

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор оп УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровой выставочный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 90        | 90    | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена        | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 180       | 180   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5         | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 3       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Освоение основных когнитивных процессов психической деятельности, рефлексия над процессами самосознания, позволяющая осуществлять коррекцию психической деятельности по достижению гармонизации внутриличностных состояний.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Усвоение представлений о психических процессах и явлениях личности.
2. Знакомство с основными психологическими направлениями.
3. Выявление возможностей современных методов самоанализа.
4. Формирование навыков аутотренинга.
5. Гармонизация внутриличностного пространства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни    | Знает основные психологические концепции, знает систему работы с научной литературой. Знает специфику психических процессов.  |
|   | УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития | Умеет выстраивать коммуникационное пространство, позволяющей эффективно работать с системой современных и личных ценностей, выстраивать приоритеты в выборе пути развития как личностного, так и профессионального. |
|   | УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни     | Владеет навыком самостоятельно осуществлять рефлексию и объективно оценивать возможности и методы выбранных путей для максимально быстрого личностного роста.   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 54          | 54        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 90          | 90        |

|                                     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|
| Подготовка к дискуссии              | 51  | 51  |
| Подготовка к тестированию           | 39  | 39  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36  | 36  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 180 | 180 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5   | 5   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                     |              |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в психологию              | 4            | 6             | 17           | 27                         | УК-6                    |
| 2 Основные психологические концепции | 2            | 8             | 14           | 24                         | УК-6                    |
| 3 Сознание и самосознание            | 3            | 5             | 14           | 22                         | УК-6                    |
| 4 Внимание. Чувственное переживание  | 5            | 6             | 17           | 28                         | УК-6                    |
| 5 Память. Мышление.                  | 2            | 5             | 13           | 20                         | УК-6                    |
| 6 Манипуляция.                       | 2            | 6             | 15           | 23                         | УК-6                    |
| Итого за семестр                     | 18           | 36            | 90           | 144                        |                         |
| Итого                                | 18           | 36            | 90           | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                     |   |                                      |                         |
| 1 Введение в психологию              | Психология как наука. Предмет и объект психологии. Методы психологической работы. Структурные элементы психической деятельности   | 4                                    | УК-6                    |
|                                      | Итого   | 4                                    |                         |
| 2 Основные психологические концепции | Гештальтпсихология, Бихевиоризм, Психоанализ. Особенности, основные идеи, проблемы.   | 2                                    | УК-6                    |
|                                      | Итого   | 2                                    |                         |
| 3 Сознание и самосознание            | Определение понятий "сознание" и "самосознания". Структура. Отличие сознания человека от животного. Специфика чувственной, рассудочной деятельности сознания человека. Духовность как особая форма самосознания человека. | 3                                    | УК-6                    |
|                                      | Итого   | 3                                    |                         |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
| 4 Внимание.<br>Чувственное переживание | Основные свойства, виды, формы внимания. Проблемы внимания: рассеянности, слепопроизвольного и произвольного внимания. Проблема измерения и тестирования. Методики работы с вниманием. Патология внимания. Чувственное переживание и его роль в жизнедеятельности человека. Восприятие, впечатление, ощущение. | 5  | УК-6 |
|  | Итого  | 5  |      |
| 5 Память.<br>Мышление.                 | Виды (кратковременная, оперативная, долговременная), свойства, структура, памяти. Механизм воспоминания и забывания. Рекомендации по развитию памяти. Ментальные карты, визуализация, ассоциативный методы работы с памятью.   | 2  | УК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| 6 Манипуляция.                         | Роль манипуляции в жизни человека. Виды манипуляторов и социальные сценарии. Э. Берн. "Игры в которые играют люди". Правила игротехники и построения социальных сценариев.   | 2  | УК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр                       |  | 18 |      |
| Итого                                  |  | 18 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>                   |   |                 |                         |
| 1 Введение в психологию            | Становление психологии как науки. Исторические предпосылки развития психологического знания в России. Структура психологического знания. Специфика психологии. Сравнение психологии с другими видами знания. Основные проблемы психологи. | 6               | УК-6                    |
|                                    | Итого   | 6               |                         |

