

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 5 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                     | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия                   | 36        | 36    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14        | 14    | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 54        | 54    | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена            | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 5       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов целостного представления о безопасности социальной сферы и ее роли в обеспечении воспроизводства общества; о деятельности государства, направленной на повышение безопасности социальной сферы в условиях современной России.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Раскрыть понятие и структуру социальной сферы, роль и значение социальной сферы для общества.

2. Определить место безопасности социальной сферы в системе национальной безопасности государства.

3. Раскрыть характер угроз безопасности социальной сферы и механизмы обеспечения безопасности социальной сферы.

4. Выделить основные точки актуализации безопасности социальной сферы.

5. Ознакомить с критериями оценки уровня обеспечения безопасности социальной сферы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.07.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> | <p>Знает основные параметры и характеристики безопасности социальной сферы, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации; социальные опасности и чрезвычайные ситуации социального характера; традиционные и инновационные технологии обеспечения безопасности социальной сферы; порядок оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций; комплекс мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> |
|   | <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>   | <p>Умеет использовать комплексный подход в реализации задач по обеспечению безопасности социальной сферы; определять характер и причины угроз безопасности социальной сферы; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>  |
|   | <p>УК-8.3. Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>   | <p>Умеет применять в практической деятельности требования законодательства Российской Федерации в области обеспечения безопасности социальной сферы и ее объектов; в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>  |
|   | <p>УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>   | <p>Владеет навыками анализа ситуаций, касающихся обеспечения безопасности социальной сферы; выявления потенциальных и реальных угроз безопасности социальной сферы; по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на территории Российской Федерации</p>   |

| Общепрофессиональные компетенции |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| -                                | - | - |
| Профессиональные компетенции     |   |   |
| -                                | - | - |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 54          | 54        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 54          | 54        |
| Подготовка к тестированию   | 46          | 46        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 8           | 8         |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                                  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Теоретические основы изучения социальной сферы                    | 6            | 12            | 18           | 36                         | УК-8                    |
| 2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы | 8            | 16            | 24           | 48                         | УК-8                    |
| 3 Управление безопасностью социальной сферы                         | 4            | 8             | 12           | 24                         | УК-8                    |
| Итого за семестр  | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |
| Итого   | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |

##### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                                  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Теоретические основы изучения социальной сферы                    | Подходы к определению социальной сферы общества. Структура социальной сферы. Значение развития социальной сферы. Ключевые элементы в структуре социальной сферы (здравоохранение, образование, культура и искусство). Основные цели социальной сферы, определяемые ее элементами. Существующие проблемы и функции социальной сферы. Управление социальной сферой. Цели социальной деятельности государственных учреждений. Понятие безопасности социальной сферы: многообразие подходов и мнений. Основные параметры и характеристики безопасности социальной сферы. Влияние безопасности социальной сферы на общество и личность.   | 6                                    | УК-8                    |
|   | Итого  | 6                                    |                         |
| 2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы | Безопасность социальной сферы как неотъемлемая составляющая национальной безопасности. Необходимость комплексного подхода в реализации задач по обеспечению безопасности социальной сферы. Характеристика основных направлений обеспечения безопасности социальной сферы. Культура обеспечения безопасности социальной сферы в РФ - взаимодействие традиционных и инновационных технологий. Традиционные технологии (средства, методы и формы) обеспечения безопасности социальной сферы в России. Инновационные технологии обеспечения безопасности социальной сферы. Роль электронных технологий в обеспечении безопасности социальной сферы. Анализ основных параметров и индикаторов определения уровня безопасности социальной сферы общества. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности, их проявление в России. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России. | 8                                    | УК-8                    |
|   | Итого  | 8                                    |                         |

|   |   |    |      |
|---|---|----|------|
| 3 Управление безопасностью социальной сферы | Государство как основной субъект обеспечения безопасности социальной сферы. Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации. Доктрина и концепция обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «О безопасности». Реализация социальной политики государства, социальных и гражданских прав человека в пространстве социальной сферы. Социальная политика как наиболее значимая детерминанта самодвижения социальной сферы в период экономических и политических реформ. Основные направления социальной политики Российского государства. Система и полномочия государственных учреждений и органов власти РФ в обеспечении безопасности социальной сферы. | 4  | УК-8 |
|   | Итого   | 4  |      |
| Итого за семестр                            |   | 18 |      |
| Итого                                       |   | 18 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины               | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>                                 |  |                 |                         |
| 1 Теоретические основы изучения социальной сферы | Роль и значение социальной сферы для общества. Функции социальной сферы, как единой социальной системы. Проблема развития системы норм и ценностей, выступающих в качестве основы макропроцессов в социуме. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз. Влияние безопасности социальной сферы на безопасность общественных отношений (экономических, политических, духовных, социально-межличностных, социально-групповых, семейно-бытовых, социально-трудовых, культурно-досуговых, спортивно-массовых). Основные угрозы безопасности социальной сферы: природные, техногенные и социальные. | 12              | УК-8                    |
|  | Итого  | 12              |                         |

