МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
ОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

ТУСУР | TUSUR UNIVERSITY

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

«31» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Уровень основной образовательной программы **бакалавриат**

Направление(я) подготовки (специальности) 38.03.02. - Менеджмент

.

Профиль(и) специальность Управление проектом

Форма обучения **очная**

Факультет **Экономический**

Кафедра **Менеджмента**

Курс _____**второй**_____ **Семестр**_____**третий**_____

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции			36						36	часов
2.	Лабораторные работы			-						-	часов
3.	Практические занятия			54						54	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)			-						-	часов
5.	**Всего аудиторных занятий**			90						90	часов
6.	Из них в интерактивной форме			27						27	часов
7.	**Самостоятельная работа студентов (СРС)**			90						90	часов
8.	Всего (без экзамена)			180						180	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	часов
10.	**Общая трудоемкость**			216						216	часов
	(в зачетных единицах)			6						6	ЗЕТ

Зачет не предусмотрен **Диф. зачет не предусмотрен**

Экзамен – третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 7221

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от «21» 2 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.02. - Менеджмент (профиль - Управление проектами) утвержденного 12.01.2016. № 7

Разработчик
к.э.н., доцент Л.В. Земцова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «21» февраля 2016 г., протокол № _2

Зав. кафедрой Экономики А.Г. Буймов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки

Декан ЭФ А.В.Богомолова

Зав. профилирующей
кафедрой менеджмента М.А. Афонасова

Зав. выпускающей
кафедрой менеджмента М.А. Афонасова

Эксперты:
доцент кафедры менеджмента Т.А. Рябчикова
доцент каф. экономики Н.Б. Васильковская

Согласована на портале № 7221

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебного курса - формирование у студентов экономических специальностей способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

Задачи курса:

– сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

– дать представление об основных теоретических расхождениях неоклассического направления в экономической науке и институционализма, практической применимости данных теорий;

– выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

– закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части (Б1.Б.5). Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют основами математики для решения задач, необходимых для принятий решений и основными фактами экономической истории, полученными в средней школе и при изучении дисциплины «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Институциональная экономика», будут в дальнейшем использоваться в следующих курсах: «Корпоративная социальная ответственность», «Стратегический менеджмент», «Маркетинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

Уметь: применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

Владеть: понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и

Согласована на портале № 7221

использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Аудиторные занятия (всего)	**90**			90	
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	36			36	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Практические занятия (ПЗ)	54			54	-
Семинары (С)	-		-	-	-
Коллоквиумы (К)	-		-	-	-
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)	-		-	-	-
Другие виды аудиторной работы	-		-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**90**			90	
В том числе:	-		-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	20		-	20	-
Подготовка к тестированию	20			20	-
Подготовка и презентация докладов	20			20	-
Изучение рекомендованной литературы по темам	30			30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, **экзамен**)	36			36	-
Общая трудоемкость час	**216**			216	-
Зачетные Единицы Трудоемкости	6,0			6,0	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и метод институциональной экономики	4		4	-	10	18	ОК-3
2.	Основоположники институционализма	6	-	10	-	15	31	ОК-3
3.	Игровой подход к исследованию институтов	4		8	-	12	24	ОК-3
4.	Трансакции и трансакционные издержки	4	-	8	-	15	27	ОК-3
5.	Экономический анализ контрактов	6	-	8	-	12	26	ОК-3
6.	Институциональные теории фирмы	6	-	8	-	14	28	ОК-3
7.	Экономический анализ политических институтов	6	-	8	-	12	26	ОК-3

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ пп	Наименование разделов	Содержание разделов и подразделов	Трудоем-кость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
1	Предмет и метод институциональной экономики	• Понятие института. Формальные и неформальные институты. • Метод институциональной экономики.	4	ОК-3
2	Основоположники институционализма	• Предшественники институционалистов. • Теория коллективных действий Дж. Коммонса. • Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	6	ОК-3

