МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра информационного права (ИП)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	128	128	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144 4	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 70550

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ.
2. обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ.
3. развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.02.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 70550

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с инвалидностью
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	- умеет выбирать стратегию коммуникации при общении с лицами с инвалидностью с учетом их особенностей
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	- владеет способами взаимодействия с лицами с инвалидностью в процессе их самоорганизации
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

ПКС-9. Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ПКС-9.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Знает положения законодательства, закрепляющего права лиц с инвалидностью.
	ПКС-9.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умеет выстраивать коммуникацию на основании уважения к лицам с инвалидностью.
	ПКС-9.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма	Владеет методами защиты прав и свобод лиц с инвалидностью.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	128	128
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	73	73
Подготовка к контрольной работе	55	55
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

Согласована на портале № 70550

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	2	1	25	28	ПКС-9, УК-9
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии		2	20	22	ПКС-9, УК-9
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов		2	15	17	ПКС-9, УК-9
4 Психологический стресс		1	15	16	ПКС-9, УК-9
5 Подверженность и степень сопротивляемости стрессу		2	15	17	ПКС-9, УК-9
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений		1	10	11	ПКС-9, УК-9
7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности студенческой молодежи		1	28	29	ПКС-9, УК-9
Итого за семестр	2	10	128	140	
Итого	2	10	128	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	Эмоции и их проявления. Методика по выявлению доминирующих эмоций у личности. Гипертимное и дистимное самочувствие у студентов вузов. Доминирующие эмоции у студентов вузов. Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду.	1	ПКС-9, УК-9
	Итого	1	
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Компоненты эмоционального интеллекта. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла. Уровень эмоционального интеллекта у студентов вузов. Эмоциональное проявление EQ у студентов вузов. Уровень парциального эмоционального интеллекта у студентов вузов	2	ПКС-9, УК-9
	Итого	2	

Согласована на портале № 70550

3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Тревожное состояние личности. Методика диагностики уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Уровень личностной тревожности у студентов вузов. Уровень ситуативной тревожности у студентов вузов	2	ПКС-9, УК-9
	Итого	2	
4 Психологический стресс	Стрессовые состояния: причины, симптомы, виды, методы нейтрализации. Методика выявления оптимального уровня стресса. Уровень стресса у студентов высших учебных заведений.	1	ПКС-9, УК-9
	Итого	1	
5 Подверженность и степень сопротивляемости стрессу	Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса, Р. Раге. Сравнительный анализ подверженности и степени сопротивляемости стрессу у студентов вузов.	2	ПКС-9, УК-9
	Итого	2	
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Агрессивные и враждебные реакции личности. Методика диагностики агрессивности и враждебности БассаДарки. Формы агрессивных и враждебных реакций у студентов вузов. Уровень проявления агрессивных и враждебных реакций у студентов вузов. Индекс агрессивности и враждебности.	1	ПКС-9, УК-9
	Итого	1	
7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности студенческой молодежи	Образовательный модуль «Стресс и социальная активность молодежи». Образовательный модуль «Агрессивность и враждебность». Образовательный модуль «Социально-психологическая адаптация молодежи». Образовательный модуль «Динамика внутригрупповых отношений».	1	ПКС-9, УК-9
	Итого	1	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПКС-9, УК-9
Итого за семестр		2	
Итого		2	

Согласована на портале № 70550

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	25		
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	20		
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	15		
4 Психологический стресс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	15		

Согласована на портале № 70550

5 Подверженность и степень сопротивляемости стрессу	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	15		
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности студенческой молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	18	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ПКС-9, УК-9	Контрольная работа
	Итого	28		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		132		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ПКС-9	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-9	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

Согласована на портале № 70550

7.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9241.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Берсенев М.В. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: электронный курс / М.В. Берсенев. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;

Согласована на портале № 70550

- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 70550

1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Психологический стресс	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Подверженность и степень сопротивляемости стрессу	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Программа коррекции психоэмоционального состояния личности студенческой молодежи	ПКС-9, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 70550

