

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор - по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки : 11.04.02 (Инфокоммуникационные технологии и системы связи)

Магистерская программа подготовки: Радиоэлектронные системы передачи информации

Форма обучения: очная

Факультет: РТФ (радиотехнический)

Обеспечивающая и выпускающая кафедра: РТС (радиотехнических систем)

Курс: второй                      Семестр: третий                      Количество недель    3 и 1/3

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Лекции						часов
2.	Лабораторные работы						часов
3.	Практические занятия						часов
4.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)						часов
5.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			180		180	часов
6.	Общая трудоемкость (Сумма 1-5)			180		180	часов
	(в зачетных единицах)			5		5	ЗЕТ

Зачет: не предусмотрен

Диф. зачет: третий семестр

Экзамен: не предусмотрен

Томск 2017

### Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи (уровень магистратуры)», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 г., регистрационный номер №1403., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры РТС « 10 » января 2017 г., протокол № 4.

Разработчик доцент каф. РТС, к.т.н. \_\_\_\_\_ Якушевич Г.Н.

Зав. обеспечивающей  
кафедрой РТС, проф., д.т.н. \_\_\_\_\_ Мелихов С.В.

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления  
подготовки

Декан РТФ, к.ф.-м.н. \_\_\_\_\_ Попова К.Ю.

Зав. обеспечивающей и выпускающей  
кафедрой РТС, проф., д.т.н. \_\_\_\_\_ Мелихов С.В.

Эксперт:

Старший преподаватель каф. РТС. \_\_\_\_\_ Ноздреватых Д.О.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Объем практики: 5 ЗЕ; 3 и 1/3 недели, 180 ч.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: распределенная

Место проведения практики. Базой для проведения производственной практики являются учебные лаборатории кафедры РТС, других структурных подразделений ТУСУРа

Формы отчетности: письменный отчет по практике, дневник студента и отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. раздел Б2.П.1 блока Б2 «Практики».

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель проведения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) заключается в ознакомлении с организацией учебного процесса в вузе, структурой и функциями его учебных подразделений, директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса, проводимыми в вузе научно-методическими работами; овладение начальными навыками педагогического мастерства, подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.

Основной задачей практики являются:

- приобретение практических умений и навыков в области педагогической деятельности;
- овладение основными формами организации учебного процесса (лекция, семинар, лабораторные занятия, текущий контроль знаний и т. д.);
- формирование культуры педагогического общения преподавателя со студентами;
- выработка умений практического анализа собственной педагогической деятельности и деятельности коллег.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Практика относится к разделу блока Б2 «Практики» (Б2.П.1) и является обязательным разделом основной образовательной программы магистра. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой магистров, как при педагогической деятельности, так и научной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовность к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации, готовностью осуществлять кураторство научной работы обучающихся (ПК-11);

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

**знать:**

- основные документы, определяющие деятельность учебного заведения;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

**уметь:**

- проводить групповые (семинарские и лабораторные) занятия со студентами;
- разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации;
- осуществлять кураторство научной работы студентов младших курсов;

**владеть:**

- навыками - проведения групповых занятий со студентами;
- методами проверки технического состояния используемого лабораторного оборудования;
- навыками разработки методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	180			180	
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час	180			180	
Зачетные Единицы Трудоемкости	5			5	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем		Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзамен)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1 Общие вопросы прохождения практики	Раздел 1.1 Утверждение индивидуальных заданий и плана прохождения практики. Требования по оформлению отчетности и защиты отчетов по практике. Приемы безопасной работы в учебных и вычислительных лабораториях					2	2	ОК-2, ОК-3, ПК-11
2	Модуль 2 Организация учебного процесса	Раздел 2.1 Ознакомление с директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса					36	36	ОК-2, ОК-3, ПК-11
3	Модуль 3 Выполнение учебной нагрузки	Раздел 3.1 Подготовка к проведению занятий под руководством преподавателя					36	36	ОК-2, ОК-3, ПК-11
4	Модуль 4 Методическая работа	Раздел 4.1 Ознакомление с методической литературой (по инд. заданию)					36	36	ОК-2, ОК-3, ПК-11
		Раздел 4.2 Разработка методического					44	44	ОК-2, ОК-3,

		обеспечения занятий (по инд. заданию)							ПК-11
		Раздел 4.3 Обсуждение методических разработок и занятий магистрантов					10	10	ОК-2, ОК-3, ПК-11
5	Модуль 5 Отчет по практике	Раздел 5.1 Подготовка отчета о практике. Защита отчета					16	16	ОК-2, ОК-3, ПК-11
		Итого					180	180	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Лекции учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
<b>Предшествующие дисциплины</b>						
1.	Основы научных исследований и защита интеллектуальной собственности	+	+	+	+	+2
2.	Цифровая обработка сигналов систем связи	+	+	+	+	+
3.	Теория электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств и систем	+	+	+	+	+
4.	Теория телетрафика	+	+	+	+	+
5.	Теория и техника передачи информации	+	+	+	+	+
6.	Формирование и обработка сигналов систем связи	+	+	+	+	+
7.	Оптические системы связи и обработки информации	+	+	+	+	+
8.	Моделирование устройств и систем связи	+	+	+	+	+
<b>Последующие дисциплины</b>						
1.	Системы радиодоступа	+	+	+	+	+
2.	Системы и сети передачи информации	+	=	+	+	+3.
3.	Стандарты и технологии мобильной связи	+	+	+	+	+
4.	Системы космической связи и вещания	+	+	+	+	+
5.	Автоматизированное проектирование СВЧ устройств	+	+	+	+	+
6.	Системы компьютерного проектирования РЭС	+	+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий (примеры)
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-2, ОК-3, ПК-11.					180	Проверка дневника студента. Отчет по практике. Защита отчета.

