

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

EDUCATION DESIGN

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Самостоятельная работа | 128 | 128 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет | 8 | |
| Контрольные работы | 8 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Повышение уровня самоорганизации и самореализации обучающихся в рамках образовательного процесса как базиса для успешного личного и профессионального пути на протяжении всей жизни.

1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация обучающихся к коллективу и образовательному процессу университета, знакомство с правами и обязанностями студентов ТУСУРа.

2. Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills): умение анализировать и презентовать информацию, владение техниками и приемами управления личной эффективностью, проектирование личной траектории образования на основании профессиональных (карьерных) предпочтений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.В.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает основные приемы и принципы тайм-менеджмента, включая построение дерева целей, целеполагание по системе SMARTцелей и т.п.;</p> <p>Знает техники управления личной эффективностью, включая способы борьбы с прокрастинацией;</p> <p>Знает права и обязанности студентов и основные возможности, предоставляемые экосистемой ТУСУРа для саморазвития;</p> <p>Знает современную ситуацию на рынке труда и требования к кандидатам на замещение вакантных должностей по получаемому направлению подготовки (специальности, профессии) и понимает востребованные (актуальные) профессиональные компетенции в текущем периоде и на перспективу;</p> <p>Понимает актуальность и знает инструменты повышения уровня своих компенсаций (знаний, умений, навыков) на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| | <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития</p> | <p>Умеет выстраивать дружественные взаимоотношения в коллективе (академической группе), направленные на достижение общего результата;</p> <p>Умеет эффективно планировать собственное время и иные ресурсы в процессе обучения и профессионального развития;</p> <p>Умеет использовать современные методы и цифровые инструменты для повышения (управления) личной эффективностью, включая электронные планировщики (календари)</p> |
| | <p>УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни</p> | <p>Владеет навыками проектирования личной траектории образования на основании профессиональных (карьерных) предпочтений;</p> <p>Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач;</p> <p>Владеет навыками презентации достигнутых результатов, запланированных на период обучения (семестр), в том числе с использованием цифровых инструментов (электронной презентации, видео-ролика и т.п.)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 8 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 128 | 128 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 116 | 116 |
| Подготовка к контрольной работе | 12 | 12 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 8 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|------|
| 1 Теория и практика мотивации трудовой деятельности | 2 | 1 | 20 | 23 | УК-6 |
| 2 Формирование мотивов трудовой деятельности | | 2 | 20 | 22 | УК-6 |
| 3 Социокультурные аспекты человеческого капитала как факторы мотивации трудовой деятельности | | 2 | 18 | 20 | УК-6 |
| 4 Диагностика мотивационного состояния организации | | 2 | 20 | 22 | УК-6 |
| 5 Стимулирование трудовой деятельности | | 2 | 24 | 26 | УК-6 |
| 6 Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности | | 1 | 26 | 27 | УК-6 |
| Итого за семестр | 2 | 10 | 128 | 140 | |
| Итого | 2 | 10 | 128 | 140 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 Теория и практика мотивации трудовой деятельности | Эволюция взглядов на мотивацию трудовой деятельности. Основные понятия и сущность мотивации трудовой деятельности. Теории и концепции мотивации трудовой деятельности. Мотивация учебной деятельности | 1 | УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Формирование мотивов трудовой деятельности | Структура и составляющие мотивации трудовой деятельности. Материальные и духовные потребности в мотивационном процессе. Факторы, влияющие на мотивацию трудовой деятельности. Механизмы трудовой мотивации работников. Влияние организационной культуры на мотивацию работников. Основные направления использования механизмов мотивации трудовой деятельности в практике управления | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|------|
| 3 Социокультурные аспекты человеческого капитала как факторы мотивации трудовой деятельности | Трудовая деятельность, трудовое поведение и трудовая активность персонала организации. Человек в системе экономических отношений. Технологии воспроизводства человеческого капитала в организации. Понятие и виды социальной ответственности организации. Основные подходы к управлению социальной ответственностью организации. Социальные программы организации как фактор мотивации персонала. Менеджер как социальный архитектор | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Диагностика мотивационного состояния организации | Профессиональное выгорание и его влияние на мотивацию трудовой деятельности. Демотивация персонала организации и способы ее преодоления. Цели, задачи и направления аудита мотивационного состояния организации. Разработка программы и плана аудита мотивационного состояния организации | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Стимулирование трудовой деятельности | Основные понятия и сущность стимулирования трудовой деятельности. Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности. Материальное стимулирование трудовой деятельности. Организация оплаты труда. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности | 2 | УК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности | Сущность и основные элементы системы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности. Формирование целей и политики организации в области мотивации и стимулирования труда персонала. Вовлечение персонала в процессы управления организацией. Технология разработки внутренних нормативных документов, регламентирующих систему мотивации и стимулирования персонала | 1 | УК-6 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 10 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |

| | | | |
|------------------|---|---|------|
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-6 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 8 семестр | | | | |
| 1 Теория и практика мотивации трудовой деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 18 | УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Формирование мотивов трудовой деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 18 | УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Социокультурные аспекты человеческого капитала как факторы мотивации трудовой деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 16 | УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 18 | | |
| 4 Диагностика мотивационного состояния организации | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 18 | УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 20 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|------|---------------------|
| 5 Стимулирование трудовой деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22 | УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 24 | | |
| 6 Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-6 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 26 | | |
| Итого за семестр | | 128 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 132 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-6 | + | + | + | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

