

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами  
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3         | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 3       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.

2. Рассмотреть основные модели социализации молодежи.

3. Изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.19.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |  |   |
| -  | -  | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |   |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе                        | Знает нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодёжью и состояние проблемных вопросов этой работы   |
|  | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации                                | Умеет использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга |
|  | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Владеет способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь»   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| - | - | - |
|---|---|---|

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36          | 36        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |
| Подготовка к тестированию   | 72          | 72        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
|   |              |               |              |                            |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики                               | 2            | 2             | 12           | 16                         | ОПК-2                   |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации  | 2            | 2             | 12           | 16                         | ОПК-2                   |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | 2            | 2             | 8            | 12                         | ОПК-2                   |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью    | 2            | 2             | 8            | 12                         | ОПК-2                   |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью                               | 2            | 2             | 8            | 12                         | ОПК-2                   |
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи   | 2            | 2             | 8            | 12                         | ОПК-2                   |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи   | 2            | 2             | 7            | 11                         | ОПК-2                   |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью                   | 2            | 2             | 6            | 10                         | ОПК-2                   |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска                                       | 2            | 2             | 3            | 7                          | ОПК-2                   |

|                  |    |    |    |     |  |
|------------------|----|----|----|-----|--|
| Итого за семестр | 18 | 18 | 72 | 108 |  |
| Итого            | 18 | 18 | 72 | 108 |  |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики                               | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. | 2                                    | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации  | Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений.   | 2                                    | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания.   | 2                                    | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью    | Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека.  | 2                                    | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью                               | Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.  | 2                                    | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 2                                    |                         |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи                           | Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи.  | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 2 |       |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи                                 | Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.   | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 2 |       |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью | Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. | 2 | ОПК-2 |
|   | Итого   | 2 |       |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. | 2  | ОПК-2 |
|   | Итого   | 2  |       |
| Итого за семестр  |   | 18 |       |
| Итого   |   | 18 |       |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики                               | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. | 2               | ОПК-2                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации  | Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества.  | 2               | ОПК-2                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.   | 2               | ОПК-2                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью    | Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.  | 2               | ОПК-2                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью                               | Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты.  | 2               | ОПК-2                   |
|   | Итого   | 2               |                         |

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи                           | Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.   | 2  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2  |       |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи                                 | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи. | 2  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2  |       |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью | Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.  | 2  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2  |       |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска                     | Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.  | 2  | ОПК-2 |
|   | Итого  | 2  |       |
| Итого за семестр  |  | 18 |       |
| Итого   |  | 18 |       |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>  |                             |                 |                         |                |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики                               | Подготовка к тестированию   | 12              | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 12              |                         |                |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации  | Подготовка к тестированию   | 12              | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 12              |                         |                |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | Подготовка к тестированию   | 8               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 8               |                         |                |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью    | Подготовка к тестированию   | 8               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 8               |                         |                |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью                               | Подготовка к тестированию   | 8               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 8               |                         |                |
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи   | Подготовка к тестированию   | 8               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 8               |                         |                |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи   | Подготовка к тестированию   | 7               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 7               |                         |                |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью                   | Подготовка к тестированию   | 6               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 6               |                         |                |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска                                       | Подготовка к тестированию   | 3               | ОПК-2                   | Тестирование   |
|   | Итого                       | 3               |                         |                |
| Итого за семестр  |                             | 72              |                         |                |
| Итого   |                             | 72              |                         |                |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной



деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля        |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                       |
| ОПК-2                   | +                         | +          | +         | Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>3 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Тестирование             | 20   | 25  | 25  | 70               |
| Экзамен                  |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период | 20   | 25  | 25  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 45  | 70  | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56311>.

2. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.

## **7.3. Учебно-методические пособия**

### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Л. И. Казакевич - 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики                               | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 2 Проблема субъектности молодежи и ее социализации  | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 3 Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 4 Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью    | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 5 Основные направления и технологии социальной работы с молодежью                               | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 6 Деятельность учреждений органов по делам молодежи   | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 7 Социальные программы и проекты для молодежи   | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 8 Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью                   | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 9 Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска                                       | ОПК-2                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|---|-------|---------|
|        |             | знать   | уметь | владеть |
|        |             |   |       |         |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Совокупность социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», это:

- 1) эконокультура;
  - 2) субкультура;
  - 3) социокультура;
  - 4) этнокультура.
2. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это:
- 1) нуклеарная семья;
  - 2) семья, на этапе адаптации;
  - 3) студенческая семья;
  - 4) молодая семья.
3. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
- 1) Федеральная программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
  - 2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»;
  - 3) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
  - 4) Федеральная программа «Молодежь России».
4. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную;
  - 2) рекреативную, релаксационную, нормативную;
  - 3) объективную, субъективную;
  - 4) коммуникативную, нравственную, ценностную.
5. В системе социальной работы с молодежью действуют следующие практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
- 1) лично-ориентированный и деятельностный;
  - 2) общегосударственный, локальный;
  - 3) федеральный, региональный, муниципальный;
  - 4) территориальный и институциональный.
6. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, – это:
- 1) профессиональный отбор;
  - 2) профессиональный план;
  - 3) профессиональный выбор;
  - 4) профессиональное самоопределение.
7. Субъектами государственной молодежной политики являются:
- 1) неформальные молодежные организации;
  - 2) общественные организации;
  - 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет;
  - 4) социальные группы.
8. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи;
  - 2) социальный работник – специалист по работе с семьей;
  - 3) социальный работник – специалист по работе с молодой семьей;
  - 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга.
9. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это:
- 1) неформальные молодежные организации;
  - 2) творческий коллектив в досуговом учреждении;
  - 3) общественное движение;
  - 4) контркультурные организации.

10. Организованный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их установок в новые позитивные отношения и виды деятельности, – это:
  - 1) социальная коррекция;
  - 2) социальная реабилитация;
  - 3) ресоциализация;
  - 4) социальная профилактика.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Проблемы социальной работы с молодежью: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции.
2. Место и роль дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» в подготовке специалистов по социальной работе.
3. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.
4. Основные качества молодого возраста.
5. Социокультурные параметры определения зрелости молодежи.
6. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
7. Определение молодежи (или состояния молодости) и ее сущности (ценности, нормы, идеалы) в советской и постсоветской научных традициях.
8. Социальные проблемы молодежи и критерии их дифференциации.
9. Методологические основания исследования проблем социальной работы с молодежью (в контексте самосохранительного поведения, социальных различий, семейного статуса, образования, физического развития и заболеваемости и др.).
10. Современные социологические исследования проблем молодежи и проблем социальной работы с молодежью: общая характеристика.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР     | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР  | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР              | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |                 |  |
|---------------------------------|-----------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | О.С. Терентьева | Разработано,<br>b8115422-ad3a-4ce6-<br>ae2a-555c124dbfb6 |
|---------------------------------|-----------------|--|