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

#### 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

#### 7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

#### 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Учебным планом не предусмотрены.

#### 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	Раздел 1.1	Составление индивидуальных заданий и плана прохождения практики.	2	ОК-2, ОК-3, ПК-11	Утвержденные задание и план практики
2	Раздел 2.1	Ознакомление с директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса	36	ОК-2, ОК-3, ПК-11	Опрос. Раздел отчета по практике
3	Раздел 3.1	Подготовка к проведению занятий	36	ОК-2, ОК-3, ПК-11	Собеседование
4	Раздел 4.1	Ознакомление с методической литературой	36	ОК-2, ОК-3, ПК-11	Опрос
5	Раздел 4.2	Разработка методического обеспечения занятий	54	ОК-2, ОК-3, ПК-11	Раздел отчета по практике
6	Раздел 5.1	Подготовка отчета о практике	16	ОК-2, ОК-3, ПК-11	Дневник студента. Отчет по практике

#### 10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

#### 11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 элемент контроля	Срок контроля (неделя с начала практики)	Кол-во баллов (всего)
Утверждение задания и плана прохождения практики	5	1	5
Ознакомление с документами	15	2	15
Проведение занятий	25	4	25
Разработка методических пособий	25	4	25
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>70</b>		<b>70</b>
Защита отчета по практике			<b>30</b>

Итого максимум			100
----------------	--	--	-----

**Таблица 11.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **12.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика. Учебник. / Кравченко А. И. – М.: Инфра-М, 2011. -400с. (329 экз. в библи.)

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (5 экз. в библи.)
2. Педагогические технологии: учебное пособие / ред. В. С. Кукушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ, 2010. - 333 с. (2 экз. в библи.)
3. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Н. В. Клюева [и др.]. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 398 с. . (10 экз. в библи.)

### **12.3.1 Учебно-методические пособия и программное обеспечение**

Для обеспечения дисциплины используются следующие учебно-методические пособия:

1. Педагогическая практика: Методические указания по проведению педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров 210700 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» / Богомолов С. И. – 2012. 16 с. [Электронный ресурс] <http://edu.tusur.ru/training/publications/2209>
2. Педагогика: Учебно-методическое пособие / Попова Л. Л. – 2007. 60 с. [Электронный ресурс] <http://edu.tusur.ru/training/publications/891>.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4 Программное обеспечение:**

1. Пакет программ Microsoft Office 2007.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Mathcad 13

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс (ауд. 427 РК, сервер, 7 ПЭВМ).

Для самостоятельной работы используется Лаборатория ГПО (ауд. 414а РК, сервер, 6 ПЭВМ).

#### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 14. Фонд оценочных средств и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 14.1. Основное требование к фонду оценочных средств

Фонд оценочных средств (Приложение к настоящей рабочей программе) необходим для выявления степени освоения студентом изучаемого в дисциплине материала.

#### 14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ОВЗ предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 16.

Таблица 14. Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по КТР, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами



двигательного аппарата	самостоятельные работы	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ОВЗ

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Приложение к рабочей программе**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **П. Е. Троян**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Уровень основной образовательной программы: магистратура**

**Направление подготовки : 11.04.02 (Инфокоммуникационные технологии и системы связи)**

**Магистерская программа подготовки: Радиоэлектронные системы передачи информации**

**Форма обучения: очная**

**Факультет: РТФ (радиотехнический)**

**Обеспечивающая и выпускающая кафедра: РТС (радиотехнических систем)**

**Курс: второй                      Семестр: третий                      Количество недель    3 и 1/3**

**Учебный план набора 2015 года и последующих лет.**

**Зачет: не предусмотрен**

**Диф. зачет: третий семестр**

**Экзамен: не предусмотрен**

**Разработчик**

**Г.Н. Якушевич**

**Зав. обеспечивающей кафедрой РТС**

**С.В. Мелихов**

**Томск 2017**

## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Должен знать:</b> основные документы, определяющие деятельность учебного заведения; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Должен уметь:</b> проводить групповые (семинарские и лабораторные) занятия со студентами; разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации;
ПК-11	готовность к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации, готовностью осуществлять кураторство научной работы обучающихся	осуществлять кураторство научной работы студентов младших курсов; <b>Должен владеть</b> навыками - проведения групповых занятий со студентами; методами проверки технического состояния используемого лабораторного оборудования; навыками разработки методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

**ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	<b>Знать, как действовать в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>	<b>Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>	<b>Владеть навыками принятия решений в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>• Отчет по практике и его защита.</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении
--	-----------------------------------	--	--------------------------------