7.2. Дополнительная литература

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451117>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Малаховская Е. К. Education design : методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Е. К. Малаховская. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 26 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Малаховская Е. К. Education design [Электронный ресурс]: электронный курс / Е. К. Малаховская. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Теория и практика мотивации трудовой деятельности | УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Формирование мотивов трудовой деятельности | УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|------|--------------------|---|
| 3 Социокультурные аспекты человеческого капитала как факторы мотивации трудовой деятельности | УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Диагностика мотивационного состояния организации | УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Стимулирование трудовой деятельности | УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности | УК-6 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Для управления своим временем необходимо расставлять приоритеты. Что это значит?
 - 1) Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2) Составить долгосрочные и среднесрочные планы.
 - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4) Провести целеполагание.
2. В ходе формирования своей траектории развития важно задумываться о своей карьере и карьерном росте. Что подразумевает под собой понятие «деловая карьера сотрудника»?
 - 1) План работы сотрудника на год.
 - 2) Последовательное продвижение сотрудника с одной должности на другую.
 - 3) Уход сотрудника на работу в другую компанию.
 - 4) Обязательный перевод сотрудника на другую должность.
3. Что под собой подразумевает термин «Управление талантами» в контексте управления трудовыми ресурсами организации?
 - 1) Последовательные действия, направленные на продвижение сотрудника с одной должности на другую.

- 2) Целенаправленную деятельность в организации по созданию, развитию и использованию пула талантливых сотрудников.
- 3) Управление идеями.
- 4) Разработку плана работы персонала на год.
4. Для эффективного управления временем и решения профессиональных задач важно уметь делегировать. Что это значит?
 - 1) Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2) Побудить себя к действию.
 - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4) Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
5. Одним из инструментов, оценивающим сотрудников и стимулирующим их профессиональное развитие является аттестация. Какую функцию она выполняет?
 - 1) Принятие решения о приеме на вакантную должность.
 - 2) Принятие решения о соответствии занимаемой должности через оценку деловых качеств сотрудника.
 - 3) Придание веса принятым ранее кадровым решениям.
 - 4) Углубление знакомства с подчиненными
6. Что значит «мотивировать», если речь идет об управлении личным временем?
 - 1) Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
 - 2) Побудить себя к действию.
 - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4) Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
7. Какой инструмент, используемый в контексте непрерывного образования, определяет тезис: «обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности»?
 - 1) Стажировку.
 - 2) Профессиональную переподготовку.
 - 3) Дистанционное обучение.
 - 4) Повышение квалификации.
8. В каком варианте перечислен корректный порядок этапов построения образовательного процесса, в т.ч. членов команды проекта?
 - 1) разработка учебных планов — определение потребности в обучении — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — собственно обучение — контроль за обучением.
 - 2) определение потребности в обучении — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — разработка учебных планов — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — собственно обучение — контроль за обучением.
 - 3) определение потребности в обучении — разработка учебных программ — разработка учебных планов — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — собственно обучение — контроль за обучением.
 - 4) определение потребности в обучении — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — разработка учебных планов — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — контроль за обучением — собственно обучение.
9. В рамках реализации принципов образования в течение всей жизни широкое применение получили тренинги. Какая особенность тренинга как метода обучения?
 - 1) Преподается только одна практика.
 - 2) Преподают объемные теоретические блоки материала.
 - 3) Теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке знаний и навыков.
 - 4) Практические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется теоретической отработке знаний и навыков.
10. Прокрастинация негативно сказывается на эффективности наших дел, решаемых задач, качестве нашей жизни. Что такое прокрастинация?
 - 1) Склонность откладывать дела любой важности на неустановленное время.
 - 2) Стремление выполнять всё и всегда идеально.
 - 3) Немедленная награда за каждый сделанный шаг, решенную задачу.