Согласована на портале № 7221

1	2	3	4	5
3	Игровой подход к исследованию институтов	• Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения • Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»	4	ОК-3
4	Трансакции и трансакционные издержки	• Понятие трансакции: виды и классификация трансакций. • Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.	4	ОК-3
5.	Экономический анализ контрактов	• Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. • Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий. • Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.	6	ОК-3
6.	Институциональные теории фирмы	• Трансакционный подход к исследованию фирмы. • Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности. • Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.	6	ОК-3
7.	Экономический анализ политических институтов	• Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков. • Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.	6	ОК-3

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1.	Микроэкономика	+		+			+	+
2.	Макроэкономика		+	+	+		+	+
Последующие дисциплины								
1.	Корпоративная социальная ответственность	+	+		+	+	+	+
2.	Маркетинг	+	+	+	+	+	+	+
3.	Стратегический менеджмент		+		+		+	+

Согласована на портале № 7221

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Институциональная экономика», и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-3	+		+	-	+	Опрос, тест, устный ответ на практическом занятии, презентация доклада

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы / Формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские Занятия (час)	Лабораторные работы (час)	СРС (час)	Всего
Презентации докладов студентов с обсуждением		20	-	-	20
Работа в малых группах		7	-	-	7
Итого интерактивных занятий		27	-	-	27

Интерактивные формы, применяемые на практических занятиях, описаны в Методических указаниях по проведению практических занятий и самостоятельной работе.

7. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	2	3	4	5
1.	Предмет и метод институциональной экономики	• Институты и их роль в функционировании экономических систем	2	ОК-3
		• Методы институциональной экономики	2	
2	Основоположники институционализма	• Предшественники институционалистов (интерактивное занятие)	4	ОК-3
		• Торстейн Веблен - основатель институционализма	2	
		• Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта (интерактивное занятие)	4	
3.	Игровой подход к исследованию институтов	• Игровой подход в институциональном анализе	2	ОК-3
		• Модели институционального поведения (интерактивное занятие)	7	
4	Трансакции и трансакционные издержки	• Виды и классификация трансакций.	4	ОК-3
		• Институциональный анализ прав собственности	4	
5	Экономический анализ контрактов	• Теория контрактов (интерактивное занятие)	8	ОК-3
6	Институциональные теории фирмы	• Теория фирмы	8	ОК-3
7	Экономический анализ политических институтов	• Государство в неоинституциональной экономической теории.	3	ОК-3
		• Теория общественного выбора (интерактивное занятие)	4	

Согласована на портале № 7221

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (тест и экзамен)
1	2	3	4	5	6
1	Разделы 1 -7	Подготовка к практическим занятиям	20	ОК-3	Опрос
2	Разделы 1 -7	Подготовка к тестированию	20	ОК-3	Тест
3	Разделы 2,5, 7	Подготовка и презентация докладов **Темы докладов** 1. Немецкая историческая школа 2. Экономические идеи Фридриха Листа 3. Экономические взгляды Вернера Зомбарта 4. Экономические взгляды Макса Вебера 5. Идеи К.Маркса 6. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации 7. Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре 8. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта 9. Сущность теории контрактов 10. Асимметричность информации, проблема координации и теория доверия в контрактных отношениях 11. Виды контрактов и влияние на них наличие трансакционных затрат 12. Вклад авторов теории контрактов в историю экономической мысли 13. Причины заключения неполных контрактов 14. Понятие общественного выбора 15. Правила общественного выбора 16. Процедура общественного выбора 17. Парадоксы голосования 18. Электронная демократия	20	ОК-3	Презентация доклада
4	Раздел 2 Основополож ники институциона лизма	Изучение рекомендованной литературы по темам: 1. Институционализм как стадия развития экономической науки. 2. Особенности основных направлений институциональной экономики 3. Классификация и основные направления нового институционализма 4. Эволюционный институционализм	10	ОК-3	Опрос, тест,
5	Раздел 7 Экономическ ий анализ политических институтов	1. Теория государства и государственного вмешательства 2. Институты и институциональные изменения 3. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем	20	ОК-3	Опрос, тест, проверка индивидуаль-ных заданий
6		Подготовка и сдача экзамена	36	ОК-3	Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрена

Согласована на портале № 7221

11.Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Тестовый контроль	3	3	3	**9**
Контрольные работы на практических занятиях	4	4	4	**12**
Индивидуальные работы	5	5	5	**15**
Лабораторные работы	-	-	-	**-**
Компонент своевременности	9	7	6	**22**
Итого максимум за период:	4	4	4	**12**
Сдача экзамена (максимум)	**25**	**23**	**22**	**70**
Нарастающим итогом	**-**	**-**	**-**	**30**
	25	**48**	**70**	**100**

Экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. За каждый из 3-х вопросов в билете выставляется 10 баллов.