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<b>Отлично знает, как действовать в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>	<b>Отлично умеет действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики</b>	<b>Отлично владеет действиями в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	<b>Хорошо знает, как действовать в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>	<b>Хорошо умеет действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики</b>	<b>Хорошо владеет действиями в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	<b>Удовлетворительно знает, как действовать в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>	<b>Удовлетворительно умеет действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики</b>	<b>Удовлетворительно владеет действиями в нестандартных ситуациях и готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения во время проведения педагогической практики.</b>

## 2.2 Компетенция ОК-3

**ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

**Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать критерии оценки и быть готовым к саморазвитию, самореализации и творческого потенциала во время проведения педагогических занятий.	Уметь применять критерии оценки к саморазвитию, самореализации творческому потенциалу во время проведения педагогических занятий.	Владеть критериями оценки саморазвития, самореализации и творческого потенциала во время проведения педагогических занятий.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>Отчет по практике и его защита</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

**Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое

	области	определенных проблем в области исследования	поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

**Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<b>Отлично</b> знать критерии оценки и быть готовым к саморазвитию, самореализации и повышать творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.	<b>Уметь</b> отлично применять критерии оценки саморазвития, самореализации для повышения творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.	<b>Отлично</b> владеть критериями оценки саморазвития, самореализации для повышения творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	<b>Хорошо</b> знать критерии оценки и быть готовым к саморазвитию, самореализации и повышать творческий потенциал во время проведения педагогических занятий	<b>Уметь</b> хорошо применять критерии оценки саморазвития, самореализации для повышения творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.	<b>Хорошо</b> владеть критериями оценки саморазвития, самореализации для повышения творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	<b>Удовлетворительно</b> знать критерии оценки и быть готовым к саморазвитию, самореализации и повышать творческий потенциал во время проведения педагогических занятий	<b>Уметь</b> удовлетворительно применять критерии оценки саморазвития, самореализации для повышения творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.	<b>Удовлетворительно</b> владеть критериями оценки саморазвития, самореализации для повышения творческий потенциал во время проведения педагогических занятий.

### 2.3 Компетенция ПК-11

**ПК-11: Готовность к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации, готовностью осуществлять кураторство научной работы обучающихся**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

**Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
<b>Содержание этапов</b>	<b>Знать</b> современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам и применять их во время проведения педагогических занятий.	<b>Уметь</b> применять современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения педагогических занятий.	<b>Владеть</b> современными педагогическими методами и методиками проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения педагогических занятий.
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о работе студента и оценка в дневнике.</li> <li>• Отчет по практике и его защита</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

**Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы



	изучаемой области с пониманием границ применимости	решений, абстрагирования проблем	
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

**Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Отлично знает современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам и применяет их во время проведения педагогических занятий.	Отлично умеет применять современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения педагогических занятий.	Отлично владеет современными педагогическими методами и методиками проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения педагогических занятий.
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Хорошо знает современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам и применяет их во время проведения	Хорошо умеет применять современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения	Хорошо владеет современными педагогическими методами и методиками проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во

	педагогических занятий.	педагогических занятий.	время проведения педагогических занятий.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Удовлетворительно знает современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам и применяет их во время проведения педагогических занятий.	Удовлетворительно умеет применять современные педагогические методы и методику проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения педагогических занятий.	Удовлетворительно владеет современными педагогическими методами и методиками проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам во время проведения педагогических занятий.

### 3 Типовые контрольные вопросы при защите

1. Структура и функции учебных подразделений в вузе.
2. Директивные и нормативные документы по деятельности вуза и организации учебного процесса в вузе.
3. Директивные и нормативные документы по проводимой в вузе научно-методической работе.
4. Основные формы организации учебного процесса (лекция, семинар, лабораторные занятия, текущий контроль знаний и т. д.).
5. Культура педагогического общения преподавателя со студентами.
6. Современные педагогические методы и методики проведения групповых (семинарских и лабораторных) занятий по специальным дисциплинам.
7. Современные методы и методики разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации.
8. Критерии саморазвития, самореализации для повышения творческого потенциала.
9. Нестандартные ситуации, социальная и этическая ответственность за принятые решения.

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

#### 4.1 Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник. / Кравченко А. И. – М.: Инфра-М, 2011. -400с. (329 экз. в библиографии.)

#### **4.2 Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (5 экз. в библи.)
2. Педагогические технологии: учебное пособие / ред. В. С. Кукушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ, 2010. - 333 с. (2 экз. в библи.)
3. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Н. В. Ключева [и др.]. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 398 с. . (10 экз. в библи.)

#### **4.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение**

1. Педагогическая практика: Методические указания по проведению педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров 210700 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» / Богомолов С. И. – 2012. 16 с. [Электронный ресурс] <http://edu.tusur.ru/training/publications/2209>
2. Педагогика: Учебно-методическое пособие / Попова Л. Л. – 2007. 60 с. [Электронный ресурс] <http://edu.tusur.ru/training/publications/891>

#### **4.4 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **5. Программное обеспечение:**

1. Пакет программ Microsoft Office 2007.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Mathcad 13