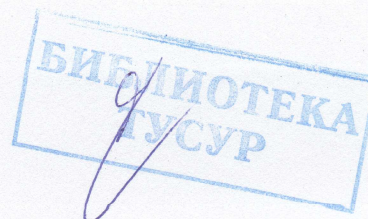
Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

- традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;
- лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по наиболее актуальным и дискуссионным вопросам курса;
- практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает ознакомление с дополнительной литературой, подготовку к практическим занятиям и зачету.



8/11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования
 «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
 РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ П.Е. Троян
 « 4 » _____ 10 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Профиль программы -
Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)
Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
Курс – третий **Семестр – пятый**

Учебный план набора 2013 года

Зачет пятый семестр **Диф. зачет** не предусмотрен
Экзамен – не предусмотрен

Разработчик
 ст. преподаватель каф. экономики
 _____ К.С. Мырзин

Заведующий кафедрой
 _____ А.Г. Буймов

Томск 2016

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------|--|--|
| ОК-2 | Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами | Должен знать макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности и их взаимосвязь; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию. Должен уметь применять основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; рассчитать параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений. |
| ОК-3 | Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Должен владеть методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений; навыками коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

2. Реализация компетенций

1 Компетенция ОК-2

ОК-2: Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|--|--|
| Содержание этапов | Знает макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели. | Умеет применять основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; понимать причины и последствия экономического кризиса; показать противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. | Владеет навыками коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> анализирует макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; обосновывает специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; анализирует особенности фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели. | <ul style="list-style-type: none"> свободно применяет макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; анализирует причины и последствия экономического кризиса; показывает противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблему координации направлений бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. | <ul style="list-style-type: none"> свободно применяет навыки коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; демонстрирует свободное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> знает многие макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; понимает специфику экономического цикла, его виды, причины, основные концепции; представляет особенности | <ul style="list-style-type: none"> применяет основные макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; понимает причины и последствия экономического кризиса; умеет показать противоречивость целей макроэкономического | <ul style="list-style-type: none"> применяет навыки коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; демонстрирует владение навыками публичной речи, аргументации, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <i>фискальной и монетарной политики в классической и кейнсианской модели.</i> | <i>регулирующая.</i> | <i>ведения дискуссии.</i> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • называет некоторые макроэкономические показатели функционирования национальной экономики; • дает определение экономического цикла, называет его виды и причины; • различает фискальную и монетарную политики. | <ul style="list-style-type: none"> • применяет некоторые макроэкономические показатели в ходе проведения дискуссий; • имеет общее представление об экономическом кризисе и целях макроэкономического регулирования; • умеет представлять результаты своей работы. | <ul style="list-style-type: none"> • мало применяет навыки коллективного поиска и использования информации о поведении макроэкономических агентов на рынках; • демонстрирует слабое владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

2 Компетенция ОК-3

ОК-3: Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Знает модели общего макроэкономического равновесия и их взаимосвязь; необходимость международной торговли и ее теории; модели экономического роста и государственную политику по его стимулированию. | Умеет рассчитать параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; рассчитать показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений. | Владеет методами анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Конспект самостоятельной работы |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>представляет способы использования моделей общего</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>интерпретирует параметры макроэкономического равновесия для</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>свободно применяет методы анализа структуры</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>макроэкономического равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает о необходимости международной торговли и анализирует ее теории; • представляет способы использования моделей экономического роста и государственной политики по его стимулированию. | <p>нахождения организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры при использовании различных инструментов регулирования рынка; • анализирует показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений. | <p>денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений. |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о модели общего макроэкономического равновесия в различных сферах деятельности; • понимает необходимость международной торговли и перечисляет ее теории; • имеет представление о моделях экономического роста и государственной политике по его стимулированию. | <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывает параметры макроэкономического равновесия для нахождения организационно-управленческих решений; • умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке и определить равновесные параметры; • рассчитывает показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений. | <ul style="list-style-type: none"> • применяет методы анализа структуры денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; • владеет навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений. |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • имеет общее представление о моделях макроэкономического | <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывает параметры макроэкономического равновесия для | <ul style="list-style-type: none"> • частично применяет методы анализа структуры |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>о равновесия и экономического роста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимает необходимость международной торговли.</i> | <p><i>нахождения организационно-управленческих решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умеет построить кривые спроса и предложения на мировом рынке;</i> • <i>рассчитывает некоторые показатели движения товаров и капитала между странами для нахождения организационно-управленческих решений;</i> • <i>умеет представлять результаты своей работы.</i> | <p><i>денежных доходов, расходов, сбережений населения и национального богатства России для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>частично владеет навыками расчета темпа экономического роста для принятия организационно-управленческих решений.</i> |
|--|--|---|---|

