**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-2)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 6 | 6 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 | 6 | часов |
| Самостоятельная работа | 132 | 132 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 144 | 144 | часов |
| | | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет с оценкой | 5 | |
| Контрольные работы | 5 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71159

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Подготовка компетентных и конкурентно способных специалистов для проектно-инновационных; организационно-управленческих; экспертных видов психологической деятельности, предметом которой являются эргатические системы и люди как субъекты профессионального труда.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций.
2. Анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта.
3. Планирование деятельности по реализации проекта. Разработка структуры процессов проекта.
4. Предоставление заказчикам в доступной для них форме текстов проектов.
5. Психологическое сопровождение инноваций: - проведение психологических исследований по выявлению потребностей к использованию инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности; - разработка и реализация проектов использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль проектной деятельности (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.02.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 71159

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по управлению социальными проектами | ПК-3.1. Знает теоретические аспекты и практические приемы управления социальными проектами | Разрабатывает и реализует проекты социальной направленности |
| | ПК-3.2. Умеет разрабатывать социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан | Анализирует содержание основных методических приёмов |
| | ПК-3.3. Владеет навыками привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального проекта. | Выявляет, формулирует, разрешает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 8 | 8 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 132 | 132 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 36 | 36 |
| Подготовка к контрольной работе | 38 | 38 |
| Подготовка к тестированию | 18 | 18 |
| Выполнение кейс-задания / проекта | 28 | 28 |
| Написание эссе | 12 | 12 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 144 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 4 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|

Согласована на портале № 71159

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | 1 | 15 | 18 | ПК-3 |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования. | 1 | 23 | 24 | ПК-3 |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | 1 | 15 | 16 | ПК-3 |
| 4 Аналитический этап разработки проекта. | 1 | 23 | 24 | ПК-3 |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте. | 1 | 23 | 24 | ПК-3 |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности. | 1 | 33 | 34 | ПК-3 |
| Итого за семестр | 6 | 132 | 138 | |
| Итого | 6 | 132 | 138 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | Принципы образовательных технологий, обеспечивающие включенность обучаемых в аналитическую, исследовательскую, проектную деятельность | - | ПК-3 |
| | Итого | - | |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования. | Особенности организации фокус-группы, исследовательского интервью, технологии проектирования, мозговой штурм, дискуссия, групповая работа | - | ПК-3 |
| | Итого | - | |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | Принципы организации гуманитарного исследования (феноменологический анализ, реконструкция эмпирических признаков), кейс-стадии, написание эссе, дебаты | - | ПК-3 |
| | Итого | - | |
| 4 Аналитический этап разработки проекта. | Исследование опыта участия в проектной деятельности (описание ситуации, эмпирическая реконструкция признаков проектирования), разработка кейса. | - | ПК-3 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 71159

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте. | Разработка логико-структурной матрицы проекта; обоснование результатов проекта, содержания деятельности по их достижению, определение показателей эффективности проекта и способов их измерения, корректировка задач с точки зрения возможностей их измерения; составление графика действий проектной группы - установление последовательности и взаимозависимости действий, указание их предполагаемой продолжительности; распределение функций | - | ПК-3 |
| | Итого | - | |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности. | Разработка программы мониторинга проекта; определение способов анализа качества продуктов проектной деятельности; определение методики экспертизы образовательного ресурса и рисков проекта;<br>оформление проектной документации; определение структуры проектного текста; оформление материалов в соответствии со структурой, требованиями заказчика и возможностями используемой технологии | - | ПК-3 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | Итого | - | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ПК-3 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |

Согласована на портале № 71159

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | Семинар - рефлексия. | 1 | ПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования. | Семинар – проблематизация. | 1 | ПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | Семинар – погружение. | 1 | ПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Аналитический этап разработки проекта. | Исследовательский семинар. | 1 | ПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте. | Проектный семинар. | 1 | ПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности. | Проектная мастерская. | 1 | ПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 6 | |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение кейс-задания / проекта | 3 | ПК-3 | Кейс-задание / проект |
| | Итого | 15 | | |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение кейс-задания / проекта | 3 | ПК-3 | Кейс-задание / проект |
| | Написание эссе | 3 | ПК-3 | Эссе |
| | Итого | 23 | | |

