МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	66	55	121	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144 4	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71987

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Дисциплина имеет целью ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования и прогнозирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования и прогнозирования в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами.
2. Сформировать представление о моделировании и прогнозировании как об общенаучных подходах к изучению сложных систем.
3. Продемонстрировать возможности моделирования и прогнозирования применительно к социальной сфере.
4. Раскрыть содержание основных методов моделирования и прогнозирования социальных систем и привить навыки их практического применения.
5. Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.14.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает основные принципы моделирования и прогнозирования социальных процессов.
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе процедур моделирования и прогнозирования.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Способен обощить профессиональную информацию, полученную в результате моделирования и прогнозирования социальных процессов.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

Согласована на портале № 71987

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	6	8
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	121	66	55
Подготовка к тестированию	63	36	27
Подготовка к устному опросу / собеседованию	30	30	
Подготовка к контрольной работе	28		28
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Понятие "модель" и "прогноз"	1	2	36	39	ОПК-2
2 Социальное моделирование и прогнозирование	1	2	30	33	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	66	72	
6 семестр					
3 Модели жизненного цикла	1	2	36	41	ОПК-2
4 Когнитивный подход в социальном моделировании и прогнозировании	1	2	19	22	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	55	61	
Итого	4	8	121	133	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 71987

5 семестр			
1 Понятие "модель" и "прогноз"	Модель. Прогноз. Моделирование. Прогнозирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Социальное моделирование и прогнозирование	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
6 семестр			
3 Модели жизненного цикла	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Когнитивный подход в социальном моделировании и прогнозировании	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 71987

1 Понятие "модель" и "прогноз"	Модель. Моделирование. Прогноз. Прогнозирование. Элементы моделирования. Этапы моделирования. Требования к моделям. Виды моделей.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Социальное моделирование и прогнозирование	Сущность социальных процессов. Социальная система. Элементы социальной системы. Характеристики социальной системы. Признаки социальной системы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
3 Модели жизненного цикла	Развитие циклических представлений. Фазы моделей жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Рекомендации при моделировании жизненного цикла.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Когнитивный подход в социальном моделировании и прогнозировании	Когнитивные аспекты (восприятие, мышление, познание, объяснение, понимание). Когнитивные карты. Положительные и отрицательные причинно-следственные связи.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие "модель" и "прогноз"	Подготовка к тестированию	18	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	18	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	36		

Согласована на портале № 71987

2 Социальное моделирование и прогнозирование	Подготовка к тестированию	18	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	30		
Итого за семестр		66		
6 семестр				
3 Модели жизненного цикла	Подготовка к контрольной работе	18	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	18	ОПК-2	Тестирование
	Итого	36		
4 Когнитивный подход в социальном моделировании и прогнозировании	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	9	ОПК-2	Тестирование
	Итого	19		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/229772.

7.2. Дополнительная литература

1. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : учебное пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 65 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169332.

2. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 300 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/229922.

Согласована на портале № 71987

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050.
2. Моделирование и прогнозирование в социальной работе: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Ким - 2022. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9985.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 71987

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие "модель" и "прогноз"	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 71987

2 Социальное моделирование и прогнозирование	ОПК-2	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Модели жизненного цикла	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Когнитивный подход в социальном моделировании и прогнозировании	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Согласована на портале № 71987

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как известно модель – это инструмент, которым человек пользуется в процессе познания, исходя из этого определите правильное определение понятия «модель».
   А) марка автомобиля;
   Б) сам объект реальности;
   В) Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системы.
   Г) копия объекта реальности.
2. Когда вам поставят задачу осуществить моделирование какого-либо объекта, что Вы будете подразумевать под этим процессом?
   А) процесс построения и исследования модели;
   Б) процесс исследования объекта реальности;
   В) процесс подведения итогов исследования.
   Г) процесс извлечения скрытых закономерностей.
3. Сделайте правильный вывод: почему один объект может иметь множество моделей?
   А) поскольку сложность любого объекта бесконечна;
   Б) потому что таким образом развивается прогресс;
   В) поскольку человек генетически склонен к моделированию;
   Г) это необходимо в учебе.
4. Один объект реальности может иметь…
   А) много разных видов моделей;
   Б) одну модель;
   В) три модели;
   Г) Либо две, либо четыре.
5. Как Вы думаете, что определяет процесс построения модели?
   А) цель исследования;
   Б) не от чего не зависит;
   В) настроения исследователя;
   Г) области исследования.
6. Как известно модель отображает отношения человека к познаваемому предмету (явлению, процессу), в этой связи определите основные элементы процесса

Согласована на портале № 71987

моделирования.
А) субъект, объект, модель;
Б) взаимоотношения субъектов;
В) взаимоотношения объектов;
Г) взаимоотношения модели с моделью.

