

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	64	17	81	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	36	108	часов
			3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	6	
Контрольные работы	6	1

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в социальной сфере.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о процессах функционирования и развития социальной сферы.

2. Рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к исследованию проблем социальной сферы.

3. Изучение отраслей социологии, соответствующих основным направлениям социальной работы.

4. Рассмотреть основные методы сбора и анализа эмпирических данных, актуальных для социальной работы.

5. Раскрыть специфику становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.03.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает специфику социологического подхода в изучении социальных процессов
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Владеет навыками и умениями проведения социологических исследований
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	18	8	10
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	81	64	17
Подготовка к тестированию	70	64	6
Подготовка к контрольной работе	11		11
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9		9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	72	36
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	2	1

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности**

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	1	1	16	18	ОПК-2
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	1	1	16	18	ОПК-2
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	1	1	16	18	ОПК-2
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	1	1	16	18	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	64	72	
<b>6 семестр</b>					
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	1	1	6	10	ОПК-2

6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы.	2	2	6	10	ОПК-2
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	1	1	5	7	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	17	25	
Итого	8	8	81	97	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Введение в предмет. Понимание Э.Гидденса, П. Бергера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи, функции и предмет социологии. Отрасли социологического знания. Роль и влияние социологии на социальную работу.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Теоретические подходы в социологии: функционализм, структурализм, марксизм, символический интеракционизм. Социологические теории: взгляд на общество и взаимодействие. Базовые дилеммы социологии: «структура – действие» и «консенсус – конфликт».	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Личность в структуре социального взаимодействия: социологические концепции. Мотивационная характеристика личности, коммуникативная характеристика личности. Социальные установки. Ценностные ориентации. Статус и роль. Теории социализации. Агенты, механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	1	ОПК-2
	Итого	1	

4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Виды и факторы девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биогенетический, психологический, социологический подходы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>6 семестр</b>			
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Способы дифференциации общества: элитаристский, стратификационный, символический (символический капитал, власть и борьба). Особенности социальных институтов. Функции общественных институтов. Трансформация функций общественных институтов в современном обществе. Маргинальность, как характеристика социальной структуры. Особенности маргинальной личности	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы.	Качественные и количественные методы социологии и их применение в практике социальной работы. Понятие выборки, обоснование востребованности методов социологии в конкретных социальных практиках. Специфика обработки и интерпретации результатов социологических исследований.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Отрасли социологии и их связь с социальной работой: Социология молодежи, социология конфликта, социология семьи, этносоциология, социология труда, социология управления, социология духовной жизни, социология третьего сектора. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Роль социологии в социальной работе.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Теории социального действия: М.Вебер, В. Парето, А. Шюц, П.Бурдьё, Ю.Хабермас. Функционализм в сравнении с акционизмом: основные идеи и теории: Э. Дюркгейм, П.А.Сорокин, Т. Парсонс, Н. Луман. Основные теории, объясняющие поведение индивидов.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Структура и основные понятия теории личности. Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Шесть наиболее актуальных теорий, объясняющих девиантное поведение.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>6 семестр</b>			

5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Способы дифференциации общества: элитаристский, стратификационный, символический (символический капитал, власть и борьба). Социальная стратификация в современном российском обществе. Функции общественных институтов в социальной работе	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы.	Качественные и количественные методы социологии: использование в социальной работе. Использование социологических методов исследования к изучению клиентов социальной работы: построение выборки, создание программы исследования, обработка и интерпретация результатов социологического исследования	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Подготовка к тестированию	16	ОПК-2	Тестирование
	Итого	16		
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие	Подготовка к тестированию	16	ОПК-2	Тестирование
	Итого	16		

3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Подготовка к тестированию	16	ОПК-2	Тестирование
	Итого	16		
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Подготовка к тестированию	16	ОПК-2	Тестирование
	Итого	16		
Итого за семестр		64		
<b>6 семестр</b>				
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы.	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2	Тестирование
	Итого	5		
Итого за семестр		17		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		90		

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



## 7.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.).
2. Социология: Курс лекций / В. В. Орлова - 2015. 80 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/431804>.

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / А. А. Курган - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8209>.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7215>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск,

Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

## 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является автором «концепции нелогического действия»?
  - a. В. Парето
  - b. М. Вебер
  - c. Бурдьё
2. Что является предметом социологии?
  - a. Человек
  - b. Общество
  - c. Динамика общества
  - d. Социальная жизнь человека, группы, общества
3. Превращение норм в модель поведения – это:
  - a. Экспликация
  - b. Референция
  - c. Экстериоризация
4. Ролевая идентичность – это:
  - a. Осознание и отождествление себя с определенной ролью
  - b. Совокупность декларированных личностью образцов поведения
  - c. Умение обмениваться ролями в процессе игры
5. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
  - a. М. Вебер
  - b. К. Маркс
  - c. О. Конт
  - d. Аристотель
6. Выберите верное утверждение:
  - a. Механизмом социализации в концепции адаптации является подражание
  - b. Механизм символизации применим относительно концепции научения
7. В чем суть структурно-нормативного аспекта девиантного поведения?
  - a. Люди разных статусов имеют схожие взгляды на какое-либо явление
  - b. Отдельные социальные группы по-разному оценивают один и тот же феномен
  - c. На оценку поведения больших социальных групп влияние оказывает позиция власти
8. Социализация – это:
  - a. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
  - b. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
  - c. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
9. Что является задачей социологии:
  - a. Изучение фактов и событий прошлого
  - b. Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития
  - c. Изучение законов политического функционирования общества
10. Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимным способом – это
  - a. Аномия
  - b. Конфликт
  - c. Депривация
  - d. Аккомодация

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. Связь социологии и социальной работы
2. Основные категории социологии. Основные этапы развития социологии как науки.
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Качественные и количественные методы социологии: использование в социальной работе.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Отношение школьников к проблеме буллинга
2. Отношение студентов к дистанционному образованию
3. Влияние компьютерных игр на социальную жизнь студентов
4. Конфликт поколений: студенты и преподаватели
5. Проблема введения полового воспитания в школах

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da- bc56-f71a18f13164
---------------------------------	---------------	--