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методические материалы по дисциплине

12.1 Основная литература

1. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. – 2015. 170 с - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995

12.2 Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8. - 10 экз.

Согласована на портале № 7221

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.02. - Менеджмент / Земцова Л. В. – 2015. 21 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/5008

12.4 Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, компьютеры с доступом в Интернет.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основные методические рекомендации касаются организации и контроля выполнения самостоятельных заданий.

В начале семестра каждому студенту предполагается выдать в электронном виде курс предстоящих лекций, методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе. Студенты имеют возможность ознакомиться в общих чертах с предстоящей лекцией и более вдумчиво осваивать лекционный материал.

При работе над докладом студентам рекомендуется более широко использовать ресурсы Интернет, поскольку по изучаемому предмету в библиотеке небольшой выбор литературы. Презентация доклада будет происходить во время практических занятий. Оценка студенту будет выставляться исходя их следующих критериев: содержание, презентация и ответы на вопросы.

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Согласована на портале № 7221

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 - Менеджмент

Профиль: Управление проектами
Форма обучения Очная

Факультет экономический
Кафедра менеджмента

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет

Зачет – не предусмотрен
Экзамены – третий семестр

Диф. зачет – Не предусмотрено

Разработчик
к.э.н., доцент каф. экономики
_____ Л.В.Земцова

Заведующий кафедрой
_____ А.Г.Буймов

Томск 2016

Согласована на портале № 7221

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. В таблице 1.1 приведен перечень закрепленных за дисциплиной компетенций.

Таблица 1.1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать**: историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. **Уметь:** применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов. **Владеть**: понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

2 РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.1

Согласована на портале № 7221

Таблица 2.1– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Историю формирования и основные идеи институционализма; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные понятия, концепции институциональной экономики и методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.	Умеет применять междисциплинарный подход институционального анализа; использовать инструментарий и методы экономического анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	Владеет понятийным аппаратом институциональной теории; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия Групповые консультации	Выполнение домашнего задания; Самостоятельная работа студентов	практические занятия, консультации
Используемые средства	Тест; Контрольная работа; Выполнение домашнего задания; Экзамен	Оформление и защита домашнего задания. Конспект самостоятельной работы	Защита самостоятельного задания. Экзамен.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2

Таблица 2.2– Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическим и фактическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Владеет терминологией, навыками анализа и моделирования
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Владеет методами моделирования в пределах данной дисциплины
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.3.

Согласована на портале № 7221

Таблица 2.3– Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Сравнивает возможности различных направлений современного институционализма; представляет методы экономического анализа институтов и основные сферы его применения	Успешно применять междисциплинарный подход институционального анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить модели для анализа институциональных феноменов.	понятийным аппаратом институциональной теории; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Хорошо (базовый уровень)	Может сравнивать возможности различных направлений современного институционализма; Имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения	Может применять междисциплинарный подход институционального анализа, может применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	Основными понятиями институциональной теории; некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; базовыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Может сравнивать возможности некоторых направлений современного институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения	Имеет представление о междисциплинарном подходе институционального анализа, может частично применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить самые простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	Базовыми понятиями институциональной теории; некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; только некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- тест;
- реферат;
- выполнение домашнего задания;
- темы для самостоятельной работы;
- экзаменационные вопросы

3.1 ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Выберите один из правильных вариантов ответов

Тема 1 Предмет и метод институциональной экономики

1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как

Согласована на портале № 7221

а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.

б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив

в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.

2. Что является примером неформального института?

а)институт брака

б) традиция здороваться со знакомыми людьми

в) правила функционирования системы государственной власти, закрепленные в соответствующих законах

г) характер взаимоотношений между преподавателями и студентами

3. О каком понятии идет речь: совокупность «внутренних» институтов хозяйственного субъекта. В эволюционной экономической теории играет ту же роль, что гены в биологии.