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

- Экспансионистская фискальная политика сопровождается:
 - ростом государственных закупок и налогов;
 - ростом государственных закупок и сокращением налогов;
 - сокращением государственных закупок и налогов;
 - ростом налогов и сокращением государственных закупок.
- Согласно классической концепции инструменты фискального воздействия:
 - приводят к изменению объема национального производства и занятости в краткосрочном периоде;
 - приводят к изменению объема национального производства и занятости в долгосрочном периоде;
 - приводят к перераспределению средств от частного сектора к государственному сектору;
 - не влияют на значения реальных показателей национального производства и занятости.
- Воздействие на денежную массу осуществляется посредством изменения:
 - потребительского спроса;
 - государственных закупок;
 - нормы обязательных резервов;
 - ставки рефинансирования.
- Денежная кредитная политика воздействует на рынок благ посредством:
 - изменения ставки процента;

- Б) изменения инвестиционного спроса;
- В) влияния на реальные кассовые остатки;
- Г) воздействия на объем имущества.

5. Центральным моментом в кейнсианской концепции трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики является:

- А) изменение объема государственных закупок;
- Б) изменение налогов;
- В) изменения ставки процента;
- Г) изменение инвестиционного спроса.

Контрольная работа (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

Обоснуйте выбор («Да» или «Нет») для утверждений:

1. Чем богаче общество, тем большая часть созданного ВВП огосударвляется через налоговую систему;
2. Косвенные налоги более примитивны и грубы, но именно поэтому ими легче манипулировать и их проще собирать;
3. Страны со слаборазвитой экономикой взимают в основном прямые налоги;
4. Принцип горизонтальной справедливости в налогообложении предполагает, что тот, кто получает больше, должен и платить больше;
5. Платить больше налогов должен тот, кому от налогов достается больше выгод;
6. В соответствии с критерием платежеспособности налоги должны расти по мере роста доходов, так как в результате этого неравенство в материальном положении сокращается;
7. Увеличение государственных расходов приводит к росту процентных ставок и сокращению частных инвестиций;
8. В ситуации неполной занятости рост государственных закупок, по Кейнсу, приводит к росту выпуска и уровню цен;
9. Снижение налогов отражается на смещении кривой LM влево, поскольку денежная масса растет;
10. Увеличение социальных трансфертов сопровождается ростом спроса на ценные бумаги и смещает кривой LM вправо;
11. Сбережения, существующие в форме ценных бумаг, увеличивают потребительский и инвестиционный спрос и смещают кривую IS вправо;
12. При увеличении спекулятивного спроса на деньги, по Кейнсу, эффективный спрос прекращается.

Темы для самостоятельной работы (пример):

Выбор моделей макроэкономической политики

1. Глобальный кризис и антикризисная политика ЦБ России,
2. Особенности денежно-кредитной политики в странах дальнего зарубежья,
3. Налоговая политика и экономический рост,
4. Налоговая нагрузка и ее влияние на экономическое развитие.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие – Томск: ТУСУР, 2013. – 208 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/3839> (см. п. 12.1 рабочей программы)

Дополнительная литература

1. Чепурин М.Н. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. - Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 - Экземпляров всего: анл(8), счз1(1), счз5(1), аул(190) (см. п. 12.2 рабочей программы)

2. Сажина М.А. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 Экземпляров всего: анл(10), счз1(1), счз5(1), кон(1), аул(87) (см. п. 12.2 рабочей программы)

3. Липсиц И. В. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. Экземпляров всего: 43 (см. п. 12.2 рабочей программы)

4. Михайлушкин А. И. Экономика : Учебник для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2006. - 487 с. Экземпляров всего: 190 (см. п. 12.2 рабочей программы)

Учебно-методические пособия

1. Дополнительные главы макроэкономики: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. - 71 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2086> (см. п. 12.3 рабочей программы)