7. Что получит исследователь, если в процессе моделирования он полностью воспроизведет все свойства исследуемого объекта?
А) дубль объекта исследования;
Б) упрощенную модель объекта исследования;
В) зависит от ситуации
Г) ответ учеными еще не найден.
8. Выберите основные виды моделей.
А) математический, натурные, эвристические;
Б) модели не делятся на виды;
В) американские, итальянские, русские.
Г) маленькие, большие, средние.
9. Выберите требования к моделям:
А) адекватность, точность, универсальность;
Б) к моделям не предъявляются требования;
В) условность, абстрактность, определенность;
Г) универсальность, продолжительность, изменчивость.
10. Процесс моделирования осуществляется:
А) в несколько этапов;
Б) без этапов;
В) в один этап;.
Г) в два этапа.
11. При социальном моделировании мы имеем дело с социальными процессами. Как вы думаете на чем базируется социальное моделирование?
А) 1) на признание объективного характера социальных процессов и 2) ведущей роли в социальном развитии субъективного характера;
Б) на игнорирование 1) и 2) пункта;
В) на признание только 1) пункта
Г) на признание только 2) пункта.
12. Как известно все люди по-разному будут реагировать на одну и ту же ситуацию. В этой связи какая задача стоит перед исследователем в процессе социального моделирования?
А) увидеть тенденцию, ход и динамику социальных процессов;
Б) ничего не увидишь в силу сложности социальных процессов;
В) необходимо ориентироваться на субъективные проявления социальных процессов;
Г) главное сохранить последовательность суждений.
13. В социальном моделировании понятие элемент часто встречается как составная часть системы или подсистемы, в этой связи определите его сущность.
А) объект, представляющий собой предел деления в рамках качества системы;
Б) сама система;
В) подсистема внутри системы;
Г) подсистема за пределами системы.
14. Что значит «социальная система является динамичной»?
А) постоянно улучшается;
Б) постоянно ухудшается;
В) постоянно меняется;
Г) деградирует.
15. Социальная система сводится к сумме своих элементов?
А) да сводится, социальная система и есть сумма ее элементов;
Б) социальная система это часть от суммы всех элементов;
В) нет, система нечто большее, чем сумма ее элементов.
Г) не возможно определить.
16. Каждый элемент системы принимает участие в ее создании?
А) нет, не каждый;

Согласована на портале № 71987

Б) да, каждый;
В) система не зависит от своих элементов;
Г) половина элементов принимает участие в создании системы.

17. Подсистема является важным элементом социального моделирования, дайте наиболее корректное понимание данной структуры.
А) Это комплекс, который более сложный, чем элемент, но проще, чем система;
Б) Это комплекс более сложный, чем система;
В) Это комплекс проще, чем элемент;
Г) Это абстракция, не относящаяся к понятию система.
18. Основой существования социальных систем служат…
А) социальные законы;
Б) подсистемы;
В) модели;
Г) элементы.
19. Когнитивные карты являются…
А) одним из способов построения модели социальных процессов;
Б) инструмент для развития игровых навыков;
В) единственным способом построения модели социальных процессов;
Г) способом мышления у животных.
20. Выберите один из методов социального моделирования:
А) абстрагирование;
Б) физические модели;
В) круги Эйлера;
Г) модели жизненного цикла.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие «модель» и "прогноз". Этапы моделирования.
2. Требования к моделям. Виды моделей.
3. Функции, цели и задачи моделирования
4. Привести пример процесса моделирования.
5. Социальное моделирование: сущность и особенность.
6. Общество как система. Особенности социальных систем
7. Применение системного анализа в социальной сфере.
8. Свойства и характеристики социальной системы.
9. Определение системы. Сложные динамические системы.
10. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
11. Когнитивный подход в социальном моделировании. Когнитивные карты.
12. Привести пример когнитивной карты.
13. Модели жизненного цикла. Развитие циклических представлений.
14. Привести пример модели жизненного цикла.
15. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации
16. Привести пример SWOT-анализа.
17. Этапы социального моделирования.
18. Основные признаки социальной системы.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Модель. Моделирование.
2. Элементы моделирования.
3. Этапы моделирования.
4. Требования к моделям. Виды моделей.
5. Прогноз. Прогнозирование.
6. Сущность социальных процессов. Социальная система.
7. Элементы социальной системы.
8. Характеристики социальной системы.
9. Признаки социальной системы.

Согласована на портале № 71987

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Привести пример процесса моделирования.
2. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
3. Привести пример когнитивной карты.
4. Привести пример модели жизненного цикла.
5. Привести пример SWOT-анализа.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 71987

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 71987

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Разработано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa

Согласована на портале № 71987