

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами  
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	6	6	12	часов
Курсовая работа		4	4	часов
Самостоятельная работа	128	121	249	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена/зачета	4	9	13	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	288	часов
			8	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	3	
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	
Курсовая работа	4	

Томск

Согласована на портале № 71135

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций, проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов.
2. Освоение ими знаний, проведение оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан.
3. Складывание системных представлений о формах и методах применения теоретических знаний в практико-ориентированной деятельности для решения задач социального обслуживания различных категорий населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Соотносит факты и социальные явления в области профессиональной информации, упорядочивает их последовательность
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Определяет связи между социальными явлениями, фактами на основе анализа информации и обобщений, выделяет актуальные подходы.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	Применяет исследовательские приемы, методы, раскрывает сущность социальных процессов, выделяет и характеризует их актуальность, на основе критического отбора информации конструирует социальную реальность.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

## и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	26	12	14
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	12	6	6
Курсовая работа	4		4
Контрольные работы	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	249	128	121
Подготовка к зачету	32	32	
Подготовка к контрольной работе	23	19	4
Подготовка к тестированию	56	32	24
Составление глоссария	16	16	
Подготовка к устному опросу / собеседованию	34	17	17
Подготовка к выступлению (докладу)	42	12	30
Написание отчета по курсовой работе	38		38
Подготовка к дискуссии	8		8
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4	
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9		9
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	288	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	8	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>						
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	1	1	-	32	36	ОПК-2
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	1	1	-	32	34	ОПК-2
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1	2	-	33	36	ОПК-2
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1	2	-	31	34	ОПК-2

Итого за семестр	4	6	0	128	138	
<b>4 семестр</b>						
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1	1	4	32	38	ОПК-2
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1	1		31	33	ОПК-2
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1	2		32	35	ОПК-2
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	1	2		26	29	ОПК-2
Итого за семестр	4	6	4	121	135	
Итого	8	12	4	249	273	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	1. Сущность социальной поддержки: типы и модели социальной работы. 2. Этапы становления теории социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	1. Научное обоснование теории социальной работы. 2. Характеристика структуры социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1. Междисциплинарный характер теории социальной работы. 2. Взаимосвязь теории социальной работы с философией, социологией, психологией и другими науками	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1. Типологизация теорий социальной работы. 2. Теории и модели социальной работы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

<b>4 семестр</b>			
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1. Семья как институт общества: тенденции развития. 2. Основные направления социальной поддержки семьи в РФ. Метод семейной терапии.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1. Правовая база социальной защиты детства. 2. Основные принципы, направления, формы социальной работы по защите детей.	1	ОПК-2
	Итого	1	
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модели. 2. Система социальной помощи инвалидам в РФ: нормативная база и практика.	1	ОПК-2
	Итого	1	
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми и практика их социальной защиты.	1. Разработка концепций и программ социальной помощи пожилому населению. 2. Практика организации социальной поддержки пожилых людей в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### **5.3. Контрольные работы**

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

### **5.5. Практические занятия (семинары)**

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	Формирование этапов развития теории социальной работы в России и за рубежом	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	Определение объекта, предмета, функций, принципов, целей и закономерностей Теории социальной работы. Методы и принципы, категориально-понятийный аппарат. Эмпирические и теоретические понятия.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Место теории социальной работы в системе наук.	1. Фактор и содержание междисциплинарности в Теории социальной работы. 2. Взаимосвязь ТСР с гуманитарными науками: философией, педагогикой, психологией.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	1. Теории индивидуал-реформистского и социал-коллективистского подхода, их содержание и значение. 2. Рефлексивно-терапевтический подход в Теории социальной работы. 3. Взаимосвязь теорий и моделей в практике социальной работы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
<b>4 семестр</b>			
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	1. Понятие целевых групп в социальной работе. Характеристика типов семей, кризис семьи как института общества. 2. Основные направления социальной поддержки семьи на современном этапе в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	

6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	1. Характеристика особенностей развития детского возраста. Категории детей, нуждающихся в помощи. 2. Проблемы воспитания и социальной защиты детей в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	1. Содержание понятий, медицинская и социальная модели инвалидности. 2. Меры по преодолению негативного влияния инвалидности, выравнивание прав инвалидов в области профессиональной подготовки. Инклюзия.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми и практика их социальной защиты.	1. Теория Пола и Маргарет Балтес по активному старению пожилых людей. 2. Направления социальной помощи инвалидам в РФ на современном этапе.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

### 5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>		
1. Выдача заданий студентам по темам курсовых работ Согласование структуры курсовых работ	1	ОПК-2
2. Консультации по методике написания курсовой работы. Оформление и подготовка к защите.	1	ОПК-2
5. Консультация по методам исследования (изучение источников и литературы, социологические опросы, психологические методики)	2	ОПК-2
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней

- культуры личности в практике социальной работы.  
 5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				
1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	7	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	5	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого		32	
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого		32	



3 Место теории социальной работы в системе наук.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	5	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	33		
4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	Подготовка к зачету	8	ОПК-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	4	ОПК-2	Глоссарий
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	31		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
<b>4 семестр</b>				

5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Написание отчета по курсовой работе	8	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	32		
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	31		
7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	6	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	32		

8 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты.	Написание отчета по курсовой работе	10	ОПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	ОПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	26		
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		262		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Дискуссия, Зачёт, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен, Эссе