|   |   |    |      |
|---|---|----|------|
| 2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы | Прогнозирование и предупреждение угроз безопасности социальной сферы.<br>Управление рисками в социальной сфере.<br>Система защиты от социальных опасностей и угроз.<br>Влияние экономических, политических, этнокультурных, демографических, духовно-нравственных, информационных, экологических и др. факторов на обеспечение безопасности социальной сферы.<br>Анализ качественных состояний безопасности социальной сферы, выражающих ее уровни.                 | 16 | УК-8 |
|   | Итого   | 16 |      |
| 3 Управление безопасностью социальной сферы                         | Социальный контроль. Правовое регулирование процесса предотвращения антисоциальных явлений. Федеральный Закон РФ «О безопасности», его социальные аспекты.<br>Роль социальной политики в решении проблемы соотношения экономического развития и сохранения социальных гарантий, уменьшения противоречий в экономических и социальных процессах.<br>Приоритетные задачи и особенности государственной политики территориального развития в области социальной сферы. | 8  | УК-8 |
|   | Итого   | 8  |      |
| Итого за семестр  |   | 36 |      |
| Итого   |   | 36 |      |

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.6. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>5 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|   |                                    |    |      |                                 |
|---|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 1 Теоретические основы изучения социальной сферы                    | Подготовка к тестированию          | 16 | УК-8 | Тестирование                    |
|   | Подготовка к выступлению (докладу) | 2  | УК-8 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Итого                              | 18 |      |                                 |
| 2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы | Подготовка к тестированию          | 20 | УК-8 | Тестирование                    |
|   | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-8 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Итого                              | 24 |      |                                 |
| 3 Управление безопасностью социальной сферы                         | Подготовка к тестированию          | 10 | УК-8 | Тестирование                    |
|   | Подготовка к выступлению (докладу) | 2  | УК-8 | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Итого                              | 12 |      |                                 |
| Итого за семестр  |                                    | 54 |      |                                 |
|   | Подготовка и сдача экзамена        | 36 |      | Экзамен                         |
| Итого   |                                    | 90 |      |                                 |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| УК-8                    | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>5 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Тестирование                    | 18   | 18  | 19  | 55               |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период        | 23   | 23  | 24  | 100              |



|                    |    |    |    |     |
|--------------------|----|----|----|-----|
| Нарастающим итогом | 23 | 46 | 70 | 100 |
|--------------------|----|----|----|-----|

## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7454>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 668 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18879-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.).

2. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9491>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Е. М. Покровская - 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>.

2. Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / М. В. Крыгина - 2015. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3672>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;

- Комплект специализированной учебной мебели;
  - Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
  - Far Manager 3 x64;
  - Microsoft Office Standard 2013;
  - Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                                  | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Теоретические основы изучения социальной сферы                    | УК-8                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 2 Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы | УК-8                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |
| 3 Управление безопасностью социальной сферы                         | УК-8                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|   |                         | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                           |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|---|-------|---------|
|        |             | знать   | уметь | владеть |
|        |             |   |       |         |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Из каких основных сфер состоит общество?
  - а) политической, экономической, социальной и духовной
  - б) политической, военной, социальной и духовной