- 4) Процесс принятия решения по степени важности и срочности выполнения задачи
11. Что поможет сократить время достижения результата?
- 1) При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
 - 2) Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заметок.
 - 3) Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
 - 4) Подготовка документов «от руки».
12. Что поможет ускорить время достижения результата?
- 1) Игнорирование проблем, которые возникают у вас в управлении личным временем.
 - 2) Подготовка документов «от руки».
 - 3) Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
 - 4) Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.
13. Для управления личным временем важно грамотно формулировать цели. Какая формулировка является SMART-целью? 1) Получить высшее образование (бакалавр) по направлению подготовки «XXX» в ТУСУРе к 20.07.2022.
- 2) Похудеть.
 - 3) Получить водительские права в XXXX году.
 - 4) Начать зарабатывать больше.
14. Какой принцип не относится к концепции lifelong learning?
- 1) Обязательное получение второго высшего образования.
 - 2) Самомотивация к образованию.
 - 3) Обучению длиной в жизнь.
 - 4) Самостоятельный поиск дополнительных источников знаний.
15. На достижение каких целей направлены инструменты и техники тайм-менеджмента?
- 1 Оптимизировать достижение индивидуальных жизненных целей.
 - 2 Построить маршрут достижения профессиональных целей.
 - 3 Определить результаты достижения целей.
 - 4 Адаптировать психику к условиям современной жизни.
 - 5 Обеспечить спрос на произведенную продукцию.
16. Что значит «расставить приоритеты» в решаемых задачах?
- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2 Составить долгосрочные и среднесрочные планы.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Провести целеполагание.
17. Что значит «делегировать» в рамках управления временем?
- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2 Побудить себя к действию.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
18. Что значит «мотивировать» в рамках управления личным временем?
- 1 Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
 - 2 Побудить себя к действию.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
19. Что из перечисленного считается лучшим отдыхом?
- 1 Сон.
 - 2 Отпуск.
 - 3 Проверка социальных сетей, общение.
 - 4 Смена деятельности на противоположную.
20. Какой принцип отсутствует в технологии SMART-целей?
- 1 Конкретность.
 - 2 Краткость.
 - 3 Измеримость.
 - 4 Достижимость.
 - 5 Адекватность.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какой из элементов является основополагающим как в пирамиде Б. Франклина, так и в принципах тайм-менеджмента в целом?
 - 1 Планы на день.
 - 2 Планы на год.
 - 3 Глобальные жизненные цели.
 - 4 Режим и распорядок дня.
2. Какая формулировка может служить примером глобальной жизненной цели?
 - 1 Сдать на «отлично» контрольную работу по дисциплине «Русский язык» через электронный курс до 17.00.
 - 2 В следующем году купить велосипед и проехать 50 км за год.
 - 3 Увеличить уровень своих доходов на 20% в следующем году.
 - 4 Стать основателем сети фитнес-клубов в городе N и поднять уровень здоровья и качества жизни населения в три раза.
3. Каково главное предназначение технологии Пола Дж. Майера «Колесо жизненного баланса»?
 - 1 Грамотно сформулировать SMART-цели (шаблоны целей).
 - 2 Проанализировать текущее положение дел (уровня удовлетворенности) по основным сферам жизни человека.
 - 3 Спланировать время и найти баланс в последовательности этапов для достижения целей.
 - 4 Классифицировать задачи по степени важности и срочности и найти баланс в достижении самых срочных из них.
4. После определения гибких задач к ним применяется метод ...
 - 1 звёзд.
 - 2 якоря.
 - 3 слона.
 - 4 приоритетов.
5. Как называется прием в жестком – гибком планировании, позволяющий учитывать форс-мажорные обстоятельства?
 - 1 Гибкие дела.
 - 2 Расстановка приоритетов.
 - 3 Промежуточная радость.
 - 4 Зеленые зоны.
6. Какую технику подразумевают слова «слон» и «бифштекс» в тайм-менеджменте?
 - 1 Крупные (как «слон») и важные дела, которые необходимо сделать так быстро, как пожарить «бифштекс».
 - 2 Большие сказочные мечты, которые постоянно напоминают о себе и манят как «бифштекс».
 - 3 Необходимость разделить сложную объемную задачу на части (подзадачи) и выполнять их.
 - 4 Сначала планировать крупные задачи, а потом более мелкие – гибкие.
7. Что значит один из важных принципов планирования времени «бюджетирование»?
 - 1 Оценка длительности выполнения задачи.
 - 2 Оценка финансовых ресурсов, необходимых для достижения цели.
 - 3 Сведение «дебета» и «кредита» в планах и достигнутых результатах.
 - 4 Оценка и контроль достигнутых задач.
8. Определение количества времени на каждое дело – это ...
 - 1 расстановка приоритетов.
 - 2 бюджетирование.
 - 3 якорение.
 - 4 определение зеленой зоны.
9. Вы планируете свой день. Вам необходимо зарезервировать время для подготовки доклада и составления презентации. Предположим, что обычно это занимает у вас 3 часа.

Сколько времени (в ежедневнике) необходимо зарезервировать для выполнения поставленной задачи?

- 1 Более 10 часов.
- 2 5 часов.
- 3 3 часа.
- 4 2 часа.