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Теория социальной работы: Учебное пособие / М. В. Берсенев, В. И. Зиновьева - 2020. 200 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9874>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория социальной работы. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. - 254 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-socialnoy-raboty-491679#page/1>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория социальной работы: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе / В. И. Зиновьева - 2017. 39 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6733>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dх125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50С;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- jaws for windows 13.0 Pro;
- microsoft office;

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;

- Проектор LG RD Dх125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50С;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы**

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dх125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50С;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- microsoft office;

### **8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную

информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы.	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
3 Место теории социальной работы в системе наук.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
5 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Основы социальной работы по защите интересов детей.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий



7 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Теории социальной работы с пожилыми людьми и практика их социальной защиты.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков
-------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда произошел переход от благотворительности к профессиональной социальной работе?
  - а) в середине XX в.;
  - б) в конце XIX - начале XX в.;
  - в) в XVIII в.;
  - г) в XXI в.
2. К какому типу наук относится Теория социальной работы?
  - а) к общественным наукам;
  - б) к техническим наукам;
  - в) к естественным наукам;
  - г) к богословским наукам.
3. Что является предметом исследования в теории социальной работы?
  - а) глобальные социальные процессы;
  - б) конкретные исторические процессы;
  - в) отношения по поводу помощи личности в трудной жизненной ситуации;
  - г) процессы взаимосвязи социальных групп.
4. Что такое принцип? - это:
  - а) идеи, теории;
  - б) конкретные рекомендации;
  - в) наиболее существенные признаки явлений и процессов;
  - г) критерий истины.
5. Что такое научная теория? – это:

- а) совокупность идей, законов, принципов;
  - б) логические выводы;
  - в) рекомендации;
  - г) система стимулов и реакций.
6. Что такое понятия? - это:
- а) словесное выражение законов;
  - б) содержание этапа;
  - в) совокупность методов;
  - г) наблюдения.
7. Институционализация в социальной работе – это:
- а) появление социальных служб;
  - б) образование новых социальных групп;
  - в) процесс помощи клиенту;
  - г) интеграция.
8. Когда стал употребляться термин «социальная работа»?
- а) с XVIII в.;
  - б) с XIX в.;
  - в) с XX в.
  - г) с XXI в.
9. Когда проходила полемика между представителями диагностической и функциональной школами в социальной работе:
- а) в XIX в.;
  - б) 1930-1950 гг.;
  - в) 90-е гг. XX в.
  - г) XXI в.
10. Кто высказывал идею государственной поддержки нуждающихся:
- а) Г. Гегель;
  - б) К. Маркс;
  - в) М. Вебер.
  - г) О. Ранк.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Семейная терапия в социальной работе. Генограмма и экокорта.
2. Международные и российские документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
3. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Документы по защите прав пожилых людей.
4. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по защите инвалидов в РФ. Инклюзивное образование.
5. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.

### **9.1.3. Перечень вопросов для зачета**

1. Этапы институционализации практики и теории социальной работы.
2. Этапы развития теории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.
3. Определение Теории социальной работы. Взаимосвязь объекта и предмета в ТСР.
4. Функции и закономерности теории социальной работы.
5. Характеристика практических методов социальной работы.

### **9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Актуальна ли тема работы? Убедительно ли автор говорит об этом?
2. Правильно ли сформулированы цели и задачи для раскрытия темы работы?
3. Какие источники, литература были привлечены для решения задач работы? Достаточно

- ли их? Есть ли неиспользованная, но необходимая для раскрытия темы литература?
4. Соответствует ли структура (оглавление) работы задачам и целям работы?
  5. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части работы (главы, раздела), имеющимся материалом? Обоснованы ли выводы автора?

#### **9.1.5. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

#### **9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Адресная социальная помощь в практической социальной работе.
2. Подход когнитивной терапии в социальной работе и его значение.
3. Семейная терапия как метод социальной работы.
4. Психосоциальный подход в индивидуальной социальной работе.
5. Профессиограмма и психограмма социального работника, содержание и значение.

#### **9.1.7. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника. Коммуникативная компетентность в социальной работе.
2. Профессиональные роли социального работника. Фасилитация.
3. Акмеографический подход в социальной работе. Акмеограмма и профессиограмма специалиста. Психограмма социального работника. Профессиональная компетентность.
4. Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе, его профилактика, роль рефлексии.
5. Нравственно-гуманистические основы социальной работы. Концепция К. Роджерса.

#### **9.1.8. Примерный перечень тематик для составления глоссария**

1. Объясните содержание термина «социальная депривация»
2. Как Вы понимаете термин «диагноз в социальной работе»?
3. Закон — это - повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе или непреложное правило?
4. Что такое институционализация?
5. Определите отличия понятий «социальная работа» и «теория социальной работы»

#### **9.1.9. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Деятельность М. Ричмонд в сфере профессиональной социальной работы.
2. Мария Федоровна ( принцесса Вюртембергская) и ее роль в развитии благотворительности в России.
3. Первый тюремный доктор в России - Ф.П. Гааз.
4. Значение теории интериоризации Л.С. Выготского в социальной работе.
5. А.С. Макаренко и его роль в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

#### **9.1.10. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Есть ли разница в социализации детей в городской и сельской семье?
2. Какой вид социальной работы более эффективен: система социального обеспечения или многопрофильная социальная работа?
3. Как Вы понимаете содержание современной парадигмы социальной работы "клиент и его запросы"?

4. В чем состоит различие позиций диагностической и функциональной школ социальной работы?
5. Как можно применять теории эффективности социальной работы при написании курсовых работ?

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	--	--

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	В.И. Зиновьева	Разработано, 7b055fc8-8524-45d1- ad6b-6239cf509a54
------------------	----------------	--