а)норма

б) Аллокация

в) Контракт

г)рутина

4. Кто из экономистов в 1991 г. получил Нобелевскую премию по экономике за работы по проблемам трансакционных издержек и прав собственности

а) Р.Коуз

б) Д. Нэш

в) П. Сорокин

г) Л. Тевено

5. Одним из основоположников социального подхода к исследованию экономических институтов является

а) Д. Нэш

б) П. Сорокин

в) Ж.Ж. Руссо

г) Л. Тевено

Тема 2 Основоположники институционализма

1.Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»

а) концепцию невмешательства государства в экономику

б) концепцию рыночного саморегулирования

в) концепцию национальных интересов

В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет

а)социальный фактор

б)религиозный фактор

в) биологический, наследственный фактор

2.Вставьте пропущенное имя: «……исследует влияние религии, и прежде всего протестантизма, на становление капиталистического духа».

а) В.Зомбарт

б)Ф.Лист

в)К.Маркс

г)М.Вебер

3.Маркс видит причину экономического развития в

а) свободной конкуренции и государственном невмешательстве

б) моральных, духовных, культурных, правовых основах общественной жизни.

в) материальных основах производства, т.е. в производительных силах

4.Т.Веблен выделяет в обществе следующие классы

а)пролетариат

Согласована на портале № 7221

б) производительный
в) праздный
г)буржуазия
5.Эволюция общественного устройства является, по Веблену,
а) борьбой классов
б) процессом естественного отбора институтов
в) процессом развития производительных сил и производственных отношений
6.Кто является автором работы «Протестантская этика и дух капитализма»
а) В.Зомбарт
б)Ф.Лист
в)К.Маркс
г)М.Вебер

Тема 3 Игровой подход к исследованию институтов

1. Создателями математической теории игр являются
а) математик Дж. фон Нейман
б) экономист Р.Коуз
в) экономист О. Моргенштерн
2. Чему равно число строк и число столбцов матрицы выигрышей в игровой модели взаимодействий?
а)2
б)3
в)4
г)5
3. Чистая стратегия игрока - стратегия,
а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения.
б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения
4. Стратегия осторожного поведения —
а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом
в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.
5. К основным причинам солидарного поведения относятся:
а) выгодность солидарного поведения для обоих игроков
б) этичность солидарного поведения часто служит «внутренним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения
в) принуждение к солидарному поведению служит «внешним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения.
г)боязнь игроков нарушить сложившиеся отношения

Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки

1. Примером нерыночной трансакции является
а) Фьючерсная сделка
б) Товарный обмен

Согласована на портале № 7221

в) Брачный контракт

2. В какой трансакции не происходит обмен благами?

а) Фьючерсная сделка

б) Товарный обмен

в) Брачный контракт

3. Трансакционные издержки называют

а) статическими

б) динамическими.

в) постоянными

4. Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана ……., который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования

а) Р.Коузом

б) Дж. Стиглером

в) Г. Беккером

г) М. Спенсом

5. Вставьте пропущенное понятие: «Примером ….. служит поведение продавцов подержанных автомобилей, или *лимонов»*

а) предконтрактного оппортунистического поведения

б) постконтрактное оппортунистического поведения

в) теории сигнализирования на рынке

Тема 5 Экономический анализ контрактов

1. Контрактное обязательство есть частный случай

а) абсолютного права собственности.

б) относительного права собственности.

в) Стратегии осторожного поведения

2. К специфическим активам относятся

а) специфичность физических активов

б) специфичность человеческих активов

в) целевые активы

г) особенности климатический условий предприятия

3. По какой причине большинство контрактов являются неполными?

а) Вследствие оппортунистического поведения одной из сторон

б) Вследствие неопределенности будущего

в) Вследствие оппортунистического поведения обеих сторон

4. Классический контракт —

а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.

б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.

в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.

г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.