- в) политической, экономической, социальной и виртуальной
  - г) глобальной, экономической, социальной и духовной
2. Что относят к элементами социальной сферы?
    - а) военно-промышленный комплекс
    - б) образование, здравоохранение, жилье и т. д.
    - в) добывающую промышленность
    - г) все ответы верны
  3. Что является основным направлением развития социальной сферы?
    - а) рост благосостояния людей
    - б) охрана окружающей среды
    - в) защита границ России
    - г) создание оптимальных условий жизни и социальной справедливости для всех слоев населения
  4. В чем заключается целевое назначение социальной сферы?
    - а) в развитии человеческих ресурсов
    - б) в обслуживании населения на бытовом, торговом, жилищном и других уровнях
    - в) в социальной защите населения страны
    - г) все ответы верны
  5. Что является основными статьями расходов в социальной сфере?
    - а) здравоохранение, образование, культура
    - б) жилищно-коммунальные объекты
    - в) социальные программы по защите прав и обеспечения граждан
    - г) все ответы верны
  6. Кто осуществляет управление социальной сферой?
    - а) олигархи
    - б) институты власти и находящиеся в их ведомствах государственные учреждения
    - в) профсоюзы
    - г) коммерческие организации
  7. Какие источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе являются основными?
    - а) поляризация общества по уровню доходов
    - б) значительный рост теневой экономики и организованной преступности
    - в) ориентация на принятие западных ценностей
    - г) все ответы верны
  8. Что является задачей социальной политики?
    - а) социальное обслуживание на дому
    - б) обеспечение адресной социальной помощи
    - в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп
    - г) все ответы верны
  9. Как называется обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи?
    - а) заработной платой
    - б) социальной инвестицией
    - в) социальным авансом
    - г) социальной защитой
  10. Какими могут быть социальные угрозы?
    - а) реальными и фантастическими
    - б) реальными и виртуальными
    - в) реальными и вымышленными
    - г) реальными и потенциальными
  11. Что понимают под пороговыми значениями экономической безопасности?
    - а) государство и его институты
    - б) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики
    - в) критерии экономической безопасности
    - г) явления и процессы, воздействующие на экономику
  12. На каком уровне реализуется политика, наиболее точно отвечающая потребностям индивидов, семей и жилых сообществ?

- а) на региональном уровне
  - б) на муниципальном уровне
  - в) на глобальном уровне
  - г) на международном уровне
13. Что является критерием динамики материальной обеспеченности граждан в условиях рыночной экономики?
- а) прожиточный минимум
  - б) пособие по безработице
  - в) минимальная пенсия
  - г) минимальная заработная плата
14. Как называется наивысшая стадия социального противоречия?
- а) социальный конфликт
  - б) социальный этап
  - в) социальный процесс
  - г) социальная проблема
15. Что относят к формам организованного протеста?
- а) Указ президента
  - б) голосование
  - в) митинги, забастовки
  - г) увольнение с работы
16. Что является приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства?
- а) сглаживание социального неравенства в обществе
  - б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур
  - в) оказание материальной помощи другим государствам
  - г) разработка природных ресурсов
17. На что сегодня в наибольшей степени ориентирована социальная политика российского бизнеса?
- а) на развитие персонала предприятий
  - б) на поддержку малоимущих слоев населения
  - в) на участие в реализации социальных программ федерального уровня
  - г) на оказание помощи депрессивным регионам
18. Что является главной целью социальной политики социального государства?
- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
  - б) сохранение минимальных доходов населения
  - в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
  - г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие социальной сферы и ее составляющие.
2. Задачи, цели и основные направления в социальной сфере.
3. Элементы социальной сферы и качество человеческого капитала.
4. Назначение социальной сферы. Социальная сфера и благосостояние граждан страны.
5. Существующие проблемы и функции социальной сферы.
6. Понятие безопасности социальной сферы и основные угрозы безопасности социальной сферы.
7. Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы и их характеристики.
8. Культура обеспечения безопасности социальной сферы в РФ (взаимодействие традиционных и инновационных технологий).
9. Основные параметры и индикаторы определения уровня безопасности социальной сферы общества и их пороговые значения.
10. Управление безопасностью социальной сферы.
11. Реализация социальной политики государства, социальных и гражданских прав человека в пространстве социальной сферы.
12. Приоритетные задачи и особенности государственной политики территориального развития в области социальной сферы.

### 9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Влияние межэтнических конфликтов на безопасность социальной сферы.
2. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций в обществе.
3. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации.
4. Прогнозирование и предупреждение угроз безопасности социальной сферы.
5. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
6. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.
7. Национальная безопасность современной России.
8. Глобальная проблема безопасности в современном мире.
9. Социальное государство и его признаки.
10. Роль профсоюзов в современной России.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|-----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения  | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам                          | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |



|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 10 от «16» 12 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС      | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС   | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                                     |               |  |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС                    | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова   | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | М.В. Крыгина | Разработано,<br>6d9b0e7d-9130-4400-<br>9211-84f3e7a4a67f |
|------------------|--------------|--|