10. Итальянский гуру тайм-менеджмента предложил потрясающую технику «помидора» для решения дел (задач), о которых можно думать неделями и месяцами, откладывая на потом. Какое основное действие должен совершить человек, управляя своим временем в этой технике?

- 1 Выделить глобальную жизненную цель, планировать год и каждый день с учетом глобальных целей.
- 2 Распределить задачи по степени важности и срочности, начать утро с решения несрочной и неважной задачи.
- 3 Определить задачу, поставить таймер на 25 минут, собраться и выполнить эту задачу, не отвлекаясь ни на что.
- 4 Контролировать запланированные и полученные результаты каждые 25 минут.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Education design

1. Что такое тайм-менеджмент?

- 1 Управление временем и организация времени.
- 2 Вид графика по распределению времени и ресурсов на предприятии.
- 3 Наука, изучающая хронометраж.
- 4 Программный продукт по типу секундомера.

2. Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?

- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
- 2 Понимать, что любое дело занимает больше времени, чем обычно планируется.
- 3 Определять распорядок дня и в случае необходимости оповещать о нем тех, кто может «негативно повлиять» на ход реализации плана.
- 4 Соглашаться абсолютно на всё, что предлагают и о чём просят

3. Что такое «чек-лист»?

- 1 Ценная бумага для выплаты банком установленной суммы чекодержателю.
- 2 Матрица из четырех квадрантов, в которой распределяют задачи по степени важности и срочности.
- 3 Картонка в ежедневнике с выписанными стратегическими (глобальными) целями.
- 4 Перечень контрольных вопросов или действий, которые необходимо выполнить в конкретной ситуации.

4. Что значит «делегировать» в рамках управления временем?

- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
- 2 Побудить себя к действию.
- 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
- 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.

5. Что значит «мотивировать» в рамках управления личным временем?

- 1 Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
- 2 Побудить себя к действию.
- 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
- 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.

6. Прокрастинация негативно сказывается на эффективности наших дел, решаемых задач, качестве нашей жизни. Что такое прокрастинация?

- 1 Склонность откладывать дела любой важности на неустановленное время.
- 2 Стремление выполнять всё и всегда идеально.
- 3 Немедленная награда за каждый сделанный шаг, решенную задачу.
- 4 Процесс принятия решения по степени важности и срочности выполнения задачи.

7. Что такое целеполагание?

- 1 Определение, построение цели, формулировка образа желаемого будущего.

- 2 Контроль степени достижения поставленных целей.
 - 3 Сортировка целей по степени важности и срочности.
 - 4 Вычеркивание достигнутых целей.
8. Какой метод иллюстрирует следующее решение задачи (управления временем)?
Вам необходимо выполнить большую, отчасти непонятную задачу: написать выпускную квалификационную работу (ВКР). Это кажется непосильной задачей, вы боитесь, но решается начать с того, что знаете и что понятно. Сначала прочитали методические указания по ВКР. Параллельно подготовили титульный лист, так как его за все годы обучения уже делали не один раз. Потом встретились с потенциальным руководителем ВКР. Через несколько дней сделали еще какой-то, пусть и логически неточный шаг по достижению цели.
- 1 «Лягушка».
 - 2 Метод «большого будильника».
 - 3 Метод «швейцарского сыра».
 - 4 «Стратегическая картонка».
9. Брайн Трейси предложил технику «лягушка» для решения неприятной задачи, которую надо, но не хочется делать, и которую мы постоянно откладываем «на потом». Какие принципы положены в основу управления временем по данной технике?
- 1 «Съесть» хотя бы по одной «лягушке» преимущественно в начале дня.
 - 2 Копить «лягушек».
 - 3 Включать таймер для «лягушки».
 - 4 Вести список «лягушек» на день, неделю, год.
 - 5 Выполнять задачу не в логическом, а в произвольном порядке, как прыгает лягушка.
10. Для сокращения времени на выполнение «текучки» хорошо зарекомендовал себя метод «большого будильника». Какой принцип положен в его основу?
- 1 Избавиться от отвлекающих факторов и выполнять задачу, ни на что не отвлекаясь, пока не прозвонит будильник (таймер).
 - 2 Устанавливать три будильника: 1-й как сигнал, что пора начать выполнять задачу; 2-й – что прошла половина времени на выполнение и 3-й – что время вышло.
 - 3 Выделять большую (глобальную) жизненную цель, планировать год и каждый день с учетом глобальных целей.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 332 от «10» 12 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. АОИ | А.А. Сидоров | Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина | Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7 |
| Доцент, каф. АОИ | Ю.В. Морозова | Согласовано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------|------------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Ю.В. Морозова | Разработано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92 |
| Старший преподаватель, каф. АОИ | Е.К. Малаховская | Разработано, 708517bf-1a83-40e9- a743-34b498ef83ec |