5. Теория агентских контрактов

а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое

б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности

в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное

г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным

Тема 6 Институциональные теории фирмы

1. Теория фирмы Р.Коуза называется

а)контрактной

б) трансакционной

Согласована на портале № 7221

в)агентской

г)отношенческой

Издержки, необходимые для осуществления рыночной трансакции, называют

а) внутренними трансакционными издержками

б) внешними трансакционными издержками

в) издержками управления

2. С позиций современной теории человеческого капитала фирме, при прочих равных условиях, выгоднее

а) использовать как постоянных работников, так временных

б) использовать одного постоянного работника, нежели несколько временных работников

в) использовать несколько временных работников, нежели одного постоянного работника

3. Налог Пигу направляется

а) фирмой в налоговый орган

б) государством на компенсацию положительного внешнего эффекта

в) государством на компенсацию отрицательного внешнего эффекта

4. Неклассическая фирма

а) система нерыночных трансакций, организованных предпринимателем с целью максимизации прибыли

б) характеризуется тем, что различные ее члены имеют определенные права на нее, что предусматривается формальными и неформальными контрактами

в) есть фирма, которую возглавляет предприниматель

Тема 7 Экономический анализ политических институтов

1. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть

а) Неоклассической теории

б) Теории общественных благ

в) Контрактной теории государства

г) Теории политических рынков

2. Основную часть затрат граждан на эмиграцию составляют

а)затраты на переезд

б)затраты на покупку нового жилья

в) потери специфических инвестиций граждан

г) затраты на переобучение

3. Функция предпринимательской активности *r(t)* показывает,

а) какая часть потенциального объема производства частных благ будет реально произведена при заданной налоговой ставке

б) какой максимальный объем производства возможен при заданной налоговой ставке.

в) какой минимальный объем производства возможен при заданной налоговой ставке.

4. В моделе Макгира-Олсона цель распределительной демократии состоит в

а) максимизации чистого объема присваиваемых частных благ

б) максимизации объема частных благ

в) максимизации объема общественных благ

5. Правило простого большинства определяет пороговый вес группы поддержки как

а) на уровне 50%.

б) на уровне выше 50%.

в) наибольшей из имеющихся групп поддержки

г) 50% плюс один голос

Согласована на портале № 7221

3.2 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Немецкая историческая школа
2. Экономические идеи Фридриха Листа
3. Экономические взгляды Вернера Зомбарта
4. Экономические взгляды Макса Вебера
5. Идеи К.Маркса
6. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации
7. Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре
8. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта
9. Сущность теории контрактов
10. Асимметричность информации, проблема координации и теория доверия в контрактных отношениях
11. Виды контрактов и влияние на них наличие трансакционных затрат
12. Вклад авторов теории контрактов в историю экономической мысли
13. Причины заключения неполных контрактов
14. Понятие общественного выбора
15. Правила общественного выбора
16. Процедура общественного выбора
17. Парадоксы голосования
18. Электронная демократия

3.3 ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Институты и их роль в функционировании экономических систем
2. Методы институциональной экономики
3. Предшественники институционалистов
4. Торстейн Веблен - основатель институционализма
5. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
6. Игровой подход в институциональном анализе
7. Модели институционального поведения
8. Виды и классификация трансакций
9. Институциональный анализ прав собственности
10. Теория контрактов
11. Теория фирмы
12. Государство в неоинституциональной экономической теории.
13. Теория общественного выбора

3.4 ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Институционализм как стадия развития экономической науки.
2. Особенности основных направлений институциональной экономики
3. Классификация и основные направления нового институционализма
4. Эволюционный институционализм
5. Теория государства и государственного вмешательства
6. Институты и институциональные изменения
7. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем

Согласована на портале № 7221

3.5.ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие института. Формальные и неформальные институты.
2. Метод институциональной экономики.
3. Предшественники институционалистов.
4. Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
5. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
6. Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения
7. Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»
8. Понятие трансакции: виды и классификация трансакций.
9. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.
10. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
11. Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.
12. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.
13. Трансакционный подход к исследованию фирмы.
14. Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности.
15. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.
16. Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков.
17. Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР,, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 (в рабочей программе п.12.1)

2 Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 080200.62 Менеджмент / Земцова Л. В. – 2015.- 21 с. Официальный информационный портал университета URL: https://edu.tusur.ru/training/publications/5008 (в рабочей программе п.12.3)

Согласована на портале № 7221