Согласована на портале № 71159

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 3 | ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение кейс-задания / проекта | 3 | ПК-3 | Кейс-задание / проект |
| | Итого | 15 | | |
| 4 Аналитический этап разработки проекта. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение кейс-задания / проекта | 3 | ПК-3 | Кейс-задание / проект |
| | Написание эссе | 3 | ПК-3 | Эссе |
| | Итого | 23 | | |
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение кейс-задания / проекта | 3 | ПК-3 | Кейс-задание / проект |
| | Написание эссе | 3 | ПК-3 | Эссе |
| | Итого | 23 | | |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности. | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | ПК-3 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | ПК-3 | Контрольная работа |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ПК-3 | Тестирование |
| | Выполнение кейс-задания / проекта | 13 | ПК-3 | Кейс-задание / проект |
| | Написание эссе | 3 | ПК-3 | Эссе |
| | Итого | 33 | | |
| Итого за семестр | | 132 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 136 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 71159

занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-3 | + | + | Зачёт с оценкой, Кейс-задание / проект, Контрольная работа, Тестирование, Эссе |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / М. П. Шульмин, В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2014. 108 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Управление ресурсами проекта: Учебное пособие / А. В. Богомолова - 2014. 160 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4574.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Технологии социального проектирования: Учебно-методическое пособие / М. В. Берсенев - 2013. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3032.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 71159

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 71159

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Структура и содержание проектной деятельности. | ПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
| 2 Методологические основания и концепции проектирования. | ПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 3 Становление субъекта проектирования в инновационной деятельности. | ПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
| 4 Аналитический этап разработки проекта. | ПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Согласована на портале № 71159

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Разработка содержания деятельности в проекте. | ПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 6 Экспертиза и мониторинг проектной деятельности. | ПК-3 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Кейс-задание / проект | Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

Согласована на портале № 71159

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта?
   1) не имеет значения;
   2) на завершающей стадии проекта;
   3) по ходу выполнения проекта;
   4) в начале проекта.
2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
   1) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен;
   2) сроками реализации;
   3) выставленными баллами;
   4) финансовыми затратами.
3. Задачи проекта - это?
   1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
   2) результат проекта;
   3) цели проекта;
   4) путь создания проектной папки.
4. К каким источникам относятся продукты проектной деятельности?
   1) письменным;
   2) предметным;
   3) практическим;
   4) теоретическим.
5. Какое из приведенных определений проекта верно?

Согласована на портале № 71159

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели;
4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)?
   1) формирование специфических умений и навыков проектирования;
   2) подготовленный продукт работы над проектом;
   3) личностное развитие обучающихся;
   4) индивидуальное развитие обучающегося.
7. Проект - это?
   1) реальное желание;
   2) реальное видение мира;
   3) реальное дело;
   4) реальный продукт.
8. Автор проектного метода?
   1) С. Макаренко;
   2) Д. Новиков;
   3) Д. Снедзен;
   4) Д. Дьюи.
9. Целью исследовательского проекта является?
   1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы;
   2) привлечение интереса людей к проблеме проекта;
   3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении;
   4) решение практических задач заказчика.
10. Компонентами творческой деятельности являются?
    1) интуиция;
    2) воображение;
    3) фантазия;
    4) строгое следование инструкции.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Общие характеристики проектной деятельности.
2. Характеристики проектирования и конструирования в технологической сфере.
3. Особенности социального проектирования.
4. Проекты и проектирование как предмет управления.
5. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
6. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.
7. Формы организации проектной деятельности в высшей школе.
8. Проектирование образовательного профиля: условия и границы в высшей школе.
9. Отличие и соотношение проектной и исследовательской деятельности.
10. Какой подход к проектированию становится актуальным в условиях социально-экономических кризисов?

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Методика организации аналитической работы в проекте.
2. Структура проектного текста – общее содержание проекта.
3. Характеристика цели, задач проекта.
4. Содержание и способы обоснования проблем, на решение которых направлен проект.
5. Организация исследований в проектной деятельности – задачи программы исследования.

Согласована на портале № 71159

### 9.1.4. Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

1. Практика проектной деятельности психолога.
2. Проектные технологии в профессиональной деятельности.
3. Проекты и проектирование как предмет управления.
4. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
5. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.

### 9.1.5. Примерный перечень тем для эссе

1. Какие задачи решает техническое проектирование?
2. Какие задачи решает социальное проектирование?
3. Какие задачи решает образовательное проектирование?
4. Какие задачи решает инновационное проектирование?
5. Чем социальный проект отличается от технического проекта?
6. При каких условиях социальный и технический проекты могут стать образовательными для их участников?

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|

Согласована на портале № 71159

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 71159

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | О.С. Терентьева | Разработано, b8115422-ad3a-4ce6-ae2a-555c124dbfb6 |
| Профессор, каф. ИСР | И.Ю. Малкова | Разработано, 8326af85-16a4-4bc5-9b77-72445ea61cef |

Согласована на портале № 71159