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно и способствующие решению аналитических задач – это:
   а) установка;
   б) направленность;
   в) стереотип;
   г) альтруизм.
2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, существенные для решения аналитических и исследовательских задач:
   а) отец;
   б) тренер футбольной команды;
   в) юноша;
   г) доктор философии.
3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде с привлечением современных информационных технологий, детерминирована:
   а) индивидуальными особенностями;
   б) психическими состояниями;
   в) качеством обучения;
   г) влиянием культурных различий.
4. Внешний критерий социальной адаптации в условиях цифрового общества – это:
   а) психологический комфорт;
   б) активность;
   в) соответствие поведения предписанным нормам;
   г) уверенное поведение.
5. Внутренние критерии социальной адаптации при решении аналитических и исследовательских задач - это:
   а) психологический комфорт;
   б) оптимизм;
   в) бодрость;
   г) умиротворенность.
6. Общение – это процесс _____между людьми
   а) коммуникации;
   б) времяпрепровождения;
   в) взаимодействия;
   г) удовлетворения потребностей.
7. Восприятие людьми друг друга в процессе совместного решения аналитических и исследовательских задач составляет _____сторону общения.
   а) коммуникативную;
   б) вербальную;
   в) интерактивную;
   г) перцептивную.
8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде при решении аналитических и исследовательских задач составляет _____ сторону общения
   а) коммуникативную;
   б) вербальную;
   в) интерактивную;
   г) перцептивную.

Согласована на портале № 70550

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях современной высокотехнологической цифровой среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
   а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
   б) восприятие; 2. Интеракция
   в) информация; 3. Социальная перцепция
   г) репрезентация.
10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе
   а) профессионального развития;
   б) социальной перцепции;
   в) рефлексии;
   г) воспитания.
11. Дополните следующее определение. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
   а. интеграцию.
   б. дезинтеграцию.
   в. трансформацию.
   г. консолидацию.
12. Личностный кризис – это состояние личности, когда возникает _____ в жизни и деятельности человека, по причине которого возникает неразумное с точки зрения личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, а также срыв нервно-психического и соматического состояния.
   а) осознанность.
   б) регресс.
   в) прогресс.
   г) дисбаланс.
13. Какой из феноменов не относится к кризисным состояниям?
   а) стресс.
   б) проблемная ситуация.
   в) психологическая травма.
   г) эксперимент.
14. Какой из принципов, наряду с гуманистическим, важен сегодня в социальной работе для повышения социальной активности лиц с ограниченными возможностями?
   а) гедонистический принцип.
   б) принцип Макиавелли.
   в) принцип целостности.
   г) принцип невмешательства.
15. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями?
   а) спектр сознания (К. Уилбер).
   б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
   в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
   г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
   д) не используется ни один из перечисленных методов.
   е) могут быть использованы все методы.
16. Что из перечисленного не относится к целями психодиагностического исследования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью?
   а) оценка структуры кризисного фактора и выявление возможностей для реабилитации.
   б) определение психологического реабилитационного потенциала.
   в) интервизия клиентских случаев.
   г) формулировка психологического экспертного заключения.
17. При составлении психологического портрета человека с инвалидностью проблемной точкой могут стать…
   а) социальные стереотипы.
   б) культурные стереотипы.
   в) социокультурные приоритеты.

Согласована на портале № 70550

г) проблемных точек нет.

18. Метод моделирования коммуникативного мира для измерения динамики личностного роста участников групп встреч разработал…
    а) В.И. Кабрин.
    б) Г. Селье.
    в) Г.М. Андреева.
    г) А.И. Петрова.
19. Интеркоммуникативный уровень в теории К-мира (коммуникативного мира) …
    а) реализуется как элементарное совпадение (совмещение) встречных ориентаций партнеров друг на друга.
    б) возникает на основе дифференцированного отражения субъектами общения основных факторов коммуникативной ситуации. Элементарная К-ситуация образуется минимум двумя партнерами, общим предметом контакта, системой коммуникативных средств и взаимосвязей между указанными факторами.
    в) представляет собой яркий, живой, красочный мир персонификаций личности, образующий содержание и динамику ее специфической духовной жизни, реализуется в соответствии с интерактными свойствами ее К-отношений, за счет которых система К-отношений в К-мире на этом уровне становится динамично координированной.
    г) отсутствует.
20. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
    а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
    б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.
    в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.
    г) специальные требования не предусмотрены.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких отношений с применением новых информационных технологий:
   а) доверительное общение;
   б) неформальное общение;
   в) психологическая близость;
   г) формальное общение.
2. Какими качествами обусловлена аттракция и принятие человека из иной культуры в команде при решении аналитических, исследовательских задач:
   а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
   б) пространственной близостью общающихся;
   в) физической привлекательностью;
   г) фактором сходства между партнерами.
3. Основные функции дружбы, в том числе в современных технологических условиях – это:
   а) утилитарная;
   б) интеллектуальная;
   в) деятельная;
   г) эмоционально-экспрессивная.
4. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении и первичная интолерантность, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, и которые надо учитывать при решении аналитических, исследовательских задач в гуманитарных науках, характеры для:
   а) детей до 3 лет;

Согласована на портале № 70550

б) дошкольников;
в) младших школьников;
г) подростков.

5. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых, которые проявляются в том числе в современной цифровой среде, характерны для:
а) детей до 3 лет;
б) дошкольников;
в) младших школьников;
г) подростков.
6. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации в условиях работы мультикультурной команды при решении аналитических, исследовательских задач:
а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;
в) противодействие, противоборство субъектов;
г) верных ответов нет.
7. Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», в ходе решения учебной аналитической задачи вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать. Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?
а) посредничество;
б) переговоры;
в) арбитраж;
г) обострение конфликта.
8. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации, повышающий толерантность по отношению к представителям иных культур, реализуемый в том числе с помощью современных информационных технологий – это:
а) подражание;
б) заражение;
в) убеждение;
г) внушение.
9. В процессе убеждения в условиях командной работы при решении аналитических, исследовательских задач идет воздействие на человека через такую сферу как:
а) эмоции;
б) интеллект;
в) воля;
г) характер.
10. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена команда, решающая аналитические исследовательские задачи:
а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
б) пять студентов биологического факультета проводят лабораторное исследование;
в) два человека делают ремонт в квартире;
г) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Согласована на портале № 70550

Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью

1. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями – это…
   а) общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования.
   б) только частная (специальная) методология.
   в) принцип аксиологической интеграции.
   г) специальная методология отсутствует.
2. Принцип целостности в работе с кризисной личностью предполагает:
   а) выявление взаимоотношений клиента с внешней социальной и природной средой, нахождение основных триггеров кризиса в этих взаимоотношениях.
   б) выделение компонентов личности, влияющих на формирование позитивной или негативной дезинтеграции, рассмотрение их свойств, функций и роли в рамках целостной эволюции-инволюции.
   в) свойства кризисного состояния понимаются с учетом свойств различных его составляющих и наоборот.
   г) анализ различных типов связей между основными структурами личности (Я-материальное, Я-социальное, Я-духовное, Я-Реальное, Я-потенциальное и др.), выделение системообразующих связей, придающих системе упорядоченность.
   д) верны все перечисленные варианты.
3. Принцип целостности утверждает понимание человека как _____ системы, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и генерировать новые структуры и новые формы организации.
   а) нестабильной;
   б) многоуровневой самоорганизующейся;
   в) зависимой от социальных факторов;
   г) независимой от социальных факторов.
4. Что может стать причиной кризисного состояния?
   а) совокупность жизненных обстоятельств.
   б) темперамент.
   в) биологические факторы.
   г) распространение новых подходов к социальной работе.
5. При разработке тренингов и интеграции личности с ограниченными возможностями и инвалидностью важно учитывать следующие факторы:
   а) ориентацию на позитивный настрой группы и изначальное принятие.
   б) клиент в зоне дисбаланса может интерпретировать факты биографии из точки кризисного состояния и содержание интерпретации будет обусловлено неравновесным состоянием системы и искажать линейную область;
   в) участники тренинга изначально знают правила групповой работы.
   г) тренер может самоустраняться в процессе работы группы.
6. Тренинги, направленные на интеграцию личности с ограниченными возможностями и инвалидностью, могут включать в себя обсуждение темы
   а) финансовая грамотность.
   б) эмоциональное выгорание.
   в) навыки самопрезентации.
   г) все перечисленные темы.
7. Что из перечисленного не входит в систему экспертного знания социального работника?
   а) знания о типологии людей.
   б) знания задач и условий существования индивида.
   в) знания по возрастной психологии.
   г) знания по медикаментозному лечению кризисных состояний.
8. Если в тренинге принимает участие человек, испытывающий трудности при передвижении, нужно учитывать, что инвалидная коляска - _____.
   а) атрибут человека с ограниченными возможностями
   б) средство передвижения.
   в) собственность.
   г) неприкосновенное пространство человека.

Согласована на портале № 70550

9. Выберите неверное утверждение. Если в тренинге принимает участие человек с психическими нарушениями, …
   а) все утверждения верные.
   б) люди с психическими нарушениями принимают или должны принимать лекарства.
   в) люди с психическими нарушениями знают, что для них - хорошо, а что – плохо.
   г) не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
10. Письменные практики в рамках тренинга позволяют…
   а) экономить время.
   б) упрощают работу для тех, кому трудно говорить.
   в) снижают напряжение.
   г) позволяют сделать тренинговые процессы более глубокими и осознанными для личности.Особенности коммуникации с инвалидами

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 70550

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 70550

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИП	В.Г. Мельникова	Согласовано, 72b97820-0b02-4f14-b705-b5087cef9b02
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Техник, каф. УП	С.Ю. Звегинцева	Согласовано, 7de46f77-2f66-455c-96f1-56c003651096
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.В. Берсенев	Разработано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0

Согласована на портале № 70550