|                                      |   |    |      |
|--------------------------------------|---|----|------|
| 2 Основные психологические концепции | 1. Методологический Бихевиоризм Дж. Уотсона, молярный необихевиоризм Э. Ч. Томлена, радикальный бихевиоризм Скиннера<br>2. Основные положения гештальтпсихологии. Основные причины, законы и проблемы. Достижения Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффи.<br>3. Психоанализ З. Фрейда. Роль индивидуального бессознательного . К.Г. Юнг и понятие архетипа. Основы психоанализа Адлера. | 8  | УК-6 |
|                                      | Итого   | 8  |      |
| 3 Сознание и самосознание            | Трудности определения понятия сознания. Проблема специфики сознания человека. Этико-эстетическое восприятие. Способность к рефлексии и трансцендированию как уникальная специфика мировосприятия человека.  | 5  | УК-6 |
|                                      | Итого   | 5  |      |
| 4 Внимание. Чувственное переживание  | Как связаны чувства и эмоции человека. Понятие эмоционального интеллекта. Специфика различных эмоциональных проявлений и их роль в жизнедеятельности людей. Иерархия ценностей и механизм формирования мотиваций, приоритетов. Внимание как акцентуация воли. Определение понятия внимания. Виды внимания. Основные законы памяти.  | 6  | УК-6 |
|                                      | Итого   | 6  |      |
| 5 Память. Мышление.                  | Определение понятия память. Виды памяти. Технологии, направленные на развитие памяти. Логическое, ассоциативное мышление в жизни человека. Условия формирования понятийного мышления. Специфика мышления человека в отличии от животного. Чистое абстрактное мышление.  | 5  | УК-6 |
|                                      | Итого   | 5  |      |
| 6 Манипуляция.                       | Типы манипуляторов: директор, калькулятор, защитник... Законы распределения социальных ролей и их эмоциональный фон. Смысловое содержание и его влияние на "Я - концепцию".   | 6  | УК-6 |
|                                      | Итого   | 6  |      |
| Итого за семестр                     |   | 36 |      |
| Итого                                |   | 36 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>                     |                             |                 |                         |                |
| 1 Введение в психологию              | Подготовка к дискуссии      | 10              | УК-6                    | Дискуссия      |
|                                      | Подготовка к тестированию   | 7               | УК-6                    | Тестирование   |
|                                      | Итого                       | 17              |                         |                |
| 2 Основные психологические концепции | Подготовка к дискуссии      | 7               | УК-6                    | Дискуссия      |
|                                      | Подготовка к тестированию   | 7               | УК-6                    | Тестирование   |
|                                      | Итого                       | 14              |                         |                |
| 3 Сознание и самосознание            | Подготовка к дискуссии      | 7               | УК-6                    | Дискуссия      |
|                                      | Подготовка к тестированию   | 7               | УК-6                    | Тестирование   |
|                                      | Итого                       | 14              |                         |                |
| 4 Внимание. Чувственное переживание  | Подготовка к дискуссии      | 10              | УК-6                    | Дискуссия      |
|                                      | Подготовка к тестированию   | 7               | УК-6                    | Тестирование   |
|                                      | Итого                       | 17              |                         |                |
| 5 Память. Мышление.                  | Подготовка к дискуссии      | 7               | УК-6                    | Дискуссия      |
|                                      | Подготовка к тестированию   | 6               | УК-6                    | Тестирование   |
|                                      | Итого                       | 13              |                         |                |
| 6 Манипуляция.                       | Подготовка к дискуссии      | 10              | УК-6                    | Дискуссия      |
|                                      | Подготовка к тестированию   | 5               | УК-6                    | Тестирование   |
|                                      | Итого                       | 15              |                         |                |
| Итого за семестр                     |                             | 90              |                         |                |
|                                      | Подготовка и сдача экзамена | 36              |                         | Экзамен        |
| Итого                                |                             | 126             |                         |                |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|----------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                |

|      |   |   |   |                                  |
|------|---|---|---|----------------------------------|
| УК-6 | + | + | + | Дискуссия, Тестирование, Экзамен |
|------|---|---|---|----------------------------------|

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>3 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Тестирование             | 10   | 15  | 10  | 35               |
| Дискуссия                | 10   | 15  | 10  | 35               |
| Экзамен                  |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период | 20   | 30  | 20  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 50  | 70  | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

### 7.2. Дополнительная литература



1. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/322478>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514021>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)             |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 Введение в психологию            | УК-6                    | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий  |
|                                    |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов    |
|                                    |                         | Дискуссия      | Примерный перечень тем для дискуссий |

|                                      |      |              |                                      |
|--------------------------------------|------|--------------|--------------------------------------|
| 2 Основные психологические концепции | УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|                                      |      | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|                                      |      | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 3 Сознание и самосознание            | УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|                                      |      | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|                                      |      | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 4 Внимание. Чувственное переживание  | УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|                                      |      | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|                                      |      | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 5 Память. Мышление.                  | УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|                                      |      | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|                                      |      | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 6 Манипуляция.                       | УК-6 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|                                      |      | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|                                      |      | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков    |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо)  | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                    | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Предметом общей психологии является а) психические процессы б) субъективность в) поведение в обществе г) эксперимент
2. К основным направлениям психологии относятся: а) психоанализ б) абстракционизм в) пацифизм г) агностицизм
3. Поведение является предметом изучения в: а) гештальтпсихологии б) гуманистической психологии в) бихевиоризме г) персоналистической психологии
4. К познавательным процессам относятся: а) мышление б) потребности в) темперамент г) характер
5. К неосознанным процессам относятся: а) установка б) ощущение в) внимание г) мышление
6. К какому процессу относится сохранение и воспроизведение информации: а) память б) восприятие в) воображение г) ощущение
7. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете называется: а) внимание б) восприятие в) воображение г) ощущение
8. Вид памяти, основанный на обобщенных и систематизированных ассоциациях,

- отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения предметов: а) смысловая б) оперативная в) кратковременная г) долговременная
9. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения: а) представление б) схематизация в) типизация г) агглютинация
  10. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения: а) представление б) схематизация в) типизация г) агглютинация

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Предмет и задачи психологии. Основные методы психологии.
2. Психические процессы, состояния, свойства и новообразования.
3. Гештальтпсихология. Основные идеи.
4. Бихевиоризм. Основные идей.
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Психоанализ К.Г. Юнга
7. Психоанализ Адлера
8. Проблема сознания и самосознания
9. Внимание. Функции, структура, свойства, виды
10. Ощущение. Функции, структура, свойства, виды
11. Память. Структура, функции, виды.
12. Мышление. Структура, функции, виды.
13. Манипуляции. Виды манипуляторов.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. В чем специфика сознания человека.
2. Умеет ли животное любить.
3. Чем гештальтпсихология отличается от психоанализа?
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Манипуляция как средство достижения цели.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Осуществлять своевременную подготовку к семинарам (читать учебник, лекцию к теме).  
Своевременно выполнять задания.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС      | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС   | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | О.Н. Герман | Разработано,<br>19646437-7eb5-4fb0-<br>bd5b-121e3bdbf291 |
|------------------|-------------|--|